

112 年食農教育推廣計畫亮點遴選獲獎資料

一般型-學校組_桃園市立平南國民中學

教學規劃與教案設計成果

(一)本計畫教案設計聚焦食農教育融入綜合活動領域第四學習階段（國中七至九年級）。

本計畫發展之【閱讀年菜】課程單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
繞著地球跑 【年菜大觀園】	2	1. 每個國家都擁有獨特的年菜文化，這些食品反映了各地的歷史、傳統和文化價值觀，讓人們在新的一年裡共享幸福和祝福。
寓意深遠挖 【年菜大哉問】	1	2. 各國年菜既然象徵重要的飲食文化，運用探究式教學，引導學生從宏觀探索世界各國年菜的飲食文化，到微觀蒐集中國年菜的飲食文化與其代表的文化意涵，其涉及的地理資源、農業與環境的發展及人文歷史脈絡，以進一步引導學生理解各國年菜文化背後每道菜所具有的特殊意涵。
話說長年菜 【本是同根生】	3	1. 以桃園在地特色農產品芥菜（長年菜）的前世今生，來引導學生認識臺灣家家戶戶必吃年菜-長年菜，也是桃園在地的特色農產品芥菜的生長與種植要領，芥菜的營養價值，並透過芥菜的前世今生來深入理解食品加工與在地飲食文化的脈絡。 2. 本活動與桃園舉辦的世界客家博覽會活動剛好巧妙呼應。
閱讀年菜 【美味的真相】	2	1. 結合學生自主學習與閱讀教育，從探索網購年菜的食品成分，來反思健康安全的飲食消費與綠色飲食消費的關係。 2. 引導學生運用「永續食材指南」及「食在地、食當季，食原形」的概念為家中設計一道年菜，並能與家人共同製作，並將實作成果拍照上傳至班級的 google classroom 繳交作業。

* 若該單元之教學重點涉及本計畫提供之「農業資源參考資料」，請加以註明。

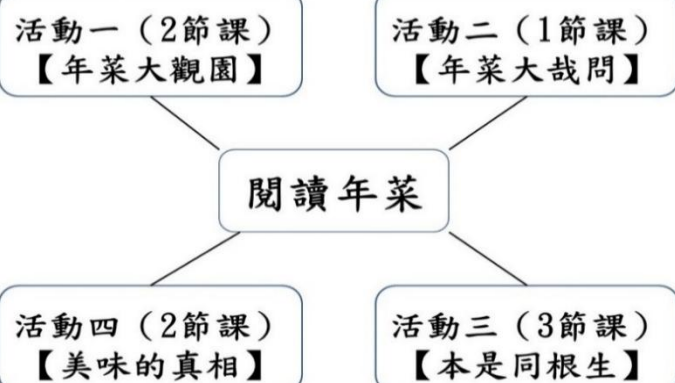
(二) 單元教學活動設計表

課程主題		閱讀年菜	作者	桃園市平興國中 鍾翠芬
實施年級		八年級	教學節次	共 8 節
設計依據				
學習 重點	學習 表現	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	核心 素養	【A3 規劃執行與創新應變】 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 【B2 科技資訊與媒體素養】 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。
	學習 內容	家Ab-IV-2飲食的製備與創意運用。 童Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔Bc-IV-2多元能力的學習展現與經驗統整。 家Aa-IV-1個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 童Da-IV-2人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Aa-IV-2青少年飲食的消費決策與行為。 家Ab-IV-1食物的選購、保存與有效運用。 家Ac-IV-1食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 家Dd-IV-1家庭生活方式及多元族		【C3 多元文化與國際理解】 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。

		群文化的尊重與悅納。			
議題融入	實質 內涵	【閱讀教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 【多元文化】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。			
	所融入食農教育之概念面向與學習內容	三面	☐ 農業生產與環境	☒ 飲食健康與消費	☒ 飲食生活與文化
		六項	☐ 農業生產與安全	☒ 飲食與健康	☒ 飲食文化
			☐ 農業與環境	☒ 飲食消費與生活型態	☒ 飲食習慣
		學習內涵	食 J6. 認識常見國產農產品，瞭解其特性與基本的選購原則。 食 J8. 覺察影響飲食消費行為的因素，關心食安議題及消費權益，建立健康安全的飲食消費行為。 食 J9. 善用在地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。 食 J11. 認識國際進餐禮儀，瞭解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。 食 J12. 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。		
與其他領域 /科目的連結		核心素養 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。 學習表現-閱讀 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 學習內容-說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。			

