

新竹市北區南寮國民小學
教學規劃與教案設計成果

表 1 單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
小神農導覽員	8	透過導覽認識樂活園因應地理環境的種植情形，引導學生觀察當令蔬菜的情形，進而認識友善種植農法，聽完導覽後學生小組合作拍攝某一主題，將所拍攝影片配樂後製，寫下五感體驗詩畫，搜集資料完成導覽手冊。(介紹香蕉與甘藷)
紅龜粿的前世今生	3	了解傳統節慶所作之紅龜粿所代表的意涵，以新鮮食材簡單料理的方式，透過動手操作，促進學生彼此合作。
友善環境耕作農法知多少	4	訪問愛恆樂活園園主關於友善農法的種植方式與遇到的困難，透過戲劇元素的體驗課，讓學生換位思考，感受農業現況，針對議題思考可行的行動方案並執行。(介紹糙米與紅豆)
豐收饗宴一家親	3	邀約家長參加由學生導覽解說的樂活園行程，參觀後，享用學生動手做的米食料理與飲品，學生分享這道米食料理與飲品的做法，讓學生影響家長，藉由親子共學，產生漣漪效應，讓更多的人了解並認同農業。

* 若該單元之教學重點涉及本計畫提供之「農業資源參考資料」，請加以註明。

表 2 單元教學活動設計表

教案名稱	小神農導覽員		設計者	吳秋慧、王夢凡
學習領域	自然、語文、資訊		時間	280 分鐘/8 節
學習對象	(高年級/五年級)		人數	51
食農教育 概念面向	A 農業生產與環境 B 飲食、健康與消費	食農 教育 學習 內容	A-1-2 農業生產方法 A-2-2 農業與資源永續 B-1-1 認識食物 A/B/C-P-3 農業生產相關體驗	
選用之農業 資源參考資 料(可複 選)	<input checked="" type="checkbox"/> 山蕉(香蕉) <input checked="" type="checkbox"/> 甘藷 <input type="checkbox"/> 甘藍 <input type="checkbox"/> 落花生 <input type="checkbox"/> 紅豆 <input type="checkbox"/> 番石榴 <input type="checkbox"/> 青花菜 <input type="checkbox"/> 糙米 <input type="checkbox"/> 玉米 <input type="checkbox"/> 花椰菜 <input type="checkbox"/> 鯖魚 <input type="checkbox"/> 虱目魚 <input type="checkbox"/> 雞蛋 <input type="checkbox"/> 牛奶 <input type="checkbox"/> 蜂蜜 <input type="checkbox"/> 金針 <input type="checkbox"/> 南瓜 <input type="checkbox"/> 茶 <input type="checkbox"/> 農安教材-有效清洗蔬果去除農藥殘留 <input type="checkbox"/> 農安教材-蔬果安全 Q&A			
單元設計理 念	1.透過實地踏查，了解環境與作物的關係。 2.用五感體驗，把情感以詩畫創作。 3.使用平板拍攝關注的作物或園區環境，後製成影片。 4.收集資料，撰寫導覽詞。			
九年一貫 課程能力指 標	自 2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。 自 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 語 6-3-8 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 語 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品，提升語文認知和應用能力。			
12 年課綱	表現標準	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
	內容標準	國 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。		
議題融入	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育			

	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
單元目標	<p>1.能觀察地形了解配合環境的種植種類與種植方式。 (A-1-2 農業生產方法)</p> <p>2.觀察環境豐富生態，了解友善農耕的做法。 (A-2-2 農業與資源永續)</p> <p>3.使用平板拍攝關注的作物或園區環境，後製成影片。 (B-1-1 認識食物)</p> <p>4.用五感體驗，把情感以詩畫創作。 (B-1-1 認識食物)</p> <p>5.收集作物資料，撰寫導覽文章。 (B-1-1 認識食物)</p>	<p>學習目標</p> <p>1-1.能觀察到地形的變化。 1-2.瞭解地勢低窪處與較高處，生長的植物種類不同。 2-1.能觀察到園區的生物多樣性。 2-2.了解園區自製堆肥與友善農耕的關係。 3-1.參訪過程中，能利用平板拍攝照片或影片，事後加上音樂後製。 4-1.回顧園區參訪寫下五感體驗詩畫。 5-1.收集資料，撰寫導覽文章。</p>
學生學習條件分析	學生學過植物的構造，了解不同的環境適合不同的植物生長。	
教學前準備	老師準備： 九台平板、導覽麥克風、五感體驗學習單、導覽詞學習單。	學生準備：帽子、水壺、餐具。
教材來源 (或參考資料)		
單元架構與時間分配		
<pre> graph TD A[單元一 小神農導覽員] --- B[活動(一) 樂活小偵探2節] A --- C[活動(二) 五感體驗化詩畫2節] A --- D[活動(三) 影片剪輯高手2節] A --- E[活動(四) 祝典特派員2節] </pre>		
教學計畫		

