

# 嘉義縣 108 學年度食農教育優良教案甄選實施計畫

## 教案：三個小老闆的香草天空

### 壹、課程理念：浸潤式多元文化、友善永續的可食地景環境。

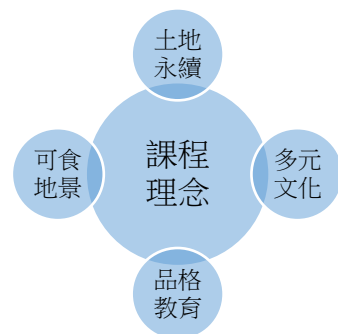
本校位處嘉義縣梅山鄉極偏之海拔約890公尺的山谷中，社區自民國70年代開始引進種茶後，茶園與茶產業成為社區的主力產業。除了茶園外，由於檳榔在台灣的經濟價值與消費利潤亦相當優渥，而衍生一種奇特的地貌景觀—茶園中佇立著許多檳榔樹。

然而這樣的混種卻帶來的農藥使用的問題，尤其是為了檳榔樹的病蟲害常有大量使用農藥噴灑的情形。如此對茶園及土地都造成了污染的問題。因此我們思考在這景色悠然的山谷茶園社區中，除了茶與檳榔外，是否有更利於土地永續利用的農法與其他經濟作物。因此我們嘗試從「浸潤式多元文化的友善可食地景環境」，為社區發展出一條不同的農事產業與觀光價值。

社區在人口族群結構上，亦是一個多元族群並融的社區。馬來西亞、越南、與大陸地區的新住民文化及其異國家鄉料理在此兼容並蓄。藉由校園栽培常見東南亞香料植物，營造浸潤式多元文化可食地景。藉由認識社區新住民家長之母國文化-越南及馬來西亞之飲食文化特色，體驗栽種與烹飪東南亞異國風味料理，學生以親手製作之料理呈獻給家長享用，展現對親情與大地的感恩之品格教育，更將食農教育融入國際教育，拓展師生家長的國際觀。



圖1：受農藥困擾兩難的休耕茶園



### 貳、課程架構

「三個小老闆的香草天空」<sup>(註1)</sup>食農教育課程，由春、夏、秋、冬四個季節的不同課程主題所架構而成。春天的「香草天空」藉由荒廢茶園的香草栽植與可食地景營造，期待教導學生「感受生命」；夏天，透過「批薩窯」的認識與建造，用以鍛鍊小朋友的心性。秋天的異國文化介紹，用以訓練學生團隊探索異國的多元文化。冬天，「香草盛宴」則是一年來辛苦農耕豐收後的敬天謝地與感恩父母的照顧。並對應於12年國教課綱的核心素養與議題融入，以達成「浸潤式多元文化、友善永續的可食地景環境」的課程理念。



圖1：「三個小老闆的香草天空」課程架構表

註1：三個小老闆源自本校二年級班上只有三位學生，在其一年級時，該班導師自發性的創造「三個小老闆(Three bosses)」名詞，以小小泡茶師之姿行銷家鄉的茶葉及茶文化。

## 參、教學方法

美國的教育學家杜威(John Dewey)的「做中學 learning by doing」及戴爾(Edgar Dale)「經驗錐」(Cone of Experience)理論，說明人們從直接「實做」中更容易學習(如：實際操作、實地參觀)。美國心理學家大衛庫伯(David Kolb)其經驗學習圈(experiential learning cycle)以為學習是透過具體經驗轉化為認知，不斷循環累積的過程。透過體驗式教學藉由活動來促進學生利用自身的能力、團隊的合作、人際的溝通、自信的建立、問題的解決、極限或壓力的挑戰<sup>(註2)</sup>。「三個小老闆的香草天空」課程目標在於培養學生透過經驗的學習反思而能「感受生命」、「鍛鍊心性」、「合作探索」及「感恩謝天」。因此，除了傳統的講述教學法外，主題式的「體驗學習教學法」為本課程實施之主要教學法。

