

新竹市東門國民小學
教學規劃與教案設計成果

課程名稱：蔬菜新樂園

課程緣起

107 學年度食農課程規劃設計「餐桌上的米飯」主題，就地取材，帶領孩子認識稻米的原型、體驗稻田風光、參觀米行、認識常見的米食種類、種植水稻、自製米飯，進而透過實作，發揮創意研發各式的米飯料理。

此次將展延過往食農經驗，以「蔬菜新樂園」主題，再度從孩子生活經驗出發，漸進引發成為探究的主題，奠基於孩子種植水稻的經驗，延續對種植的興趣，繼米飯之後，以餐桌上常出現的蔬菜為起點，開開心農場，帶領孩子邁向小小菜農的成功之路，並能創發各式的創意蔬菜料理，連帶解決孩子多半不喜愛吃蔬菜的挑食問題。

課程實施策略

大量提供孩子以五感進行體驗的機會，進而實踐教師教育理念，期待孩子在課程中積極參與、快樂學習，尊重生活環境中的生命，與之和諧相處，再發揮創意以多元的方式表達自己對環境的關愛。

規劃與地方小農、客語薪傳師及閩語專長教師合作，發展在地文化課程；以專家進班的方式，帶領孩子進行種植活動及探究閩客飲食文化中特有的蔬菜料理方式，透過實作的方式，傳承文化，提供參與多元文化的經驗。

近來食安問題層出不窮，在烹飪活動前學習洗切蔬菜的準備活動中，參考融入農委會所提供之農業資源，如：農安教材-有效清洗蔬果去除農藥殘留及蔬果安全 Q&A，在實施食農教育之餘，也連帶維護了飲食安全，此外，更結合家長與社區相關產業，邀請家長入班帶領及參與親子活動，藉由參訪社區相關產業及辦理親職教育講座，讓一系列的食農教育課程更為全面和深入。

課程網絡圖一



課程網絡圖二



活動設計圖

主題名稱	主要概念	教學活動
蔬菜新樂園	1. 蔬菜哪裡來?	1-1 逛市場趣 1-2 蔬菜小BABY 1-3 探訪菜田
	2. 怎麼種蔬菜?	2-1 小小防衛隊 2-2 種菜日記 2-3 大小農夫 talkshow
	3. 怎麼烹調蔬菜?	3-1 天才小廚師 3-2 職人顯神通 3-3 上菜囉
	4. 蔬菜怎麼變?	4-1 蔬菜變變變 4-2 閩/客餐桌上的蔬菜 4-3 蔬菜搜查隊

表 1 單元課程架構表(共 1400 分鐘=35 節，未計親職講座)

主要概念	教學活動名稱	時間	教學重點
1. 蔬菜哪裡來?	1-1 逛市場趣	80 分	由「飲食、健康與消費」面向切入，帶領孩子認識蔬菜，探究蔬菜從哪裡來，藉由參訪菜市場及園藝店，了解蔬菜的來源，並帶回菜苗或種子，開啟種植蔬菜的樂活農夫樂，邀請農作專家協同備課，進入「農業生產與環境」面向。
	1-2 蔬菜小 BABY	80 分	
	1-3 探訪菜田	160 分	
2. 怎麼種蔬菜?	2-1 小小防衛隊	120 分	藉由專家入班及田園踏查，以五感初探蔬菜的生長環境，體驗菜園風光、認識蔬菜的原型，經由農作專家的導覽，瞭解蔬菜從無至有的生長過程，從中建構正確的種植專業知能與能力，透過實際農作的學習歷程，增加幼兒探索自然的機會。
	2-2 種菜日記	80 分	
	2-3 大小農夫 TALKSHOW	80 分	
3. 怎麼烹調蔬菜?	3-1 天才小廚師	200 分	最後進入「飲食生活與文化」面向，了解五色蔬菜的概念、營養成份及對人體的益處，透過實際動手烹調蔬菜，而能對飲食與健康有更深刻的體驗，並規劃讓孩子先從學習撿菜、洗菜及切菜開始，逐步建構做家务的能力，帶動促進小肌肉發展。
	3-2 職人顯神通	160 分	
	3-3 上菜囉	80 分	
4. 蔬菜怎麼變?	4-1 蔬菜變變變	120 分	藉由研發蔬菜創意料理，有效改善少吃蔬菜的習慣，邀請家長入班，促進親子共學同樂，透過客語薪傳師及閩語專長教師的入班協同，連帶達成體驗多元文化與傳承的目標。
	4-2 閩/客餐桌上的蔬菜	160 分	
	4-3 蔬菜搜查隊	80 分	

