

112 年食農教育推廣計畫亮點遴選獲獎資料

一般型-學校組_新北市金山區中角國民小學

教學規劃與教案設計成果

(一)單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
甘藷數位學習	4	1. 甘藷小學堂～表單問卷，作為後續課程參考。 2. 金甘藷綠手指～桃園區農業改良場「都市農耕適栽作物檢索表」於甘藷作物的應用。 3. 線上農業醫生～桃園區農業改良場「LINE 病蟲害諮詢診斷服務」使用於甘藷作物。 4. 智慧農業科技～桃園區農業改良場「科技澆水管理模組」使用於甘藷(葉)植株教學活動。 5. 數位協助教學～Google 文件、Jamboard 等使用於甘藷教學活動。
中角「蕃薯」囝仔	10	1. 甘藷一家～認識甘藷生長環境與不同品種的甘藷，甘藷與地瓜葉的辨別與食用部位。 2. 金山越冬甘藷苗～甘藷苗裁切技巧，留種搭棚。 3. 揪「甘」心ㄟ～田間翻土幫甘藷築起溫暖的家。 4. 甘藷學苑～學習甘藷栽種技巧。 5. 甘藷田間管理～除草、翻蔓、施肥、觀察。 6. 豐收的季節～採收技巧練習。
探訪地瓜的故鄉(含體驗活動)	6	1. 農遊金山地瓜～結合種植、加工、銷售等環節的觀摩行程，體驗課程踏查金山地區知名的地瓜友善種植農場、烤地瓜加工品名店、金山地區農會農特產品展售中心等。 2. 金山甘藷地圖繪製～走入在地，訪談甘藷農友，體驗後繪製在地低碳、友善、保育、永續環境的小旅行地圖。 3. 在地的飲食料理～窯烤地瓜，原汁原味的懷舊烹飪料理。

單元名稱	節數	教學重點*
		4. 新興料理體驗～飲食健康與食材料理。 5. 浪漫地瓜事～親師生分享地瓜的故事。
慢遊金山老街	3	1. 走讀金山老街～認識金包里的由來與地瓜產業文化。 2. 踏查老街「地瓜」市集～踏查地瓜及其加工品的販賣形式。 3. 好玩的生鮮超市踏查～認識產銷問題、行銷設計、三章一Q支持在地農業地產地銷。 4. 趣味金山老街食農地圖～美食街訪查在地地瓜販售與加工銷售情況，將老街商家加入小旅行地圖
「蕃薯」點子秀	3	1. 探索大自然～學習以語文文本為參考，寫作屬於自己的地瓜小文本，以作為後續校訂課程教材。 2. 圖文創作競賽～鼓勵學生體驗課程記錄發表，以文章、繪圖與影音記錄等分享方式推廣家鄉農產品，作品分享於公布欄、校網及FB。