	學習內容-文化內涵 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
學生學習條件分析	1. 已學習過並認識十七大類食品添加物及其健康危害。 2. 能熟悉並運用 I-Pad 來蒐集資訊。 3. 具備分組合作學習的能力。	
教學前準備	教師準備： 1. 年菜卡 2. 教學簡報	學生準備： 1. 分組座位 2. 筆記本
教材/教具	1. 平板電腦 2. Padlet 教室討論張貼板設定。 3. Google classroom (或 Padlet) 年菜製作照片上傳作業繳交區設定。 4. 影片教材： ➢ 華視新聞 (20230121)「揭開舌尖上的美食！好吃好玩又有趣！快來看各國年菜吃什麼？」(2” 26’) (https://www.youtube.com/watch?v=7IDncreRB0Q) ➢ CCTV 中文國際之「各地年夜飯特色大比拚 (2” 12’) https://www.youtube.com/watch?v=aIGhAtRYhDQ) 新聞報導 5. 簡報教材 6. 年菜卡	
學習目標		
1. 認識各地及在地年菜文化 1-1 認識世界各國年菜文化。 1-2 探索中國年菜文化意涵。 2. 閱讀網購年菜的食品標示 2-1 瞭解桃園在地農特產「芥菜」的種植要領及營養價值，並理解芥菜在本土年菜飲食文化與食品加工扮演的角色，以深度探索在地年菜特有的文化意涵。 2-2 分析網購年菜的食品內容，進而重視日常食品消費化學食品添加劑使用潛在的食安與健康危害問題。 3. 低碳養生年菜的設計與實作 3-1 運用「食在地、食當季，食原形」的概念來設計與實作一道年菜。		

單元架構與時間分配



教學計畫

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第一節 I 第三節 135 分鐘	1-1 認識世界各國年菜文化。 1-2 探索中國年菜文化意涵。	活動一： 繞著地球跑 【年菜大觀園】 活動二： 寓意深遠挖 【年菜大哉問】	1. 網路資源：教材參考資源10~14。 2. 分組合作學習—小隊榮譽競賽。
第四節 I 第八節 225 分鐘	2-1 瞭解桃園在地農特產「芥菜」的種植要領及營養價值，並理解芥菜在本土年菜飲食文化與食品加工扮演的角色，以深度探索在地年菜特有的文化意涵。 2-2 分析網購年菜的食品內容，進而重視日常食品消費化學食品添加劑使用潛在的食安與健康危害問題。	活動三： 話說長年菜 【本是同根生】 活動四： 閱讀年菜 【美味的真相】	1. 網路資源：教材參考資源1~4；7~9。 2. 個人【閱讀年菜】實作評量。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時	備註
-------------	---	----

(1) 亞洲：日本；正月（元旦）； 年糕湯（お雑煮 - Ozoni）：象徵幸運和長壽，每個地區的食材和湯底都可能有所不同。 御節料理（お節料理 - Osechi-ryori）：這是一道盛載在紅白蓋子盒子內的菜餚，每個菜色都有特殊的象徵意義，例如：黑豆（健康），甜煮栗（團結），煮海帶（幸福）等等。 (2) 歐洲：西班牙；新年（Nochevieja）西班牙人在新年前夜慶祝；12 顆葡萄：在跨年時，人們會吃下 12 顆葡萄，每顆代表著來年的一個月，帶來好運和幸福。 (3) 美洲：巴西；農曆新年；代表年菜：豬肉和黑豆（Feijoada）。Feijoada 是巴西的國菜，通常在特殊節日如農曆新年時食用，這道菜由豬肉、黑豆和蔬菜製成，通常伴隨著米飯、蔬菜和橘子片一起食用。豬肉象徵著繁榮和好運，而黑豆則被認為能為來年帶來財富和好運。 (4) 大洋洲：澳大利亞；西洋新年（1 月 1 日）；烤肉（Barbecue），澳大利亞人通常在新年使用燒烤烤肉來慶祝。澳大利亞西洋新年通常是在夏季，因此烤肉成為了很受歡迎的年菜。 (5) 非洲：南非；南非的新年通常在 1 月 1 日慶祝；參加烤肉（Braai），這是一種類似於燒烤的社交活動。 3. 各小隊學生分享。 4. 教師引導學生去分析各洲及各國家的年菜間主要差異在哪裡？及是否有哪些特別的發現？（食物與地理位置、氣候的關係等） 5. 綜合活動 (1) 教師小結：年菜是世界各國在慶祝新年時所慣用的特色食品，這些菜式不僅口味獨特，還承載著濃厚的文化意涵，每個大洲和國家都擁有獨特的年菜文化，這些飲食反映了各地的歷史、傳統和文化價值觀，讓人們在新的一年里裡共享祝福。 (2) 教師預告下節課要回過來探索擁有五千年文化的中國各地的特色年菜。 — 第二節課結束 — 活動二：寓意深遠挖【年菜大哉問】 1. 引起動機	30'	10'
---	-----	-----