* 若該單元之教學重點涉及本計畫提供之「農業資源參考資料」，請加以註明。

課程實施期程圖

活動名稱	週次	w5	w6	w7	w8	w9	w10	w11	w12	w13	w14	w15	w16
	日期	09/23 { 09/27	09/30 { 10/04	10/07 { 10/11	10/14 { 10/18	10/21 { 10/25	10/28 { 11/01	11/04 { 11/08	11/11 { 11/15	11/18 { 11/22	11/25 { 11/29	12/02 { 12/06	12/09 { 12/13
1-1 逛市場趣					■								
1-2 蔬菜小BABY			■										
1-3 探訪菜田				■									
2-1 小小防衛隊						■							
2-2 種菜日記				■									
2-3 大小農夫 TALKSHOW						■							
3-1 天才小廚師		■											
3-2 職人顯神通								■					
3-3 上菜囉								■					
4-1 蔬菜變變變										■			
4-2 閩/客餐桌上的蔬菜										■			
4-3 蔬菜搜查隊												■	

活動名稱	週次	w17	w18	w19	w20	w21
	日期	12/16 { 12/20	12/23 { 12/27	12/30 { 01/03	01/06 { 01/10	01/13 { 01/17
2-1 小小防衛隊						
2-2 種菜日記		■				
2-3 大小農夫 TALKSHOW						
3-1 天才小廚師		■				
3-2 職人顯神通		■				
3-3 上菜囉		■				
4-1 蔬菜變變變		■				
4-2 閩/客餐桌上的蔬菜						
4-3 蔬菜搜查隊		■				