(二)單元教學活動設計表

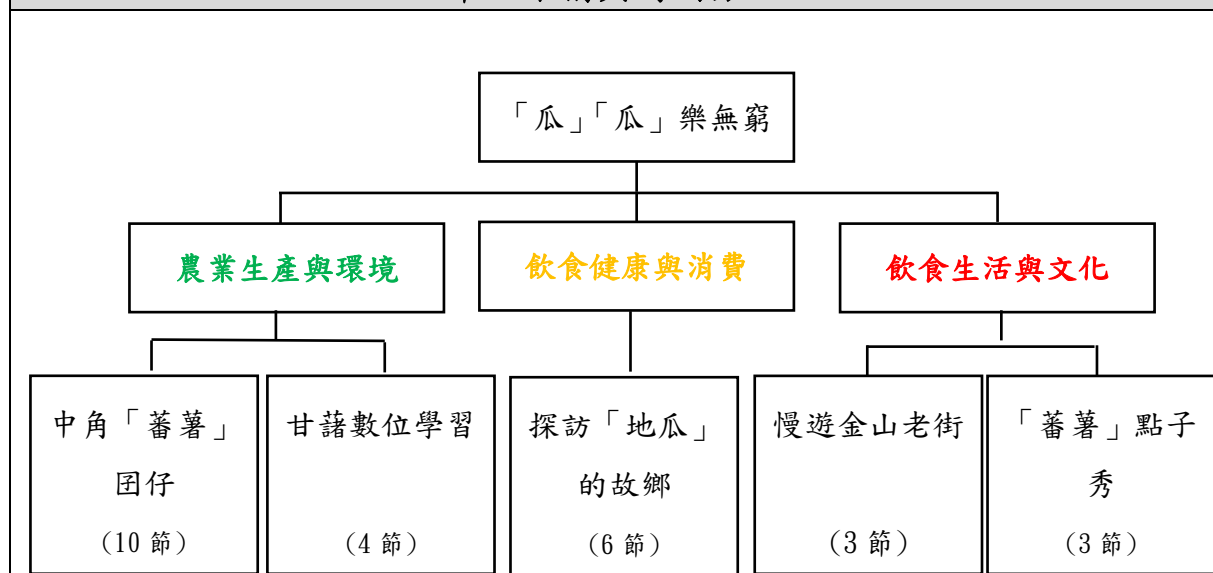
教案名稱		「瓜瓜」樂無窮	設計者	中角國小教學團隊
學習領域		生活、語文/自然、健康 資訊、本國語文	時間	1,300 分鐘/26 節
學習對象		4-6 年級	人數	34 人
食農教育 概念面項		☒ 農業生產與環境 ☒ 飲食健康與消費 ☒ 飲食生活與文化	食農教育 學習內容	農業與環境 農業生產與安全 飲食消費與生活型態 飲食文化
主題農產品			品項：甘藷	
單元設計	課程設計以金山當地重要農產品——甘藷為主題，進行延伸體驗教學，課程融入各領域與結合在地青農資源，讓孩子們透過體驗、探索、動手做與科技學習應用的學習模式，以自己的故鄉為起點，重新認識在地甘藷特色，營造自發、互動、共好的學習情境，提升偏鄉學			

理念	生學習的自信心，建立人與食物、土地、文化的關係，將教育與生活合而為一。		
	教案規劃讓學生走出戶外，與大自然的環境接觸，除了驗證食農知識，更希望透過生活化、趣味化的栽種體驗，建立屬於學生故鄉記憶與溫度的味道，並促進飲食文化傳承，持續帶領孩子進行趣味的食農教育的學習。		
參考農業部—食農教育教學資源平台內收錄教材為依據，串連科技於農業生產的應用與影響、農業生產與安全、農業與環境、食物烹調、食物安全、地產地消及學校營養午餐體驗等構成統整架構。			
12年課綱	表現標準	藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 健體 1a- I -1 認識基本的健康常識。 健體 4a- I -1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 健體 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 自然 tr- II-1 能知道觀察、記錄所得自然 現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 ah- II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	
	內容標準	藝術視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 藝術表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 健體 Ca- I -1 生活中與健康相關的環境。 健體 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 健體 Eb- I -1 健康安全消費的原則。 自然 INa- II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自然 INb- II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自然 INb- II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	
議題融入	環境教育：環 E2 覺知生物生命的美 與價值，關懷動、植物的生命。 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境 的 互 動 經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 家庭教育：家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 生命教育：生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
單	1. 能認識都市農耕適栽作物檢	學	1-1 認識植物生長條件。