(1) 教師承接上一節課，春節（農曆新年）年菜在中國春節擁有非常重要的地位，每道菜都有特殊的象徵意義。 (2) 教師應用通俗的年菜提問來引起學生動機。 例如：過年一定會有的菜有哪些？ ➤ 魚，代表年年有餘（魚 "餘" 和 "魚" 發音相似）。 ➤ 年糕：步步高升（糕 "高" 和 "糕" 發音相似）。 (3) 教師說明：中華美食博大精深，因著地理、氣候、習俗、特產的不同，因而發展出各式各樣具有地方風味和特色的菜肴，以及相應的烹調方法，形成了不同地方風味的菜系，當中最著名的有川菜、湘菜、粵菜、閩菜、蘇菜、浙菜、徽菜和魯菜八種，合稱八大菜系。這節課要讓大家來探索看看中國菜的八大菜系，各地區民眾過年吃的年菜是否也有差異？ (4) 教師以 CCTV 中文國際之「各地年夜飯特色大比拚（2" 12'） https://www.youtube.com/watch?v=aIGhAtRYhDQ）新聞報導作為引導學生進一步探究中國各地區過年必吃的特色年菜。	10' 5'	
2. 發展活動： (1) 請教師說明活動規則：教師播放中國各省份地圖，只要任何一隊學生查到該地區特色年菜及文化意涵，即可上台將該省份圈起來(每一小隊可以選擇一個顏色的電子白板筆)；其他小隊即不可重複介紹個省分或地區的年菜。 (1) 時間：15 分鐘 (2) 評量方式：以小隊為單位，每查到一個地區的年菜及其象徵意義加小隊總分一分，兩個加兩分，依此類推。 (3) 學生自學時間：15 分鐘。 (4) 各小隊輪流分享彙整隊友蒐集到的中國各地區年菜資訊。 (5) 教師引導學生去分析中國各地區年菜間是否可以歸納	15' 10'	每位學生領取一台平板電腦 本節課可運用 Padlet 進行教學

哪些特色與發現？（食材、風味與地理環境、氣候的關係等） 3. 綜合活動 (1) 教師小結：年菜在中國春節擁有非常重要的地位，每道菜都有特殊的象徵意義。 (2) 教師預告下節課要回過來探索臺灣是否有在地必吃年菜。 —第三節課結束—	5'	
活動三：話說長年菜【本是同根生】 1. 引起動機 (1) 教師承接第一節課，根據同學分享家裡必吃年菜中，哪一道菜的食材屬於桃園特有的農特產？而且幾乎是家家户户春節必吃年菜？（長年菜） (2) 教師詢問學生長年菜是指哪一種蔬菜？（芥菜） (3) 為什麼芥菜會被稱為長年菜？象徵什麼意義？ (4) 同學吃過那些芥菜料理？（許多芥菜料理其實是同學都吃過，卻不知道那其實是芥菜做的） 2. 發展活動： 教師引導學生運用平板進行芥菜的專題探究 (1) 芥菜的歷史溯源 (2) 芥菜的營養價值 (3) 芥菜的食療價值 (4) 芥菜的種植要領 (5) 芥菜家族的產品 (6) 芥菜的選購原則 (7) 芥菜的好食料理 (8) 芥菜的飲食禁忌 (9) 芥菜相關名人文學 以上僅供學生參考用，教師說明每小隊學生至少整合兩項主題，兩項主題宜相關，例如：芥菜的歷史溯源與名人文學有關；芥菜的營養價值與食療價值可以整併等；教師宜鼓勵學生發想更多創意主題。 3. 教師小結：下一節課會借電腦教室，讓各小隊學生將自己小隊進行的芥菜探究成果整理成簡報進行分享。	10' 30' 5'	每位學生領取一台平板電腦 本節課可運用 Padlet 進行教學