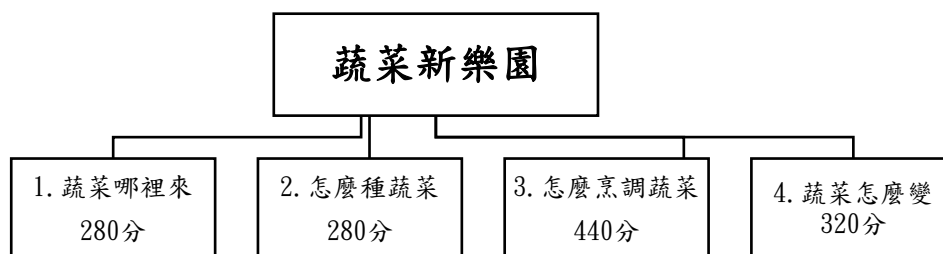
表 2 單元教學活動設計表

教案名稱	蔬菜新樂園	設計者	張家婕、黃雋鷺
學習領域	幼兒園課程大綱六大發展領域(身體動作、認知、語言、社會、情緒、美感)	時間	1400 分鐘 / 35 節
學習對象	幼兒(中大混齡)	人數	28 人
食農教育概念面向	A 農業生產與環境 B 飲食、健康與消費 C 飲食生活與文化	食農教育學習內容	A-1-2 農業生產方法 A-2-1 農業生產與環境 B-1-1 認識食物 B-1-2 飲食的均衡與健康 B-2-2 加工食品的製作與選購 C-1-2 愉悅的進食 C-2-2 飲食與文化傳承 A/B/C-P-1 烹調實作 A/B/C-P-3 農業生產相關體驗
選用之農業資源參考資料	<input type="checkbox"/> 山蕉(香蕉) <input type="checkbox"/> 甘藷 <input type="checkbox"/> 甘藍 <input type="checkbox"/> 落花生 <input checked="" type="checkbox"/> 紅豆 <input type="checkbox"/> 番石榴 <input checked="" type="checkbox"/> 青花菜 <input type="checkbox"/> 糙米 <input checked="" type="checkbox"/> 玉米 <input type="checkbox"/> 花椰菜 <input type="checkbox"/> 鯖魚 <input type="checkbox"/> 虱目魚 <input type="checkbox"/> 雞蛋 <input type="checkbox"/> 牛奶 <input type="checkbox"/> 蜂蜜 <input type="checkbox"/> 金針 <input checked="" type="checkbox"/> 南瓜 <input type="checkbox"/> 茶 <input checked="" type="checkbox"/> 農安教材-有效清洗蔬果去除農藥殘留 <input checked="" type="checkbox"/> 農安教材-蔬果安全 Q&A		
主題課程設計理念	<p>由「飲食、健康與消費」面向切入，帶領孩子認識蔬菜，探究蔬菜從哪裡來，藉由參訪菜市場及園藝店，了解蔬菜的來源，並帶回菜苗或種子，開啟種植蔬菜的樂活農夫樂。邀請農作專家協同備課，進入「農業生產與環境」面向，藉由專家入班及田園踏查，以五感初探蔬菜的生長環境，體驗菜園風光、認識蔬菜的原型，經由農作專家的導覽，瞭解蔬菜從無至有的生長過程，從中建構正確的種植專業知能與能力，透過實際農作的學習歷程，增加幼兒探索自然的機會。</p> <p>最後進入「飲食生活與文化」面向，了解五色蔬菜的概念、營養成份及對人體的益處，透過實際動手烹調蔬菜，而能對飲食與健康有更深刻的體驗，並規劃讓孩子先從學習撿菜、洗菜及切菜開始，逐步建構做家务的能力，帶動促進小肌肉發展，並藉由研發蔬菜創意料理，有效改善少吃蔬菜的習慣，邀請家長入班，促進親子共學同樂，透過客語薪傳師及閩語專長教師的入班協同，連帶達成體驗多元文化與傳承的目標。</p>		
幼兒園課程大綱	認-大-1-1-6 運用數字符號記錄生活環境中的訊息 認-中/大-1-2-2 觀察自然現象特徵的變化		

學習指標	認-中-2-2-3 與他人討論動植物與生活的關係 認-大-3-1-1 與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行 語-中-2-2-2 以清晰的口語表達想法 語-大-2-2-3 在團體互動情境中參與討論 語-中/大-2-5-2 運用自創圖像符號標示空間、物件或記錄行動 身-中/大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材 社-大-1-6-2 認識生活環境中不同族群的文化特色 社-大-2-2-3 考量自己與他人的能力和興趣，和他人分工合作 社-大-3-6-1 樂於親近自然、愛護生命	
課程目標	1.體驗菜園風光，認識蔬菜生長過程 2.學習種植蔬菜，進行觀察與記錄 3.了解常吃的蔬菜的種類，知道挑選蔬菜的原則 4.能學習挑菜、洗菜及切菜，並成功進行烹調 5.能發揮創意做出蔬菜料理並喜愛食用 6.明白五色蔬菜的概念、營養素及對人體的益處	學習目標 1-1 能說出蔬菜的名稱 1-2 能以五感觀察蔬菜 1-3 樂於親近自然 2-1 能做出種植蔬菜的步驟 2-2 能說出蔬菜特徵 3-1 能說出蔬菜的生長過程 3-2 能說出挑選蔬菜的原則 4-1 能做出挑菜、洗菜及切菜 4-2 能學習基本烹調的方法 5-1 能做出簡易蔬菜料理 5-2 喜愛吃蔬菜 6-1 能說出五色蔬菜 6-2 能說出吃蔬菜的好處
學生學習條件分析	孩子喜歡透過感官，直接式的五感體驗學習，充滿好奇喜歡發問、探索及自由遊戲。亦喜愛透過實際操作與體驗，以舊經驗為基礎，重新組合創造新訊息。孩子充滿創造力，時時刻刻都在探索世界，從孩子的視角，從生活經驗出發，結合家庭教育，不僅要能具象，亦須提供豐富的體驗或直接參與的機會，孩子對蔬菜有基本的認識，透過真實的體驗及參與，從中探索並建構帶著走的能力，最後融入多元文化教育，涵養對多元文化的認同並能樂於參與。	
教學前準備	教師準備： 餐點表、紙張、白板、白板筆、鉛筆、彩筆、蔬菜百科、音樂、CDPlayer、菜苗、種籽、繪本、卡紙、學習單、種植器具、圍裙、神秘箱、洗切工具、餐具、新鮮食材、電腦投影設備	學生準備： 戶外教育相關用品(如:水壺、面紙、帽子、雨具等)
教材來源(或參考資料)	蔬菜字圖卡、拼圖、蔬菜閩/客語讀本、閩/客語字卡、閩/客語 CD 繪本(如：食物哪裡來？/作者：亞哥斯提諾·特萊尼/小天下。小種籽/作者：艾瑞·卡爾/上誼文化公司。到菜園走走/作者：主婦聯盟環境保護基金會/主婦聯盟環境保護基金會。小布種豆子/作者：LarsKlinting/企鵝。愛吃青菜的鱷魚	