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/ 教學評量
第一節 40 分鐘	1-1 1-2	活動一、樂活小偵探 1. 介紹樂活園由來、施做友善農法的環境情形，並說明探索活動注意事項。 2. 發放活動提示單與平板，進行活動。活動期間，老師在旁協助不能說答案，僅能提示，讓學生多方嘗試。 3. 各組找到要尋找的植物後，透過 觀察了解作物的型態、外觀、質地、氣味...等，寫觀察紀錄。	平板/ 實作評量 拍照
第二節 40 分鐘	2-1 2-2	1. 在休息區，介紹香草植物，品嚐香草茶(薄荷、甜菊、迷迭香、芳香萬壽菊)。 2. 園區巡禮，由學生帶全班至尋寶植物處，跟大家說明尋寶歷程與對植物的觀察發現，老師補充說明。 3. 樂活園導覽，介紹園區作物山 蕉、甘藷...等，並介紹農委會提供資訊，關於山蕉與甘藷其相關 其他品種與產地資訊。	實作評量
第三節 第四節 兩節共 80 分鐘	3-1	活動二、影片剪輯高手 1.簡介 Quik 影片編輯軟體。 2.將雲端照片下載。 3.使用平板上 Quik 影片編輯軟體，加入文字說明，選取背景音樂，製作影片。	平板/影片 製作
第五節 第六節 兩節共 80 分鐘	4-1	活動三、五感體驗化詩畫 藉由樂活園的體驗，將五感體驗以詩畫表現，帶入觀察中、想像、思考。	/實作評量 學習單一 張
第七節 第八節 兩節共 80 分鐘	5-1	活動四、駐點特派員 1. 老師引導學生依照小組成員觀察與獲蒐集到該介紹植物的資料，包含植物特徵、根莖葉花果實的形狀、質地、紋路、顏色、樣貌，以及適合生長的環境，其相關典故、謎語或故事，把這些資料編寫成導覽介紹詞。 2. 小組輪流上台分享該組的介紹	平板 /動態評量 實作評量 學習單一 張

		<p>詞，老師給予指導。</p> <p>3. 最後每位學生把修正後的介紹詞，用自己的方式寫下來，作為「豐盛饗宴一家親」成果發表日，活動時介紹。</p>	
--	--	---	--

表 2 單元教學活動設計表

教案名稱	紅龜粿的前世今生		設計者	吳秋慧、王夢凡
學習領域	社會、健康		時間	120 分鐘/3 節
學習對象	(高年級/五年級)		人數	51
食農教育 概念面向	B 飲食、健康與消費 C 飲食生活與文化	食農教育 學習內容	B-1-1 認識食物 C-2-2 飲食與文化的傳承 C-3-1 分享與感恩 A/B/C-P-1 烹調實作	
選用之農業資源參考資料(可複選)	<input type="checkbox"/> 山蕉(香蕉) <input type="checkbox"/> 甘藷 <input type="checkbox"/> 甘藍 <input type="checkbox"/> 落花生 <input checked="" type="checkbox"/> 紅豆 <input type="checkbox"/> 番石榴 <input type="checkbox"/> 青花菜 <input checked="" type="checkbox"/> 糙米 <input type="checkbox"/> 玉米 <input type="checkbox"/> 花椰菜 <input type="checkbox"/> 鯖魚 <input type="checkbox"/> 虱目魚 <input type="checkbox"/> 雞蛋 <input type="checkbox"/> 牛奶 <input type="checkbox"/> 蜂蜜 <input type="checkbox"/> 金針 <input type="checkbox"/> 南瓜 <input type="checkbox"/> 茶 <input type="checkbox"/> 農安教材-有效清洗蔬果去除農藥殘留 <input type="checkbox"/> 農安教材-蔬果安全 Q&A			
單元設計理念	1. 以紅龜粿的由來帶入傳統節慶的米食文化，不同族群間的米食，讓學生了解米食文化傳承。 2. 透過分組觀察與了解米的種類，認識紅龜粿材料之紅豆與糯米的特性。 3. 老師示範料理後，學生以小組共作完成紅龜粿，並品嚐這道料理。			
九年一貫課程能力指標	社會 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。 健康 2-3-5 明瞭食物的烹調、製造會影響食物的品質、價格及熱量，並能作明智的選擇。			
12 年課綱	表現標準	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 數 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。		
	內容標準	自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培繁殖的方法。 數 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。		
議題融入	多元文化教育 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			