註2：簡秋蘭、張麗芬(2011)。實務體驗教學法與簡報教學法影響學習成效之研究—以飲料課程為例。台南應用科大學報 第30期 人文管理類 頁125-140。取自網站 URL：  
<http://ir.lib.tut.edu.tw/wSite/PDFReader?xmlId=58913&fileName=1426002645378&format=pdf>

## 肆、評量方式

十二年國教課綱的評量過程或評量本身就是學習的一部分(assessment as learning)。透過適當的設計，進行評量的過程，同時也是學生的學習過程，藉由這種評量任務，讓課室中的學習，從知識的學習轉向能力的培養。例如透過一個問題解決的任務，過程中引導孩子設法找到方法，最後能夠完成任務。這個任務看似是評量任務，用以評估學生學習狀態，但

同時也為學生搭了學習的鷹架，引導學習發生。<sup>〔註3〕</sup> 素養的學習並非靜態的、單向性的接收，而是強調讓學生「透過力行實踐」學以致用，重視學習與日常生活連結。<sup>〔註4〕</sup> 因此，本課程的評量採取口語評量、作業評量、實作評量來評定學生在學習內容的學習表現，並做為課程改進的依據。

活動名稱	總綱核心素養	評量方法與規準
香草天空	● 系統思考解決問題	口語評量：能說出茶園與檳榔園混種產生的環境問題。 能說出改善茶園與檳榔園混種問題的對策方法。 作業評量：能畫出不同的香草圖案並介紹其功用。 能畫出可食的香草園地景設計。 實作評量：能團隊實際施作及栽種管理香草園。
窯窯領先	● 人際關係與團隊合作	口語評量：能說出窯的功用及其燃燒的科學原理。 作業評量：能畫出簡易的窯設計圖。 實作評量：能團隊合作規劃並實際參與完成披薩窯的建造。 能實際利用披薩窯做出窯烤麵包或料理。
異國文化	● 多元文化與國際理解	口語評量：能說出東南亞國家地理位置、氣候、文化及生活習慣與料理特色。 能簡易說出當地國家的問候語。 能說出如何尊重理解異國生活文化的差異。 作業評量：能畫出東南亞國家的國旗。 能設計東南亞美食料理。
香草盛宴	● 藝術涵養與美感素養	口語評量：能說出對父母的感恩與土地的感謝。 能介紹說出自己設計香草料理特色。 作業評量：能規劃計算出一餐香草料理的預算。 實作評量：能團隊合作親自烹調香草料理招待父母及來賓。 能布置具美感與藝術涵養的餐桌擺設。

〔註3〕 國家教育研究院。素養導向教學與評量的界定、轉化與實踐之說明。取自網站 URL：

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/23/refile/8059/56214/bb0fc79d-a7c7-4d7e-b03a-9d14bdb59011.pdf>

〔註4〕 王佳琪 (2017)。十二年國民基本教育課程綱要總綱之核心素養課程：評量的觀點。臺灣教育評論月刊，2017，6 (3)，頁 35-42。取自網站 URL：<http://www.ater.org.tw/journal/article/6-3/topic/08.pdf>

## 伍、教學活動

領域/科目	生活課程	
實施年級	低年級	
主題名稱	三個小老闆的香草天空	
<b>設計依據</b>		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> <li>● 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> <li>● 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> </ul>
	學習內容	●
核心素養	總綱	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 系統思考解決問題</li> <li>• 多元文化與國際理解</li> <li>• 人際關係與團隊合作</li> <li>• 藝術涵養與美感素養</li> </ul>
	領綱	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
議題融入	實質內涵	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>
	所融入之單元	<p>環境議題→香草天空      多元文化教育→異國文化</p> <p>品德教育→窯窯領先      家庭教育→香草盛宴</p>
與其他領域/科目的連結	<p>數學領域</p> <p>藝術領域</p>	
教材來源	自編教材：新住民子女教育多元文化手冊、蓋窯手冊	
教學設備/資源	投影機、可實地景香草園	
<b>各單元學習重點與學習目標</b>		