/作者：湯姆牛/信誼。拔啊，拔啊，拔蘿蔔！/作者：阿爾克謝·托爾斯泰/天下。大家一起拔蘿蔔/作者：林世仁、陳致元/和英。大野狼的蔬菜園/作者：克萊兒包伊爾/格林希爾。蔬菜花開了/作者：齋藤光一/遠足文化。

主要概念架構與時間分配



教學計畫

主要概念 1：蔬菜哪裡來？

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第 1 節	1-1 能說出蔬菜的名稱	活動一：逛市場趣	餐點表
10 分鐘		【行前課程】 一、引起動機 (一)預告今日午餐餐點，討論菜色內容 (二)繪本《食物哪裡來？》 二、發展活動 (一)請幼兒分享與家人去買菜的經驗 (二)討論去逛市場的購買清單 (三)分組畫出購買食材 三、綜合活動 (一)討論行前注意事項 (二)回家記錄家庭晚餐餐桌上的菜餚	
25 分鐘			紙張、鉛筆、彩筆
5 分鐘			
第 2 節 (路程未計)		【戶外教育】	選購清單
5 分鐘		一、引起動機 (一)出發前往東門菜市場 (二)提醒戶外教育的注意事項 二、發展活動 (一)依據購買清單選購蔬菜	
25 分鐘			

10 分鐘	1-2 能以五感觀察蔬菜	(二)向店家詢問購買時可能的問題，讓幼兒與店家進行雙向互動 三、綜合活動 (一)回顧並記錄逛菜市場的經驗 (二)語文區提供蔬菜百科(訊息類文本)	蔬菜百科
第 3 節 5 分鐘		活動二：蔬菜小 BABY 【行前課程】 一、引起動機 (一)回顧前次(東門菜市場)戶外教育課程 (二)繪本導讀《小種籽》 二、發展活動 (一)討論並歸納種植蔬菜的方法(扦插、菜苗移植、種子直播) (二)肢體遊戲：運用肢體想像蔬菜長大的樣子 (三)分享蔬菜生長的異同	繪本
25 分鐘		三、綜合活動 (一)討論並記錄購物注意事項	白板筆、白板、音樂、CDPlayer
10 分鐘	1-1-3 樂於親近自然	【戶外教育】 一、引起動機 (一)出發前往園藝店 (二)提醒戶外教育的注意事項 二、發展活動 (一)與店家雙向交流 (二)挑選並購買蔬菜種子/苗 三、綜合活動 (一)回顧並記錄去園藝店的經驗 (二)將帶回的蔬菜種子/苗放置種植區	菜苗、種籽
第 4 節 (路程未計) 5 分鐘		活動三：探訪菜田 【行前課程】 一、引起動機	工具書
25 分鐘		(一)導讀與討論書中內容《到菜園走走》 (二)請幼兒分享種植區的種植經驗	白板、白板筆
10 分鐘	1-1-3 樂於親近自然	二、發展活動 (一)討論種植區曾經遭遇的困難與當時的解決方法	卡紙、彩筆
第 5 節 10 分鐘			
20 分鐘			