元 目 標	索表與農業生產的關連。 2. 能運用即時通訊平台 Line 病蟲害諮詢診斷服務，了解智慧農業科技應用的方法。 3. 能說明甘藷的品種與生長條件，完成種植的操作，採收與整理甘藷，了解食物背後的辛勞，珍惜食物，也是愛護地球的重要行動。 4. 認識農作物產銷與加工，辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點，完成商家小旅行地圖繪製。 5. 能分析比較不同的消費管道，了解家鄉農業發展的歷史與自然環境特色。 6. 使用 iPad 編輯學習影音資訊，記錄學習活動，實踐甘藷友善耕作推廣活動。	習 目 標	1-2 練習都市農耕適栽作物檢索表使用。 2-1 了解作物病蟲害線上診斷的使用方法。 2-2 了解智慧農業科技在農業上的使用。 3-1 說明甘藷種類與生長條件。 3-2 能了解甘藷種苗的培育方式。 3-3 了解操作甘藷做高壟的方法。 3-4 照顧並觀察植株生長，驗證課本知識。 4-1 由甘藷作物，認識農業經濟的產銷現狀。 4-2 辨別食物與食品的差異。 4-3 了解選購在地、當季與安全的食材方法。 4-4 學習製作簡易餐點，並了解烹飪方式對健康飲食的影響。 5-1 能了解社區耕種文化。 5-2 認識農產品銷售型態。 6-1 在體驗學習課程後，以食農教育推廣活動為素材，將學習心得以文字圖畫記載。
學 生 學	1. 認知：學生在晨間衛教宣導已認識均衡飲食的重要性。 2. 情意：有些學生家中長輩有種植農作物的經驗，但學生不見得對此		

習 條 件 分 析	領域有所了解。 3. 技能：學生已在一年級校本課程對甘藷有初步的了解，也於三年級自然課學習了植物的基本構造，並體驗蔬菜的種植方法。	
教 學 前 準 備	教師準備：手機、照度計 APP、甘藷種植 PPT、投影機、電腦、平板、放大鏡、鏟子、網路地圖、烹煮工具、電鍋、糖、鍋子、食譜單、課程影音紀錄、攝影器材、影片剪輯軟體。	學生準備：鉛筆盒、繪圖文具、平板電腦、環保餐具。
教 材 來 源 （ 或 參 考 資 料 ）	1. 食農教育資訊整合平台 https://fae.moa.gov.tw/ 2. 農業部農糧署 農產品產地產期查詢 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list%20&ids=1103 3. 甘藷營養成分 https://kknews.cc/health/2mmokjg.html 4. 都市農耕作物簡便檢索表。農業部桃園區農業改良場 https://www.tydares.gov.tw/theme_data.php?id=6663&sub_theme=agri&theme=news 5. 桃園區農業改良場 LINE 病蟲害諮詢與診斷服務操作步驟 https://www.tydares.gov.tw/upload/tydares/files/web_structure/4468/LINE1.pdf 6. 農業部農業知識入口網－農業主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=subject_list_view 7. 都市中的食農教育 107/12/13 顏建賢 科技大觀園 8. 溯源菜單 姚淑儀 109/06/30 https://flipedu.parenting.com.tw/article/005981?utm_source=Flipedu.FB&utm_medium=social&utm_campaign=cp-f4-editor-005981-230206	

單元架構與時間分配



教學計畫*			
時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第1-4節 20分鐘	1-1 認識植物生長條件。	農業生產與環境～甘藷數位學習 活動一、甘藷小學堂(準備課程) 1. 課程學習前問卷調查表。 (1)學生填寫課程學習前問卷調查表。 (2)調查表用以瞭解學生對於社區農業發展知識，以作為後續教學修正參考依據。	電腦、平板、Google Jamboard、Google 表單/能用心完成問卷表單
		活動二、金甘藷綠手指 1. 認識「都市農耕適栽作物檢索表」 2. 學生以學習過植物的生長要素，說看看農作物生長需要哪些條件。 3. 以2名學生為一組，討論看看可以怎樣得知作物的栽培資訊與適合的栽培期間。	
		4. 將討論結果填寫於平板上，由一位學生回分享討論結果，並由另一名學生回答其他組學生的提問。 5. 教師介紹「都市農耕適栽作物檢索表」的應用方法。	
		6. 學生練習查詢金山三寶作物「地瓜」、芋頭、茭白筍的栽培資訊。 7. 各組分享所查到的栽培資訊。 8. 學生說一說科技在農業生產上應用可能帶來的影響。	
	2-1 了解作物病蟲害線	活動三、線上農業醫生 1. 短片回顧中角國小種植作物所經歷的病蟲害。	電腦廣播系統/能專心聆聽