單元名稱	學習重點		學習目標
香草天空	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 能說出茶園與檳榔園混種產生的問題。 2. 能說出改善茶園與檳榔園混種問題的對策方法。 3. 能畫出不同的香草圖案並介紹其功用。 4. 能畫出可食的香草園地景設計。 5. 能團隊實際施作及栽種管理香草園。
	學習 內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
窯窯領先	學習 表現	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 能說出窯的功用及其燃燒的科學原理。 2. 能畫出簡易的窯設計圖。 3. 能團隊合作規劃並實際參與完成披薩窯的建造。 4. 能實際利用披薩窯做出窯烤麵包或料理。
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。	
異國文化	學習 表現	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 能說出東南亞國家地理位置、氣候、文化及生活習慣與料理特色。 2. 能簡易說出當地國家的問候語。 3. 能說出如何尊重理解異國生活文化的差異。 4. 能畫出東南亞國家的國旗。 5. 能設計東南亞美食料理。
	學習 內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
香草盛宴	學習 表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，	1. 能說出對父母的感恩與土地的感謝。 2. 能介紹說出自己設計香草料理特色。 3. 能規劃計算出一餐香草料理的預算。 4. 能團隊合作親自烹調香草料理招待

		感受合作的重要性。	父母及來賓。
	<b>學習內容</b>	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。	5. 能布置兼具美感與藝術涵養的餐桌擺設。

教學單元活動設計				
單元名稱	香草天空		時間	160 分鐘
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出茶園與檳榔園混種產生的問題。</li> <li>2. 能說出改善茶園與檳榔園混種問題的對策方法。</li> <li>3. 能畫出不同的香草圖案並介紹其功用。</li> <li>4. 能畫出可食的香草園地景設計。</li> <li>5. 能團隊實際施作及栽種管理香草園。</li> </ol>			
學習表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>● 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> </ul>			
學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>● B-I-3 環境的探索與愛護。</li> <li>● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</li> <li>● D-I-4 共同工作並相互協助。</li> </ul>			
領綱核心素養	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>			
核心素養呼應說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>● 透過課程讓學生了解茶園與檳榔園混種產生的問題，進一步思考解決茶園與檳榔園混種的對策方法~可食地景環境【栽種香草園】。</li> </ul>			
議題融入說明	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</li> <li>● 從茶園與檳榔園混種產生的問題，認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</li> </ul>			
第一節：荒廢茶園巡禮—教學活動內容及實施方式			備註	
【引起動機】觀看學校鄰近茶園混種檳榔樹且噴灑農藥的影片，引起孩子對家鄉茶園及土地、生態環境遭農藥污染的關心。			【時間】5 分鐘 【評量重點】能專心觀看影片	

<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>帶學生到學校下方荒廢茶園進行踏查。</li> <li>讓學生發表觀察到荒廢茶園混種檳榔樹的農藥汙染問題，並試著說出問題對環境產生哪些影響。</li> </ol>		<p><b>【時間】20 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能說出茶園與檳榔園混種產生的問題。</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 由學生許多發表的改善方法中總結出可行的改善策略~可實地景香草園。</p>		<p><b>【時間】15 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能說出改善茶園與檳榔園混種問題的對策方法。</p>
<b>第二節：香草小達人—教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<p><b>【引起動機】</b>老師準備香草製作之手工餅乾讓學生品嚐，再讓學生猜猜所吃餅乾由何種香草製作。</p>		<p><b>【時間】5 分鐘</b> <b>【評量重點】</b>能快樂參與活動、發表</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識香草名稱以及特性 老師先拿出實體香草，讓學生利用嗅覺和視覺認識各種香草，再介紹香草的屬性以及種植的方式，讓學生正確分辨香草名稱，選出喜愛的香草。</li> <li>香草繪畫 老師以實體香草，讓學生觀察並手繪出香草圖案並註記其植物特性與功能介紹</li> </ol>		<p><b>【時間】25 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能說出各種香草並介紹其功用。  <b>【評量重點】</b> 能畫出不同的香草圖案並介紹其功用。</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 學生上台分享自己香草創作繪畫作品並說出心得</p>		<p><b>【時間】10 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能快樂參與活動、發表心得</p>
<b>第三節：可食地景—教學活動內容及實施方式</b>		<b>備註</b>
<p><b>【引起動機】</b>認識什麼是可食地景 老師介紹可實地景香草園的功能及成功案例分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可食地景的概念~不只是菜園更是花園</li> <li>● 永續環境設計&amp;友善環境種植的理念</li> <li>● 就地取材資源，地景營造。</li> </ul>		<p><b>【時間】10 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能說出可實地景的意涵。</p>
<p><b>【發展活動】</b>可食地景設計創作繪圖 學生繪畫出屬於自己創作的可實地景設計圖手稿。</p>		<p><b>【時間】20 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能畫出可食的香草園地景設計。</p>