10 分鐘		(二)思考並預測種植蔬菜過程中可能會遇到的困難，並將問題記錄下來 三、綜合活動 (一)預告前往菜田 (二)製作感謝卡	問題單
第 6 節 (車程未計)			
10 分鐘		【戶外教育】 一、引起動機 (一)出發前往菜田 (二)提醒戶外教育的注意事項	
30 分鐘		二、發展活動 (一)引導幼兒針對蔬菜種植相關問題提問 (二)農夫依幼兒提問回答 (老師協助解釋幼兒可能聽不懂的語詞)	感謝卡
第 7 節			
20 分鐘		(三)欣賞菜園風光 三、綜合活動 (一)雙向 Q&A 座談 (二)致贈感謝卡	白板、白板筆、路線圖
20 分鐘			
第 8 節			
5 分鐘		【校園踏查】 一、引起動機 (一)回顧前次前往菜田經驗 (二)說明校園踏查目標與路線	
20 分鐘		二、發展活動 (一)參觀校園一隅的種植箱及魚菜共生 (二)討論魚菜共生的概念 (三)比較校外菜園和校園菜田的異同	
10 分鐘		三、綜合活動 (一)完成學習單	學習單
主要概念 2：怎麼種蔬菜？			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第 9 節 10 分鐘	2-1 能做出種植蔬菜的步驟	活動一：小小防衛隊 【種植課程 1】 一、引起動機 (一)繪本導讀與討論書中內容《小布種豆子》 (二)討論並決定班級菜園的設置	繪本
20 分鐘		二、發展活動	白板、白板筆

10 分鐘		(一)討論班級菜園的設計與規劃(種植要素：水源、日照、種植面積、方便照顧等) (二)分組前往圖畫館或利用搜尋引擎搜集資料 (三)整理並歸納各組所搜集到的種植相關資訊	紙張、彩筆 種植器具
第 10 節		三、綜合活動 (一)繪製菜園設計圖 (二)種植區重新規劃並增加種植器具	
10 分鐘			
20 分鐘		【種植課程 2】 一、引起動機 (一)回顧菜園設計圖 (二)請幼兒針對設計圖提出疑問或建議	菜園設計圖
10 分鐘		二、發展活動 (一)討論種植蔬菜的分工(選擇菜籽、準備器具、製作告示牌) (二)分組進行種植準備工作	白板、白板筆、種植器具、菜苗
10 分鐘		三、綜合活動 (一)討論並記錄各組分工產生的問題，以及可能的解決方法 (二)完成『種植區』學習單	電腦投影設備、白板、白板筆、種植器具
第 11 節	2-2 能說出蔬菜特徵		
10 分鐘			
20 分鐘		【種植課程 3】 一、引起動機 (一)觀看影片《蘿蔔》 (二)分配種植工作	
10 分鐘		二、發展活動 (一)進行種植活動：鬆土、挖植穴、播種、覆土澆水 (二)分享種植經驗，及過程中的心情	
10 分鐘		三、綜合活動 (一)討論並記錄班級照顧蔬菜的具體步驟 (二)帶綠豆和紅豆回家，記錄種豆歷程，體驗種植經驗	紙張、彩筆
第 12 節	3-1 能說出蔬菜的生長過程		
10 分鐘		活動二：種菜日記 【觀察與記錄】	
20 分鐘		一、引起動機 (一) 分享與交流種豆歷程與觀察心得 (二)前往班級菜園，觀察每一種作物後返回教室	觀察記錄表