上診斷的使用方法。

2-2
了解智慧農業科技在農業上的使用。

2. 以飛蟲為害茭白筍植株，教師介紹學校所使用的防治方法。



3. 請學生於 slido 上回饋「LINE 病蟲害諮詢診斷服務」對於有機農業的幫助。

4. 說一說除了 LINE 病蟲害諮詢診斷服務，還有哪些方法可以得到防治病蟲害的資訊？

活動四、智慧農業科技

1. 請學生想一想在作物栽培上會遇到的問題或麻

		煩，請於 Google Jamboard 上寫下你曾經遇到的問題。 2. 分組討論可以怎麼解決農業灌溉所遇到的問題與如何可以精準用水？ 3. 學生在 Google Jamboard 上寫下想得到的方法。 4. 教師介紹樂農系統的運作原理，科技如何運作輔助澆水，讓種植管理輕鬆又省水。 5. 師生將樂農灌溉設備設置於地瓜葉的種植場域。	電腦廣播系統/能專心聆聽
第5-14節50分鐘	3-1 能說明甘藷種類與生長條件 3-2 能了解甘藷種苗的培育方式	農業生產與環境～中角「蕃薯」囡仔 活動一、甘藷一家 1. 學生說一說食用過的甘藷種類。 2. 教師介紹台灣常見的甘藷重要品種、生產分布概況、病蟲害防治、營養價值與料理方法。 3. 將甘藷與地瓜葉放置於講台上，請學生猜一猜哪一種是食用地下莖的植株，哪一種是食用葉片的植株。 4. 請學生品嚐兩種地瓜葉料理後的清炒地瓜葉。 5. 學生說一說兩種地瓜葉的口感。 活動二、金山越冬甘藷苗 1. 於甘藷種植前，解說甘藷藤取苗的適當裁切位置(請提供甘藷苗的農民留長藤讓學生練習裁切)。 2. 學生練習裁切甘藷苗株。 3. 甘藷種苗栽培(收成後的冬季育苗課程) (1)教師解說因北海岸地區冬季冷，不適合甘藷留種育苗，甘藷苗多由南部育苗後供金山地區農民種植。 (2)請金山地區有栽培種苗的農民教導學生種植	植株、甘藷教具/能完成操作

	3-3 能操作甘藷做高壟的方法 3-4 能照顧並觀察植株生長，驗證課本知識	塊莖。 (3)農民教導學生搭建禦寒棚架。(預防氣溫低於15°C造成種苗凍傷) 活動三、揪「甘」心ㄟ・為甘藷築起溫暖的家 1.青農使用小型鬆土機翻土。 2.學生使用圓鋤等器具堆置高壟。(甘藷是塊根作物，需要較大的土壤生長空間) 3.堆置高壟時，需將土壤裡的石塊拾起，以避免甘藷生長受限制，或隔年石塊傷及鬆土機上的刀具。 4.親師生同心協力幫甘藷築起溫暖的家。 活動四、甘藷學苑 1.講師介紹甘藷苗定植的動作：插入土壟時與地面15度。 2.學生練習甘藷苗種植。 3.種植後給予適當的水份，幫助甘藷苗的成長。 4.將地瓜葉品種種植於操場旁園圃，並設置智慧灌溉系統自動澆水。 5.觀察紀錄食用莖甘藷與地瓜葉植株的生長差異。 活動五、甘藷田間管理 1.解說翻蔓為提高產量的目的與施作的時機。 2.指導學生翻蔓的動作要領與勿損傷莖葉，並讓藤蔓散開不要重疊，影響光合作用。 3.提醒學生翻蔓時順便將雜草拔除。 4.植株根部附近施予適當的有機肥料，請學生注意如果有機肥料灑在葉面上，請清除以避免影響光合作用。 5.約2週1次，學生至甘藷農場觀察植株生長，並以平板拍照記錄成長過程與豐富的地瓜田生	投影機、PPT/能完成操作、記錄、影片製作
--	---	--	------------------------------