單元目標	1.能了解節慶的傳統米食。(C-2-2 飲食與文化的傳承) 2.了解紅龜粿的由來與材料。(B-1-1 認識食物) 3.能在觀察老師示範料理後，小組共同完成紅龜粿，感謝後品嚐料理。(C-3-1 分享與感恩)	學習目標	1-1 能了解節慶的傳統米食料理。 2-1 認識紅龜粿材料：紅豆與糯米粉。 3-1 能動手製作紅龜粿並細嚼慢嚥。
學生學習條件分析	學生之前並沒有接觸過料理課程，用火烹飪相關技能需要建立，關於紅豆的認識也僅止於中年級時植物的觀察時種過紅豆。		
教學前準備	教師準備：粿印、糯米粉、紅豆餡、糖、油、香蕉葉、甜菜根、蒸鍋、烹飪用具、飲食文化 ppt、學習單、繪本。	學生準備：餐具	
教材來源(或參考資料)	1 一包紅豆 一包米 守護老鷹食安 https://www.youtube.com/watch?v=omZ0f3Y677M 2. 紅紅紅龜粿歌曲 https://event.setn.com/twnurseryrhymes/learning_d01.html		
單元架構與時間分配			
<pre> graph TD A[單元二 紅龜粿的前世今生] --- B[活動(一) 米食文化知多少1節] A --- C[活動(二) 健康紅龜粿2節] </pre>			
教學計畫*			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/教學評量
第一節 40 分鐘	1-1	活動一、米食文化知多少 介紹傳統節慶，與節慶所對應的米食料理。	ppt/ 口頭發表
第二節	2-1	活動二、紅龜粿料理	各種紅豆與米/

<p>第三節 兩節共 80 分鐘</p>	<p>3-1</p>	<p>1.認識紅龜粿的食材</p> <p>(1) 帶學生認識紅龜粿的材料---透過遊戲的方式，讓學生把米分類，經由分類後的米去認不同的米的種類（粳米、秈米、糯米），做紅龜粿的原料是糯米。</p> <p>(2) 透過老鷹紅豆的故事，認識紅豆這種作物。</p> <p>2.動手製作紅龜粿</p> <p>(1).用油刷沾油-2 抹勻粿印，及香蕉葉正面襯墊。</p> <p>(2).糯米粉加砂糖置於打蛋盆中，並用攪拌棒拌勻。耐熱玻璃杯倒入滾水，並小心將滾水加在米粉上，以攪拌棒攪拌成雪片狀，1 分鐘後溫度降低，手再揉麵。再將紅麴醬倒入打蛋盆，將米糰用手拌勻成糰。</p> <p>(3).成糰的米糰加入油-1 並拌勻。取出置於揉麵墊上，搓成表面無裂縫的圓條狀。用刮板平均分切米糰。</p> <p>(4). 豆沙搓圓球後記得洗手以免米糰沾到黑色。米糰也搓成圓球。</p> <p>(5).米糰在手上，用指腹揉成圓扁形，中間厚一點，直徑約 11~12 公分。</p> <p>(6).將豆沙球放入，一手拇指輕壓豆沙，另一手將米糰往上拉提並旋轉米糰，包成球型，豆沙勿露出。黏合處朝下，在揉麵墊上輕柔旋轉修飾裂紋。漂亮米糰面（無裂紋）朝下，微壓扁，整成比粿印小 1 公分的橢圓形。做完此步驟，等待粿模。</p> <p>(7).漂亮米糰面（無裂紋）放入模內，均勻用掌心，擴散到粿印邊</p>	<p>實作評量、學習單</p>
------------------------------	------------	---	-----------------

		<p>緣，刮板放於米糰上，以掌心慢慢整平表面。</p> <p>(8).打開木框，將沾油的香蕉葉黏在米糰上，從邊緣小心取出。</p> <p>(9).小心修飾完，每組輪流各派一人放糰，立刻進蒸籠，中小火 17 分鐘，以防變形。均勻放置以免沾黏。蒸好開蓋等 1 分鐘，2 人合作，一人提拉蒸盤中間扣環，另一人雙手拿手套取出蒸盤，戴手套拿回自己位置。</p> <p>3.擺盤後，細嚼慢嚥，靜靜品味。</p> <p>4.分享與討論。</p> <p>5.回家作業，完成學習單。</p>	
--	--	--	--