10 分鐘		<p>二、發展活動</p> <p>(一)討論觀察蔬菜時，應著重觀察哪些地方</p> <p>(二)針對應觀察的重點，分組學習繪製觀察記錄表</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分享各組繪製的觀察記錄表</p> <p>(二)團體遊戲：蔬菜蘿蔔蹲</p>	鉛筆 觀察記錄表
第 13 節			
10 分鐘		<p>【學習區活動】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)繪本《蔬菜是怎麼樣長大的？》導讀</p>	繪本
25 分鐘		<p>(二)觀賞影片：農作專家疏苗</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)分享討論蔬菜生長狀況及所觀察到的問題</p> <p>(二)針對所觀察到的問題，如：長菜蟲、蔬菜枯死了，討論解決方法</p>	觀察記錄表 鉛筆
5 分鐘		<p>三、綜合活動</p> <p>(一)將仍有疑問之處記錄下來，待下次專家進班再協助解決</p> <p>(二)分享種植過程中的心情</p>	
第 14 節		<p>活動三：大小農夫 TalkShow</p> <p>【專家入班 1】</p>	觀察記錄表 鉛筆
15 分鐘		<p>一、引起動機</p> <p>(一)觀察種植區蔬菜生長狀況，進行觀察記錄</p> <p>(二)團體討論</p>	問題單
25 分鐘		<p>二、發展活動</p> <p>(一)專家入班</p>	
第 15 節		<p>邀請農作專家入班指導，先就種植技術給予說明與指導</p> <p>(二)雙向座談</p> <p>孩子提問種植過程中的相關問題，請專家協助解答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)農作專家於種植區與孩子互動</p> <p>(二)農作專家協助重整班級種植環境</p>	種植器具
20 分鐘			
20 分鐘			
主要概念 3：怎麼烹調蔬菜？			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源

<p>第 16 節 10 分鐘</p>	<p>3-2 能說出挑選蔬菜的原則</p>	<p>活動一：天才小廚師 【準備烹調 1】 一、引起動機 (一)蔬菜神秘箱遊戲 (二)認識蔬菜(外觀、顏色、氣味、觸感) 二、發展活動 (一)幼兒分享並示範在家幫忙準備料理的經驗 (二)歸納清洗蔬菜的原則與方法 (三)分組進行撿菜、洗菜工作 (四)收拾整理環境</p>	<p>多種蔬菜、神秘箱</p>
<p>30 分鐘</p> <p>第 17 節 20 分鐘 20 分鐘</p>		<p>(一)幼兒分享並示範在家幫忙準備料理的經驗 (二)歸納清洗蔬菜的原則與方法 (三)分組進行撿菜、洗菜工作 (四)收拾整理環境</p>	<p>白板、白板筆、圍裙、蔬菜</p>
<p>第 18 節 10 分鐘</p>		<p>三、綜合活動 (一)分享並記錄撿菜及洗菜經驗 (二)烹飪區放置洗、切蔬菜的工具</p>	<p>洗切工具</p>
<p>20 分鐘</p>	<p>4-1 能做出挑菜、洗菜及切菜</p>	<p>【準備烹調 2】 一、引起動機 (一)觀看幼兒練習洗切蔬菜的照片、影片 (二)討論如何撿菜與洗切</p>	<p>多種蔬菜</p>
<p>10 分鐘</p>		<p>二、發展活動 (一)討論並記錄使用切菜工具的注意事項 (二)分組進行切菜工作</p>	<p>洗切工具、圍裙</p>
<p>第 19 節 20 分鐘</p>		<p>三、綜合活動 (一)分享並記錄切菜經驗 (二)預告親子活動</p>	<p>白板、白板筆</p>
<p>20 分鐘</p>		<p>【親子活動 1】 一、引起動機 (一)展示市場買回/種植區的蔬菜 (二)介紹自製蔬菜沙拉的食材與工具</p>	<p>電腦投影設備、食材、洗切工具、碗盤</p>
<p>第 20 節 20 分鐘</p>		<p>二、發展活動 (一)進行烹飪活動：洗切蔬菜 (二)品嚐親子自製蔬菜沙拉</p>	<p>碗盤</p>
<p>20 分鐘</p>		<p>三、綜合活動 (一)收拾整理 (二)完成學習單與回饋表</p>	<p>學習單、回饋表</p>
<p>第 21 節 20 分鐘</p>		<p>活動二：職人顯神通 【準備烹調 3】 一、引起動機</p>	