		態。 6. 學生圖文記錄活動內容與感想。 活動六、豐收的季節 1. 介紹採收甘藷的方法與注意事項。 2. 依照甘藷的大小進行分類：過小或過大的甘藷不僅賣像不佳，甜味與口感也不足。 3. 實際操作清理甘藷，觀察甘藷的汁液停留在手上時是否不易清除。 4. 介紹甘藷的保存方式：在 20℃ 以下通風良好地方保存，不必置放冰箱。 5. 學生圖文記錄活動內容與感想。	
第 15 - 20 節 30 0 分鐘	4-1 由甘藷作物，認識農業經濟的產銷現狀。 4-2 辨別食物與食品的差異。 4-3	飲食健康與消費～探訪「地瓜」的故鄉 活動一、農遊金山地瓜 1. PPT 介紹金山甘藷的分布與產業聚落分布。 2. 踏查金山地區有機、友善種植農場，學生 2 人一組，訪談紀錄有機或友善種植與慣行農法種植地瓜之差異。 3. 拜訪金山地瓜最大地收購單位，記錄所看到的三章一 Q 標章，學生訪問農會收購、品質控管、銷售網絡、推廣等產銷作業，透過實地踏查認識金山地瓜產銷現況。 4. 踏查金山「蕃薯」囡仔、汪汪地瓜園門市等販賣場所，訪談店家並記錄，認識產量高峰(或次級地瓜)製作成加工品的銷售情形。 5. 踏查金山地區新興挖地瓜、烤地瓜體驗農場，了解該新興產業受歡迎的原因。 活動二、金山甘藷地圖繪製 1. 將學生以手繪 Q 版地圖，將活動一的農場、商家等繪製成金山低碳、友善、保育、永續環境的小旅行地圖。	投影機、PPT/ 能完成操作、訪談記錄

學習選購在地、當季與安全的食材方法。 4-4 學習製作簡易餐點，並了解烹飪對健康的飲食的影響。	2. 學生發表屬於自己的 Q 版地圖紙本 FB。 3. 邀請學生親朋好友給予學生回饋。 活動三、在地的飲食料理 1. 原味甘藷味 (1) 清洗甘藷。 (2) 使用磚窯窯烤甘藷。 (3) 放涼後即可品嚐無任何添加的當季特產。 (4) 學生想一想並發表看法，簡單的料理對我們的身體健康有怎樣的好處。 (5) 請學生說一說可以延伸的品嚐方式。 (6) 請親師生品嚐在地好滋味並發表想法。 活動四、新興料理體驗 1. 地瓜球製作 (1) 學生清洗甘藷並去皮。 (2) 地瓜切成片狀再切成條狀。 (3) 熱油後轉小火後將地瓜條放入鍋中油炸。 (4) 取一顆成品放置於衛生紙上，讓學生觀察油脂滲透到衛生紙的情形。 (5) 請學生說一說看到地瓜薯條含油量後的想法。 (6) 教師宣導紅燈油炸物對身體健康的影響，請學生牢記食用頻率與食用量不可過多。 2. 地瓜煎餅製作 (1) 學生將甘藷去皮切塊 (2) 學習清理有機蔬菜切開後用平底鍋加橄欖油拌炒。 (3) 再放上準備好的食材。 (4) 均勻撒上起司放入烤箱，用小火烤至起司充分融化為止。 (5) 親師生品嚐美味地瓜披薩並發表食用心得。	烹飪廚具/ 訪談記錄
---	--	-----------------------