表 2 單元教學活動設計表

教案名稱	友善農法知多少		設計者	吳秋慧、王夢凡
學習領域	社會、藝文、語文		時間	160 分鐘/4 節
學習對象	(高年級/五年級)		人數	51
食農教育 概念面向	A 農業生產與環境 B 飲食、健康與消費	食農教育 學習內容	A-2-1 農業與資源永續 B-2-5 綠色消費	
選用之農業資源參考 資料(可複選)	<input type="checkbox"/> 山蕉(香蕉) <input type="checkbox"/> 甘藷 <input type="checkbox"/> 甘藍 <input type="checkbox"/> 落花生 <input type="checkbox"/> 紅豆 <input type="checkbox"/> 番石榴 <input type="checkbox"/> 青花菜 <input type="checkbox"/> 糙米 <input type="checkbox"/> 玉米 <input type="checkbox"/> 花椰菜 <input type="checkbox"/> 鯖魚 <input type="checkbox"/> 虱目魚 <input type="checkbox"/> 雞蛋 <input type="checkbox"/> 牛奶 <input type="checkbox"/> 蜂蜜 <input type="checkbox"/> 金針 <input type="checkbox"/> 南瓜 <input type="checkbox"/> 茶 <input type="checkbox"/> 農安教材-有效清洗蔬果去除農藥殘留 <input type="checkbox"/> 農安教材-蔬果安全 Q&A			
單元設計理念	訪問愛恆樂活園園主關於友善農法的種植方式與遇到的困難，透過戲劇元素的體驗課，讓學生換位思考，感受農業現況，討論可做的行動方案並執行。			
九年一貫 課程能力指標	社 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 社 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。 藝 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 語 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。			
12 年課綱	表現標準	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	內容標準	社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
議題融入	生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			
單元目標	1.透過訪談了解友善農法。 (A-2-1 農業與資源永續)	學習目標	1-1 能透過社會計量與農夫訪談認識友善農法。	

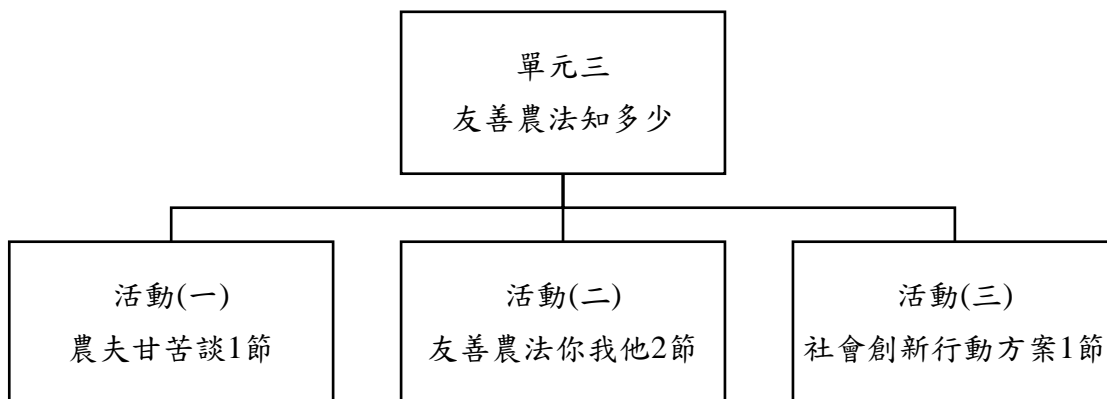
	<p>2.以戲劇體驗課讓學生换位思考，聚焦問題。</p> <p>3.討論友善農法議題，產出行動方案。</p> <p>(B-2-5 綠色消費)</p>		<p>2-1 能透過角色扮演，聚焦問題意識。</p> <p>3-1 能參與討論並想出可做的行動方案。</p>
--	--	--	--

學生學習條件分析	之前參觀樂活園，了解友善農法的耕作型態。		
-----------------	----------------------	--	--

教學前準備	<p>教師準備： 斗笠、海報紙、便利貼、彩色筆、腳本、訪談紀錄學習單</p>	<p>學生準備：蒐集友善農法資料並摘錄重點。</p>
--------------	--	----------------------------

教材來源 (或參考資料)	<p>1.新新向農 永續繁榮 -友善環境耕作 (農委會製作) https://www.youtube.com/watch?v=Hvz0zH4BmBw</p> <p>2.友善果農的產銷班 https://www.youtube.com/watch?v=Utvnj-tB62Q</p>		
-------------------------	--	--	--

單元架構與時間分配



教學計畫*

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/教學評量
第一節 40 分鐘	1-1 10 分鐘	<p>活動一、農夫甘苦談</p> <p>1.問題與討論</p> <p>提問，家裡菜的來源來自哪裡，知道與不知道的人分站兩處，訪問知道的人。透過提問讓學生了解蔬菜的購買處(大賣場、菜市場)，或自家栽種等)。</p>	<p>農夫裝扮 /訪談紀錄學習單</p> <p>實作評量</p>