20 分鐘	4-2 能學習基本烹調的方法	(一)廚房阿伯入班介紹蔬菜料理 (二)幼兒進行五感體驗，用眼睛觀察、鼻子聞味道、嘴巴品嚐味道	蔬菜料理、碗盤、餐具	
第 22 節				
20 分鐘				
20 分鐘			(一)討論與比較烹調方式之異同，及與其所烹調出的口味變化 (二)分組討論並規劃烹調蔬菜(水煮(燙青菜)、清炒、油炸、涼拌)	紙張、彩筆
第 23 節			三、綜合活動 (一)各組分享並記錄不同烹調方式與準備的器具 (二)請家長協助備材	
10 分鐘			【烹飪課程 1】 一、引起動機	烹飪工具、食材、餐具
30 分鐘			(一)回顧各組烹調所需工具及食材 (二)提醒烹飪時應注意事項及安全	
第 24 節			二、發展活動	
10 分鐘			(一)分組依先前的計畫，進行蔬菜烹飪活動(水煮、清炒、涼拌) (二)老師與家長從旁協助與指導	電腦投影設備、影片、照片
30 分鐘			三、綜合活動 (一)品嚐各組的蔬菜料理 (二)分享料理口味及烹飪心得 (三)收拾與整理環境	紙張、彩筆
第 25 節	5-1 能做出簡易蔬菜料理	活動三：上菜囉！		
10 分鐘				
20 分鐘			【烹飪區活動】 一、引起動機 (一)觀看餐廳蔬菜料理的擺盤 (二)分享自己家中飲食的擺盤	多種蔬菜料理
10 分鐘			二、發展活動 (一)討論料理的擺盤藝術(顏色、形狀、位置等) (二)設計自己的蔬菜料理盤	食材、烹飪設備及工具、餐具
			三、綜合活動 (一)展示並分享蔬菜料理設計圖 (二)烹飪區提供多種蔬菜讓幼兒練習鋪排/擺盤	
第 26 節		【烹飪課程 2】		
5 分鐘				

25 分鐘		一、引起動機 (一)展示蔬菜料理，請幼兒猜猜料理使用的蔬菜及可能會如何進行烹調	
10 分鐘		二、發展活動 (一)進行簡易蔬菜烹調 (二)實際練習擺盤	
		三、綜合活動 (一)分享與欣賞 (二)品嚐蔬菜料理	

主要概念 4：蔬菜怎麼變？

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
第 27 節 10 分鐘	5-2 喜愛吃蔬菜	活動一：蔬菜變變變 【準備烹調 4】	多種蔬菜泥 烹飪工具、 食材、餐具 圍裙 白板、白板 筆 學習單
20 分鐘		一、引起動機 (一)展示不同顏色的蔬菜泥 (二)讓幼兒猜一猜是哪種蔬菜	
10 分鐘		二、發展活動 (一)品嚐蔬菜泥的味道 (二)預測使用什麼工具可以製作蔬菜泥 (三)使用各式工具讓蔬菜變成泥	
第 28 節 15 分鐘		三、綜合活動 (一)整理與歸納不同工具磨泥的外觀及便利性 (二)學習單	
25 分鐘		【戶外教育】	
第 29 節 20 分鐘		一、引起動機 (一)出發前往超級市場 (二)提醒戶外教育的注意事項	
20 分鐘		二、發展活動 (一)分組依據購買清單選購蔬菜 (二)向店員詢問購買時可能的問題，讓幼兒與店員進行雙向互動	
第 30 節 15 分鐘		三、綜合活動 (一)回顧並記錄逛超級市場的經驗	
25 分鐘		【親子活動 2】	
第 31 節		一、引起動機	