		活動五、浪漫地瓜事 1. 學生發表曾在家中吃過的甘藷料理。 2. 學生將親師生的地瓜故事寫作成紙本 FB，並請家人給與回饋或記錄與家長的聊天內容。	
第 21 - 23 節 150 分鐘	5-1 能了解社區耕種文化。 5-2 認識農產品銷售型態。	飲食生活與文化~慢遊金山老街 活動一、走讀金山老街市集 1. 認識金包里的由來。 (1)認識老街聚落與農產市集的形成。 (2)金包里老街的歷史與農產品特色。 (3)老街的建築。 活動二、踏查老街「地瓜」市集 1. 我是小記者： (1)學生以兩人一組，輪流扮演訪問者與記錄者。 (2)禮貌的完成訪談工作，勿打斷他人的發言。 (3)學生分組自行設計訪談時要問的問題，教師確認各組所設計的問題，不可偏離主題。 (4)學生倆倆練習訪談技巧。 (5)在地農民甘苦談：與在地販賣甘藷農民進行對話。 (6)走訪地瓜冰淇淋、地瓜圓、地瓜煎餅等攤販，了解在地當季生產的甘藷如何透過料理方式呈現到饕客面前。 (7)小組嘗試問看看用餐的民眾，食用當日現採的地瓜的心得。 (8)請各組分享訪談後對甘藷客戶端的瞭解。 活動三、好玩的生鮮超市踏查 1. 至生鮮超市尋找地瓜的販賣位置與產地標示。 2. 講師講解如何挑選健康好吃的地瓜。 3. 踏查加工品的販賣形式(認識產銷問題、行銷設	筆記本、平板 / 能完成與農民、商家與民眾對談

		計、認識三章一Q支持在地農業地產地銷)。 活動四、趣味金山老街食農地圖 1. 學生分組討論上述活動的商家位置 2. 將老街訪查的店家情況，加入小旅行地圖。 3. 學生發表屬於自己的Q版地圖紙本FB。 4. 邀請學生親朋好友給予學生回饋。	
第24-26節150分鐘	6-1 以食農教育推廣活動為素材，學生在體驗學習課程後，將學習心得以文字圖畫記載。	飲食生活與文化~「蕃薯」點子秀 活動一、探索大自然 1. 教師介紹文本，作者將所見的景象透過文字展現在讀者面前，若想透過眼睛所見，並景象描摹出來時，最重要的描摹重點便是在外觀「顏色」與「形狀」上，尤其是適當「形容詞」的添加能使描摹更具體、細膩。 2. 參考文本中的形容語句，描述地瓜田裡作物與環境的美麗樣貌，讓文章描寫更加生動。當然，可以自己增加或使用別的形容語句會更好！ 3. 學生練習將課程有趣的部份以寫作、繪畫或短片的方式呈現。 4. 學生分組發表甘藷的創作小品。 5. 學生互相欣賞同儕的作品，並評選出優良的作品公告於佈告欄與學校網頁，供全校學生欣賞。 活動二、圖文創作競賽 1. 以金山當地重要農產品—甘藷為主題，規畫「瓜瓜」樂無窮課程，讓孩子們透過體驗、探索、動手做的學習模式，以自己的故鄉為起點，重新認識在地甘藷作物，辦理圖文創作競賽，以記錄金山甘藷由留種到成為餐桌上食物的歷程。 2. 競賽規則說明	文本/能完成寫作

	(1)進行作品評選。 (2)以本年度食農教育推廣活動體驗內容為素材。 (3)優良作品頒發獎狀一張與禮品(地瓜加工品) (4)優良作品公佈於學校公佈欄與學校網站。 活動三、甘藷小學堂 1. 課程學習後問卷調查表。 (1)學生填寫課程學習後問卷調查表。 (2)調查表用以瞭解學生對於社區農業發展知識，教學者可藉由學生作品了解參加食農教育教學及體驗活動後的生活態度、行為改變的轉變。	
--	---	--