	30 分鐘	<p>2. 「農夫甘苦談」戲劇表演 (腳本：如附件)</p> <p>(1)各角色站定位，分區演出，主角阿旺帶入各角色。</p> <p>(2)演出完畢分組討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> *各個角色說了什麼? *在戲劇中沒演出來的阿旺的『內心話』可能是什麼? *你會是消費者C或是消費者D? 為什麼? <p>(3)小組討論說出各角色內心一段話(可以是剛才沒演的)</p> <p>阿旺(兩組)</p> <p>路人A 鄰居(一組)</p> <p>路人B 行口商(一組)</p> <p>路人C 消費者反方(一組)</p> <p>路人D 消費者正方(一組)</p>	
<p>第二節 第三節</p> <p>第四節</p>	80 分鐘 2-1	<p>活動二、友善農法你我他</p> <p>1. 影片欣賞5分36秒~~~16分 https://www.youtube.com/watch?v=Utvnj-tB62Q</p> <p>【農夫與他的田】20180504 - 友善果農的產銷班</p> <p>觀賞重點，友善農法耕作的農夫，如何面對生活中的困境，以及農夫的觀察與智慧。</p> <p>2. 定格畫面---思路追蹤</p> <p>(1)了解友善農法耕作下的農夫現況，學生分六組，討論出可以凸顯這個議題的定格畫面，排演後上台演出。</p> <p>(2)讓其他組猜演出內容，再請表演組說出想要表達的是什麼。</p> <p>(3)分享與討論友善農法耕作的農夫現況，以及做為消費者的態度。</p>	腳本、海報紙、便利貼、彩色筆/ 行動方案學習單

	40 分鐘 3-1	活動三、行動方案 依據前一節定格演出，想出解決方案(解決方案可能是從消費端做起，不浪費醜蔬果、零廚餘創意料理...等。)從消費端去影響銷售者與生產者(農夫)。	
--	--------------	--	--

附件1 腳本

角色一阿旺（老師扮演）我是阿旺，本來我在學校代課，幾年前因為我父親生病，就辭掉工作，回家鄉照顧父母。

父親原本種田，但是他用慣行農法種植，每次噴完農藥後，經常會感到身體不舒服，要去看醫生才會好。三年前父親不幸過世了，在他過世前，他終於答應讓我種田。我接手家裡的農地後，希望全家人健康，就開始用友善農法耕種，剛開始很慘，因為沒經驗，自己一個人埋頭做，一大片的棗子園，都被蟲吃掉，收成不到十分之一，第二年，仍然有蟲蟲危機，但我認識一群志同道合跟我一樣友善種植的農友，我們互相打氣，他們也跟我經驗傳承，我開始上網去賣我的棗子，吃過我種的棗子的人，會再回頭跟我買，漸漸地通路就打開，城裡的超商也跟我合作，在棗子的產期跟我定期收貨，終於第三年我的收支才平衡。

角色二阿旺母親（宛萱扮演）

（旁白）阿旺的母親今年六十歲，二十歲嫁給阿旺父親，跟著阿旺父親做農，阿旺的家族，從爺爺時代就開始務農。

阿旺媽獨白：我不希望這塊地沒人耕種，但是我很心疼我的小孩，真不希望他務農，務農很辛苦。

阿旺媽：我剛接了妹妹和弟弟回家，

阿旺：媽，謝謝，今天有五箱水果要出去。

阿旺媽：送哪裡？

阿旺：兩箱宅配到超商。三箱送去行口（果菜市場盤商）。

阿旺媽：那我們動作要快一點。

角色三阿萊伯（凱鈞扮演）

旁白：阿萊伯住在阿旺家隔壁，他是慣行農法耕作的農人。

阿萊伯（走路緩慢，手指著阿旺的田，之後搖頭嘆氣）

：「我看阿旺都亂做，阿旺他老爸留給他的那塊地都長草了，真不知道阿旺到底在做甚麼？！這樣不行（台語）唷！」（兩手一攤）

阿旺：我每年都會送土去檢測EC導電度和土壤酸鹼度。了解土壤的特性。

棗子樹吸收需要靠強壯的根系，鬆軟的土壤會讓根系長得好，我都是靠蚯蚓幫我鬆土，它是我的好幫手，我也樂見我的農地裡有昆蟲，因為有益蟲就有害蟲，代表我的果園生態很豐富，土地是健康的。