20 分鐘		(一)說明介紹各式蔬菜創意料理，準備工具與材料	
20 分鐘		(二)幼兒依其自由意願選擇並進行分組	
第 32 節		二、發展活動	
20 分鐘		(一)親子進行蔬菜創意料理	
		三、綜合活動	
20 分鐘		(一)分享製作蔬菜料理的心得	
		(二)品嚐蔬菜創意料理	烹飪工具、 食材、餐具 圍裙
第 33 節		<u>活動二：閩/客餐桌上的蔬菜</u>	
20 分鐘		【專家入班 2】	
20 分鐘		一、引起動機	
20 分鐘		(一)客家繪本導讀，討論書中內容	
		(二)客語薪傳師分享客家文化中，有關烹調處理蔬 菜方法的不同文化	
第 34 節		二、發展活動	
20 分鐘		(一)準備烹調工具與蔬菜	
20 分鐘		(二)帶領幼兒實際以不同方式處理、調製蔬菜料理	
第 35 節		三、綜合活動	繪本
20 分鐘		(一)幼兒分享過程中的心得與見解	
20 分鐘		(二)收拾與整理環境	
第 36 節		【專家入班 3】	多種蔬菜、 烹飪工具、 餐具、圍裙 白板、白板 筆
10 分鐘	6-2 能說出吃	(一)閩語繪本導讀，討論書中內容	
20 分鐘	蔬菜的好處	(二)閩語專長教師分享閩南文化中，有關烹調處理 蔬菜方法的不同文化	
		二、發展活動	
10 分鐘		(一)準備烹調工具與蔬菜	
		(二)帶領幼兒實際以不同方式處理、調製蔬菜料理	
		三、綜合活動	
		(一)幼兒分享過程中的心得與見解	繪本
		(二)收拾與整理環境	
第 37 節		<u>活動三：蔬菜搜查隊</u>	多種蔬菜、 烹飪工具、 餐具、圍裙 白板、白板 筆
10 分鐘		【探索課程 1】	
20 分鐘	6-1 能說出五	一、引起動機	
10 分鐘	色蔬菜	(一)展示多種可食用的常見蔬菜，提供幼兒以五感 進行觀察	
		(二)預測蔬菜可能提供的營養，對人體的益處	
		二、發展活動	
		(一)觀賞影片《蔬菜的營養》	
		(二)逐一分別討論該種蔬菜是食用何種部位	
		三、綜合活動	

		<p>(一)學習單</p> <p>【探索課程 2】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)展示多種可食用的常見蔬菜圖卡</p> <p>(二)分別介紹蔬菜正確名稱，簡述外觀特徵</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)說明介紹五色蔬菜的概念及其所提供的營養</p> <p>(二)觀賞影片《我的餐盤》</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)《我的餐盤》學習單</p>	<p>多種蔬菜</p> <p>學習單</p> <p>蔬菜圖卡</p> <p>學習單</p>
--	--	---	--



新竹市東區東門國民小學附設幼兒園 **象班**

108 年度食農教育推廣計畫

菜園比一比 學習單

★請畫出不同菜園的樣貌

國小 魚菜共生菜園

象班 菜園



新竹市東區東門國民小學附設幼兒園 **象班**

108 年度食農教育推廣計畫

菜園比一比 學習單

★請畫出不同菜園的樣貌

國小 魚菜共生菜園

象班 菜園



新竹市東區東門國民小學附設幼兒園 象班

108 年度食農教育推廣計畫 食材清單 幼兒：

★請畫出「聖誕蔬食日」小組所需食材



新竹市東區東門國民小學附設幼兒園 象班

108 年度食農教育推廣計畫 食材清單 幼兒：

★請畫出「聖誕蔬食日」小組所需食材



食農教育 學習單

幼兒：

★蔬菜可以吃的部位不一樣，請寫出植物各部位的名稱：

根、莖、葉、花、果實、種籽。



圖片來源：親親自然《到菜園走走》。



語文學習單 幼兒：

★請跟著唸一唸兒謠，並圈出出 和 Y。

《種植區》

種植區，真好玩，
手拿鏟子鬆鬆土，
種種子，灑灑水，
蔬菜寶貝快長大！

★請依照種植過程的順序，在方框中填入 1~4。



澆水



鬆土



灑種子



覆蓋土



★請畫出可以製作蔬菜泥的工具



新竹市東區東門國民小學附設幼兒園 **象班**

108 年度食農教育推廣計畫 蔬菜泥使用工具學習單

★請畫出可以製作蔬菜泥的工具



幼兒：



★請跟著唸一唸兒謠，並圈出 **ㄅ** 和 **ㄆ**。

《餐盤好聲音》

菜比水果多一點，
飯跟蔬菜一樣多，
每天早晚一杯奶，
每餐水果拳頭大，
豆魚蛋肉一掌心，
堅果種子一茶匙。