112 年食農教育推廣計畫加碼項目（食物日）

預計辦理場次 (可自行增列)	日期：112年 <u>6</u> 月 <u>15</u> 日 日期：112年 <u>8</u> 月 <u>15</u> 日 日期：112年 <u>9</u> 月 <u>15</u> 日 地點：新北市金山區中角國民小學視聽教室 地點：金山南勢湖生態基地 地點：新北市金山區中角國民小學視聽教室
辦理對象	中角國小三、四、五年級
辦理方式	一、辦理理念 辦理「食物日」活動，透過彩田友善農作股份有限公司、金山地區農會與漁會等社區資源的協助，親師生共同學習料理當季在地食材，讓學生吃得到原型原味的食物，也邀請鄰近幼兒園參與「食物日」活動，介紹食物背後平淡但得之不易的故事，鼓勵學生將每日的營養午餐吃完，不浪費食物，讓參與學生在品嚐美味食物的同時，也能珍惜食物，愛惜環境。

二、實施方法與步驟

1. 邀請協助單位、青農、教師規劃籌備會議，教學架構融入 SDGs 指標，討論教學內容及教法。
2. 教學活動前先進行校內引導課程，讓參與學生建立先備知識。
3. 農事體驗活動使用食材為金山地區特產之食材，在農友指導下製作簡單料理而成為餐桌上的佳肴，品嚐在地農產品的天然美味。
4. 透過體驗活動，認識地方農業文化，幫助學生認識食物的來源，建立全食物概念並珍惜資源。
5. 體驗課程後邀請青農、教師辦理檢討會議，進行課程回饋反思活動。
6. 學生經由農事體驗活動，認識自我並探索自己的性向及興趣。
7. 學生藉由農事體驗活動，由做中學來發掘問題，透過實作、分享與對話，找到解決問題的方法，建立有效的學習方法，將生涯知覺探索與活動結合。

三、實施期間

1. 活動場次一(6月15日)：漁火的饗宴
 - (1)欣賞[過度捕撈扼殺友善漁法，蹦火仔生計難撐恐失傳](#)影片。
 - (2)透過金山區漁會邀請金山地區從事礮火補魚的漁夫，介紹蹦火漁業在金山的故事，學生認識全台僅存的蹦火漁業文化，永續傳承「蹦火仔」的漁人精神。（「蹦火仔」源自於北海岸原住民巴賽族，利用「礮石」，加上水產生可燃的氣體「乙炔」來點燃火炬，瞬間出現強烈火光吸引青鱗魚跳出水面，構成了壯觀且富有生命力的畫面。）
 - (3)教導孩子認識及並了解生長的地方，認同所生長的環境，進而願意獻身鄉土以求改善，讓金山特有的漁撈

方式得以持續下去。(融入 SDGs 指標：確保永續的消費和生產模式)

(4)金山區漁會家政班教導學生製作漁船上的鮮魚米粉湯料理，體驗漁民在漁船上作業時吃的餐點料理。(融入 SDGs 指標：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作)

(5)活動邀請學生家長參與，請學生家長說一說小時候捕魚、牽罟、在潮間帶撿拾魚貝等跟漁業有關的故事，可能辛苦、可能甜蜜，也讓這樣的濱海鄉村故事得以延續。(融入 SDGs 指標：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉)

2. 活動場次二(8月15日)：走讀金山南勢湖生態網絡

(1)農事體驗活動，至彩田友善農作金山南勢湖生態基地，除了認識有機耕作生態環境，並體驗動手採栽活動所需食材，親子共同烹飪「低碳低里程」食材，支持「吃當季、食當地」的概念。