阿旺：我種的棗子也曾出口到香港，出口商告訴我，我的棗子送到香港打開時都是壞掉的，因為棗子放在冷藏櫃坐六天船到香港的，後來我就調整，棗子要摘八分熟，才不會賣不出去。摘棗子花很多工，挑選適合的大小、熟度，還要有梗的，如果沒有梗的果實會加速它的熟化，我想要讓消費者信任我，我做很多的觀察與種植的紀錄，證明我是友善種植，讓吃到我水果的人放心。

角色四行口商（建樺扮演）

（走路一搖一擺，笑咪咪，說來唷，這裡的水果最漂亮，吃了讓你水噹噹）

這年頭做我這行業的不好當，以前我只要收農作物來賣就好，價錢我說了算，現在農夫自己會有自己的行銷管道去網路賣水果，加上我的顧客關心他買的農產品產地在哪裡，怎樣種出來的，我被問得煩死了，只好去了解農夫怎樣耕種，多跟農夫交朋友，了解農夫怎樣種植的，才能留住顧客呀！

角色五消費者反方（沐樺扮演）

（提個菜籃，挑東挑西，把水果拿起來又放下，比大小）

我是賢明的家庭主婦，買水果當然要挑大顆、漂亮、家裡的荷包很重要，當然要挑便宜又大碗呀！我就是不懂為什麼，超商有產銷履歷的蔬果，看起來醜醜的、還有蟲子咬，價格比一般的蔬果貴三成以上，真是奇怪！

角色六消費者正方（雅玲扮演）

消費者（仔細觀看標示，再觀察水果，聞聞氣味，摸摸質地）

我是賢明的家庭主婦，我會精打細算，我喜歡花錢買安全和安心。

我去超市都挑有蟲子咬的菜，因為至少蟲吃過的人也可以吃，還有想想每個人都長相不一樣，可是我們卻要求蔬菜長短大小要一樣；黃瓜明明就是彎的，可是市面上賣的都是直直的，真奇怪！如果醜蔬果都被淘汰，農夫收入變更少，難怪沒人當農夫，沒人務農，大家以後要吃什麼？

旁白：大家要多親近農友，跟住家附近的友善耕種的小農做朋友，了解他的耕作情形，跟他買作物，就不怕吃到施加農藥的作物，減少碳足跡，讓環境更美好。

表 2 單元教學活動設計表

教案名稱	豐收饗宴一家親		設計者	吳秋慧、王夢凡
學習領域	藝術、自然、語文		時間	120 分鐘/3 節
學習對象	(高年級/五年級)		人數	70 (含學生、學生家長與社區民眾)
食農教育概念面向	A 農業生產與環境 C 飲食生活與文化	食農教育學習內容	A-1-1 在地農業生產與特色 C-1-3 分享與感恩 C-2-2 飲食與文化的傳承 A/B/C-P-1 烹調實作	
選用之農業資源參考資料(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 山蕉(香蕉) <input checked="" type="checkbox"/> 甘藷 <input type="checkbox"/> 甘藍 <input type="checkbox"/> 落花生 <input checked="" type="checkbox"/> 紅豆 <input checked="" type="checkbox"/> 番石榴 <input type="checkbox"/> 青花菜 <input checked="" type="checkbox"/> 糙米 <input checked="" type="checkbox"/> 玉米 <input type="checkbox"/> 花椰菜 <input type="checkbox"/> 鯖魚 <input type="checkbox"/> 虱目魚 <input type="checkbox"/> 雞蛋 <input type="checkbox"/> 牛奶 <input type="checkbox"/> 蜂蜜 <input type="checkbox"/> 金針 <input type="checkbox"/> 南瓜 <input type="checkbox"/> 茶 <input type="checkbox"/> 農安教材-有效清洗蔬果去除農藥殘留 <input type="checkbox"/> 農安教材-蔬果安全 Q&A			
單元設計理念	邀約家長參加由學生導覽解說的樂活園行程，參觀後，享用學生動手做的米食料理與飲品，學生分享這道米食料理與飲品的做法，讓學生影響家長，產生漣漪效應，讓更多的人了解並認同農業。			
12 年課綱(得免填)	表現標準	國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	內容標準	國 Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
議題融入	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
單元目標	1.學生在樂活園為家人導覽，介紹園區植物並介紹友善農法。 (A-1-1 在地農業生產與特色) 2.親子共享學生自製的米食料理與飲品。 (C-2-2 飲食與文化的傳承)	學習目標	1-1 能透過實地導覽深化學習。 2-1 能與家人共享米食料理與飲品。 3-1 能與家人分享食農教育心得。	