—第四節課節束— 1. 本節課於電腦教室進行，學生依小隊座位排序，並進行簡報共編，簡報至多請勿超過10頁。 2. 教師事先於各班級 google classroom 開設作業上傳位置，(或應用 padlet 讓學生上傳簡報及問題討論)。 3. 排定下一節課報告順序，每小隊報告時間5分鐘。 4. 教師說明下節課評量方式，除各小隊簡報的小隊成績外，針對其他小隊簡報能給予回饋(說明自己的學習)或提問(針對其他小隊的報告提出自己希望更了解的資訊或疑問)的同學可再加個人平時成績1-3分。	45'	
—第五節課節束— 1. 教師引言：提醒學生小組報告禮儀及注意事項(運用4F省思法記錄在自己的筆記內)，每小隊報告時間5分鐘。 2. 各小隊學生輪流報告。 3. 教師邀請同學針對各組報告給予回饋或提問。 4. 綜合活動：教師運用自編芥菜的前世今生簡報教材做總結。	3' 32' 10'	
—第六節課節束— 活動四：閱讀年菜【美味的真相】 1. 引起動機 (1) 請小老師發下平板給每位學生。 (2) 教師播放網路上介紹知名年菜賣家的影片來引起學生動機，引導學生分享自己喜歡哪些年菜？及哪些年菜是家中過年時餐桌上必吃的年菜。 2. 發展活動 (1) 教師運用自製的兩套網路年菜菜卡，讓班級學生各小隊選擇自己要閱讀的網購年菜套餐菜卡。 (2) 教師發下學習單，引導學生如何閱讀、分析每一道年菜卡背面的材料標示，以分析出主要食材，及其產地，及這些知名網購年菜美味的背後，究竟添加了多少種類的食品添加劑。 (3) 教師引導學生針對所選擇的年菜套餐菜卡組進行各小組學生組內共學。 3. 綜合活動	10' 25'	每位學生領取一台平板電腦

教師引導各小組學生分享進行閱讀年菜，發現美味背後的真相的心得與感想。 教師小結：同學在課堂上的學習，將來要能應用於日常生活中，從此在選購加工食品時，能留意標示，日常飲食盡可能掌握「食在地、食當季及食原形」的原則，減少食品添加物的攝取；教師推薦相關健康及永續飲食、綠生活飲食等網站資源，提升學生建構正確健康安全的飲食消費意識。 —第七節課節束— 1. 引起動機 教師延續前一節課的內容，引導學生思考這個季節桃園在地當季的農產有哪些？及常應用來製作年菜的食材有哪些？教師介紹實用的料理網站供學生參考，請學生以「食在地、食當季及食原形」的原則設計一道年菜。 2. 發展活動 (3) 請小老師發下平板給每位學生。 (4) 教師引導學生運用平板進行自學，並設計一道符合「食在地、食當季及食原形」的年菜。 3. 綜合活動 教師說明請學利用寒假在家製作自己設計的年菜，並拍照，再將自己做的年菜照片上傳到 google classroom 的閱讀年菜作業繳交區（或應用 padlet 讓學生上傳製作的年菜照片及開放給予學生互相觀摩及按讚票選最佳人氣在地年菜）。 —第八節課節束—	10' 10' 30' 5'	每位學生領取一台平板電腦
參考資料： 1. WTO 姐妹會：世界各國特色年菜 挑戰你的味蕾： https://www.youtube.com/watch?v=YNISMvzhSqU 2. Google 搜尋平台：網購年菜推薦 3. YTONER 楊桃美食網：http://w2.ytower.com.tw/blog/2014012404.htm 4. 中國新聞 CCTV 中文國際「各地年夜飯特色大比拚」： https://www.youtube.com/watch?v=aIGhAtRVhDQ 5. 台視新聞：各國年菜大揭密 https://www.youtube.com/watch?v=BMDakvPegJg 6. 台語新聞#鏡新聞【大代誌看鏡】年味大不同各國年菜吃什麼： https://www.youtube.com/watch?v=9Yr021A1T9E 7. 全國法規資料庫—食品添加物使用範圍及限量暨規格標準		

<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=L0040084>

8. 農業部—農業知識入口網—農業主題館：

https://kmweb.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=subject_list_view

9. 農業部—農業知識入口網—農漁生產地圖：

https://kmweb.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=production_map

10. 社企流網站：生態環境、永續飲食—「永續食材指南」

<https://www.sustainfood.tw/>

11. 范琪斐的寰宇漫遊 20210211 各國過年必吃食物是什麼？

https://www.youtube.com/watch?v=r3a_2eEugIE

12. 食農教育資源整合平台：<https://fae.moa.gov.tw/>

13. 桃園市政府農業局：<https://agriculture.tycg.gov.tw/default.aspx>

14. 康健雜誌網站：<https://www.commonhealth.com.tw/article/92349>

15. 華視新聞 20230121（主播：吳衣璇）揭開舌尖上的美食！好吃好玩又有趣！快來看各國菜吃什麼？<https://www.youtube.com/watch?v=7IDncreRB0Q>

16. 環境部淨零綠生活資訊平台入口網：<https://greenlifestyle.moe.gov.tw/>