<p><b>【綜合活動】</b> 學生上台分享自己創作繪畫「可食地景」作品並說出心得</p>	<p><b>【時間】10 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能快樂參與活動、發表心得</p>
<b>第四節：可食地景構築—教學活動內容及實施方式</b>	
<p><b>【引起動機】</b> 學生分組討論規畫構築小小園區，分辨種植地形和了解種植環境的土壤，討論種植過程需要用到的工具。</p>	<p><b>【時間】5 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能確實檢核所需物品</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組組長檢視組員是否有依照分配到的任務準備所需物品。</li> <li>2. 各組按照事先分配好的種植區域進行整理與蒐集在地材料構築香草花園小小園區。</li> <li>3. 讓學生挑選想種的香草一株，最後種植完成請學生安排輪流照顧香草園的時間表。</li> </ol>	<p><b>【時間】30 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能團隊合作實際施作及栽種管理香草園。</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 學生分享自己種植心得並作收拾善後的工作</p>	<p><b>【時間】5 分鐘</b> <b>【評量重點】</b> 能快樂參與活動、發表心得</p>
<b>教學提醒</b>	荒廢茶園進行踏查須注意安全與蚊蟲防護措施
<b>參考資料</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校攝錄檳榔樹噴灑農藥影片</li> <li>2. 夏天必種 10 大香草 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE">https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE</a></li> </ol>
<b>附錄</b>	「可食地景」PPT

<b>教學單元活動設計</b>			
<b>單元名稱</b>	窯窯領先		<b>時間</b> 120 分鐘
<b>學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出窯的功用及其燃燒的科學原理。</li> <li>2. 能畫出簡易的窯設計圖。</li> <li>3. 能團隊合作規劃並實際參與完成披薩窯的建造。</li> <li>4. 能實際利用披薩窯做出窯烤麵包或料理。</li> </ol>		
<b>學習表現</b>	2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		



學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
核心素養呼應說明	透過課程讓學生畫出簡易的窯設計圖，進而團隊合作規劃並實際參與完成披薩窯的建造，呼應核心素養之系統思考解決問題、人際關係與團隊合作。
議題融入說明	● 品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第一節：畫窯樂—教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b> 老師準備陶土製作的披薩窯模型讓孩子觀看研究。</p>		<p><b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能專心觀看參與</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>藉由影片讓學生認識窯的功用及其燃燒的科學原理。</li> <li>老師利用事先準備的圖片，讓孩子欣賞不同的窯，進一步引導學生分組畫出簡易的披薩窯設計圖。</li> </ol> 		<p><b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能說出窯的功用及其燃燒的科學原理。 能畫出簡易的窯設計圖。</p>
<p><b>【綜合活動】</b> 每組上台分享披薩窯設計圖，票選出要建造的窯。</p>		<p><b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能欣賞他人設計圖</p>
第二節：造「窯」生勢—教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生討論建窯的可以協助幫忙的事項及工作分配</li> <li>帶領孩子欣賞由社區家長按照孩子票選出的披薩窯設計圖建照之窯雛形。</li> </ol>		<p><b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能團隊合作規劃、相互溝通協調</p>
<p><b>【發展活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請社區家長對學生講解建造披薩窯過程及所需注意細節。</li> <li>讓學生跟家長動手一起完成整個造窯的最後過程。</li> </ol>		<p><b>【時間】</b> 30 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能團隊合作實際參與完成披薩窯的建造。</p>