	3.學生分享這學期所學的食農教育心得。 (C-1-3 分享與感恩)		
學生學習條件分析	學生已經在事前練習導覽，也學到如何做米食料理與飲品。		
教學前準備	教師準備： 1.活動前十天確認參加人數，完成保險。 2.粿印、糯米粉、紅豆餡、糖、油、香蕉葉、甜菜根、蒸鍋、烹飪用具、芳香萬壽菊、紫蘇、薄荷、檸檬香蜂草、茶桶、杯子、蒸籠、鍋具、湯勺、桌、椅、導覽麥克風、家長回饋單、(學生)學習單、簽到表。	學生準備：導覽介紹詞、餐具。	
教材來源 (或參考資料)	1.比環保更環保！ 泰國超市不再提供塑膠袋！但替代品讓顧客超滿意！ https://sci101.news/8353/比環保更環保！ 泰國超市不再提供塑膠袋！但替/?fbclid=IwAR3KVjPEEQF8RaGj-sy55_RoUj4FRuwrhVL4gt0giu8TM0FoBR4B64DcqM		
單元架構與時間分配			
<pre> graph TD A[單元四 豐盛饗宴一家親] --- B[活動(一) 小神農導覽員1節] A --- C[活動(二) 饗食好時光2節] </pre>			
教學計畫*			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源/教學評量
第一節 40分鐘	1-1	活動一、小神農導覽員 介紹愛恆樂活園的由來，導覽園區環境與友善農法種植下的作物情	導覽麥克風/實作評量

		形。由學生分成三組，進行導覽活動，每個人介紹一種植物。	
第二節 40 分鐘	2-1	活動二、饗食好時光 1. 導覽後，學生和家人利用芭蕉葉供作食物容器，盛裝米蛋糕，之後把蒸熟的紅龜粿與香草熱茶飲品，擺盤後，與學生家人分享。	
第三節 40 分鐘	3-1	2. 由學生上台跟家人分享這學期學習食農教育的心得與感想，之後跟家人在這美好時光裡，一起共食。	家長回饋單 學生學習單

五感體驗化詩畫

五年__班 __號 姓名_____

我們透過眼、耳、鼻、舌、身，讓我們了解世界，請用視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺這五種感覺，寫出你在樂活園植物尋寶的觀察。

五種感覺	樂活園的觀察
看起來… (視覺)	
聽到… (聽覺)	
聞到… (嗅覺)	
嚐起來… (味覺)	
摸起來… (觸覺)	

視覺摹寫—顏色、形狀、大小、長短

聽覺摹寫—高低、強弱、快慢、悅耳或刺耳，

嗅覺摹寫—香、臭、清涼、嗆辣、果香、腥味、茶香、刺鼻味、菜根香

味覺摹寫—酸、甜、苦、辣、鹹、澀、甜中帶鹹、微酸、甜膩、清淡、酸澀

觸覺摹寫—軟、硬、冷、熱、粗、柔潤、鬆軟、溼潤、溫暖、冰冷、濕滑、QQ

一、五感體驗化詩話範文

我和家人到「品味小吃店」吃晚餐，我點了從未吃過的咖哩炒飯，這道料理是老闆的特製料理。

老闆舀出白飯加入特製咖哩醬，用大火快炒，鍋鏟在鐵鍋上「鏗鏘鏗鏘」拌炒著，陸續加入高麗菜絲、蛋汁翻炒後，最後在炒飯上面撒上翠綠的細蔥花，咖哩炒飯就完成了。

金黃色的炒飯混和翠綠的蔥花，一絲絲白煙從中冒出，炒飯有著獨特濃郁的咖哩蛋香，爽口清脆的高麗菜絲獨特的香氣，在濃郁中混入清爽，增添了層次感。

嚥下後，咖哩甜辣的鮮味在口中徘徊不絕，而蛋的香氣和高麗菜的香味，令人食指大動，入口咀嚼時，高麗菜在口中的咖滋咖滋聲，一粒粒的炒飯彷彿是在舌頭上跳著舞，好棒唷！這將成為我百吃不厭的絕美炒飯！

請用筆圈出哪些屬於視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺，並在上面寫上視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺。

二、畫出樂活園尋寶時，印象最深刻的一個畫面

南寮小神農二課程回顧 五年甲班 座號 姓名

從小神農導覽員、紅龜粿的前世今生、友善農法知多少，到樂活園導覽，

1. 流程安排、課程的情形，有什麼意見？

2. 活動過程中自己的經歷與學習。

(1)其中什麼活動學到什麼？

(2)最有印象(不代表最喜歡)的活動是什麼？為什麼？

(3)什麼活動最激發自己的潛力？為什麼？

(4)最喜歡什麼活動？

3.十一月十六日樂活園親子活動，活動辦得如何？

(1)觀察到同學們的情形如何？

(2)自己的表現如何？

(3)未來對自己的期許是什麼？

南寮小廚神

五年__班__號__姓名__

料理名稱	
材料	
步驟與作法	1. 2. 3. 4. 5. 6.