(2)行前引導課程：透過飲食營養宣導活動，進行食安問題宣導與低碳健康飲食教學，認識慣行農法、友善耕作與有機耕作的差異。(融入 SDGs 指標：確保永續的消費和生產模式)

(3)講師介紹有機農場引入山邊河水灌溉，採用有機種植方式。(融入 SDGs 指標：提供水資源衛生及進行永續管理)

(4)認識農作物的生長與病蟲害管理。(融入 SDGs 指標：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉)

(5)觀察田間生物與植物。(融入 SDGs 指標：保育和永續利用陸域生態系統，永續管理森林，防治沙漠化，防止土地劣化，遏止生物多樣性的喪失)

(6)採收清洗食材，透過簡單的烹飪料理，讓學生品嚐食物的原型與原味。(融入 SDGs 指標：促進持久、包容

	和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作) (7)孩子負責清洗餐具，了解長輩的辛勞。(融入 SDGs 指標：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能) 3. 活動場次三(9月15日)：金山在地好料理 (1)由學校有機蔬菜供應農場與金山地區農會超市協助當季食材供應。(融入 SDGs 指標：確保永續的消費和生產模式) (2)金山區農會家政班以金山當季在地食材，教導學生製作美味的地方特色料理。 (3)學生幫忙食材清洗、切菜、去皮等準備工作。(融入 SDGs 指標：促進持久、包容和永續經濟增長，促進充分的生產性就業和人人獲得適當工作) (4)在家政班的長輩協助下完成食材的料理與餐盤擺設。 (5)學生幫來賓長輩們添飯菜並與長輩們共食閒話家常，進而瞭解長輩們的飲食需求、蔬果攝取情形與生活日常，也能夠應用在家中的長輩照顧上。(融入 SDGs 指標：確保健康的生活方式，促進各年齡人群的福祉) (6)餐後團康活動拉近小朋友與長輩的距離，融入社區服務瞭解長輩。 (7)孩子負責清洗餐具，了解長輩的辛勞。(融入 SDGs 指標：實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能)
擴散方式	1. 「食物日」活動邀請紅樹林有線電視台報導，以該節目新聞播放後放置於 Youtube 的觀看人次為擴散人次統計。 2. 社群軟體報導活動訊息，以觀看次數為擴散人次。 3. 活動成果報導影片放置於學校食農教育推廣計畫網頁，網頁瀏覽次數為擴散人次。 4. 學生透過學習單互動、作文等，將學習觀念帶回家庭與家長分享。 5. 「食物日」活動邀請鄰近幼兒園、農漁會與地方農漁民組織、

	青農參與，參加人數為擴散人次。 6. 學校刊物報導活動內容，以刊物發行人數為擴散人次。
預期效益及亮點	1. 「食物日」活動結合地方特產地瓜、茭白筍、芋頭、彩田米與海濱漁產落實「吃當季、食當地」的健康飲食理念。 2. 結合社區農漁資源，建立教學團隊與社區農漁會與青農的合作默契，帶動金山地區產業連結。 3. 活動設計以當季金山當地重要農產品為主題，進行延伸體驗教學，讓孩子以體驗、探索、動手做的學習模式，帶領學生認識金山在地農作物的特色，關懷社區農民，支持在地農產品，有助食用國產食材教育的長期推動。 4. 各場次活動準備環保餐具，學生自備餐具，減少垃圾產生並兼顧環境教育。 5. 活動準備適量食材，並鼓勵學生將餐盤吃光光，珍惜食物，不要過量飲食，養成個人健康飲食習慣。 6. 邀請鄰近幼兒園幼生共同參與，將食農教育向下紮根。 7. 活動使用當季友善及在地健康食材，運用食材的特性，設計出健康又美味的特色料理，讓孩子們享用最在地最健康的食物，將友善環境耕作推廣從小做起，瞭解在地食材的特色及美味，也鼓勵金山地區之農友能加入有機友善耕作的行列。