自評表	評分項目	5	4	3	2	1
色	料理擺盤方式是否美觀					
	料理的食材是否全都熟透					
	料理成果是否有其完整性					
香 味	能聞出菜餚的香味					
	料理的調味和口感					
品味食物	是否細嚼慢嚥					
珍惜	是否能珍惜食物					
感恩	是否能感謝食物的來源與感謝種植的人					
總 分		() 分				

合作學習	自 評
1. 能瞭解米食文化的重要	☺☺☺☺☺
2. 能認真準備工具與材料	☺☺☺☺☺
3. 能瞭解基本的烹飪知識	☺☺☺☺☺
4. 能和組員分工合作完成創作並完成料理	☺☺☺☺☺
5. 能認真收拾餐後用具	☺☺☺☺☺

我的學習:



爸媽幫孩子評分 ☺☺☺☺☺，家長簽名_____

爸媽的一句話(我想要給我孩子的鼓勵):

愛恆植物尋寶提示

- 1.在園區裡找到立在地上的竹竿，以竹竿為圓心，學生雙手左右平伸的兩倍距離為半徑，所畫出的圓的範圍內，尋找以下植物。
- 2.找到植物後，請學生拍下十張照片(可以是同學觀察植物的樣子、植物的葉子或花或果實局部特寫、或植物的整體樣子)，並完成學習單。

1.芭蕉

葉片看起像很大的長條形

有的看起來像放大的羽毛

像樹一樣高卻是草本的植物

2.左手香

肥厚肉質心形葉

葉片對生鋸齒緣

全身佈滿細白毛

濃郁氣味傳四方

3.桂竹

莖幹挺直光滑翠綠

葉片長在節上面

端午節會用到它

4.蓮花

葉片像把小傘

葉脈從葉柄散開

水珠滴在葉上變圓球

花朵盛開時像個大碗

5.洛神花

淡紅花朵紅花萼

勿把花萼當花朵

紫紅莖幹與葉脈

葉緣鋸齒葉光滑

6.蘆薈

葉子底寬尾端尖

葉緣有刺葉肥厚

老葉包圍新葉長

7.茭白筍

莖部膨大美人腿

藏在水裡看不見

只有露出長長葉

平行葉脈葉子叢生

葉子邊緣會刮人

猜一種水生植物

8.甘薯葉

心型葉片網狀脈

蔓莖攀爬在地上

目前種在網室裡

與草共生很天然

9.楊桃豆

三出複葉卵形葉

藤蔓植物攀支架

10.仙草

葉片皺褶網狀脈

葉緣鋸齒不規則

葉片淺綠披細毛

身形矮小草般高

植物尋寶線索

- 1.請在園區裡找到立在地上的竹竿，
以竹竿為圓心，自己的雙手左右平伸的
兩倍距離為半徑，所畫出的圓的範圍
內，尋找以下植物。
- 2.找到植物後，請拍十張照片
(可以是同學觀察植物的樣子、
植物的葉子或花或果實局部特寫、
或植物的整體樣子)，並完成學習單。

提示：

葉子底寬尾端尖
葉緣有刺葉肥厚
老葉包圍新葉長

樂活園植物尋寶

五年__班__號姓名__

(1) 這株植物是陸生還是水生的? _____

(2) 它的葉片正反面都一樣嗎? _____

(若是一樣只要填正面就好，若是正反兩面不一樣，正反面都要填寫)

*正面的葉子形狀?顏色? _____ , _____

葉子摸起來的質地怎樣? (有刺刺或毛毛或澀澀的或有顆粒嗎?)

_____。

*反面的葉子形狀?顏色? _____ , _____

葉子摸起來的質地怎樣? (有刺刺或毛毛或澀澀的或有顆粒嗎?)

_____。

*葉子的邊緣是什麼形狀? _____

畫出葉脈和葉子的形狀。(若是有兩種不一樣形狀的葉子，也請畫出來)

*葉子有明顯的味道嗎? _____

(3) 莖幹的形狀?顏色? _____ , _____

莖幹摸起來的質地怎樣? _____

莖幹有明顯的味道嗎? _____

(4) 如果有開花，花的形狀?顏色? _____ , _____

花摸起來的質地怎樣? _____

花有明顯的味道嗎? _____

(5) 如果有結果，果實的形狀?顏色? _____ , _____

果實摸起來的質地怎樣? _____

果實有明顯的味道嗎? _____

(6) 這株植物上有什麼動物嗎?若沒有，附近有嗎? _____

(7) 把這棵植物整個的樣子畫下來。