<p><b>【綜合活動】</b> 學生發表參與建造披薩窯的心得感想</p>	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能快樂參與活動、發表心得</p>
<p><b>第三節：第三節：PIZZA HOT—教學活動內容及實施方式</b></p>	
<p><b>【引起動機】</b> 舉辦熱鬧的開窯儀式。</p> 	<p><b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能說出窯的功用及其燃燒的科學原理。</p>
<p><b>【發展活動】</b> 請社區媽媽烹飪高手準備製作 pizza 材料，帶領學生依照各自喜歡口味做出美味窯烤 pizza。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生就今日體驗 pizza 製作發表感想。</li> <li>2. 請學生將今日感想回家寫成一篇小日記。</li> </ol>	<p><b>【時間】</b> 20 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能實際利用披薩窯做出窯烤麵包或料理。</p> <p><b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能表達自我想法及能完成小日記</p>
<p><b>教學提醒</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 此教學活動結合社區家長進行，須做好事前聯繫工作，及建造安全。</li> <li>2. 須留意 pizza 製作過程衛生問題與烤 pizza 過程中的用火安全問題。</li> </ol>
<p><b>參考資料</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 披薩窯烤爐 pizza oven <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ez-Qeji0VGE">https://www.youtube.com/watch?v=Ez-Qeji0VGE</a></li> <li>2. 在家簡單做披薩 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-t43sn7JyhC">https://www.youtube.com/watch?v=-t43sn7JyhC</a></li> </ol>
<p><b>附錄</b></p>	<p>「蓋窯手冊」</p>

教學單元活動設計			
單元名稱	異國文化		時間
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出東南亞國家地理位置、氣候、文化及生活習慣與料理特色。</li> <li>2. 能簡易說出當地國家的問候語。</li> <li>3. 能說出如何尊重理解異國生活文化的差異。</li> <li>4. 能畫出東南亞國家的國旗。</li> <li>5. 能設計東南亞美食料理。</li> </ol>		
<p><b>學習表現</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</li> <li>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</li> </ol>		

學習內容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
領綱核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。
核心素養呼應說明	透過課程認識東南亞國家，進一步學習尊重理解異國生活文化的差異，呼應核心素養提升多元文化與國際理解。
議題融入說明	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
<b>第一節：異遊未盡—教學活動內容及實施方式</b>	
<b>【引起動機】</b> 請新住民學生帶來家中新住民傳統服裝與同學分享。	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能欣賞不同文化傳統服裝
<b>【發展活動】</b> 運用自編「新住民子女教育多元文化手冊」教材，讓學生認識東南亞國家地理位置、氣候、文化及生活習慣與料理特色，並簡易說出當地國家的問候語。	<b>【時間】</b> 25 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能說出東南亞國家地理位置、氣候、文化及生活習慣與料理特色及能簡易說出當地國家的問候語。
<b>【綜合活動】</b> 1. 引導學生比較不同國家的文化及生活型態的差異。 2. 讓學生說出喜歡哪一個國家及喜歡的因素。 3. 請學生回家完成最喜歡的東南亞國家的國旗。	<b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能說出如何尊重理解異國生活文化的差異。 能正確畫出東南亞國家的國旗
<b>第二節 異想天開尋美味—教學活動內容及實施方式</b>	
<b>【引起動機】</b> 請新住民學生家長帶家鄉美食(越南春捲、肉骨茶…)與同學分享。	<b>【時間】</b> 10 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能說出東南亞國家料理特色。
<b>【發展活動】</b> 1. 透過影片介紹東南亞美食料理。 2. 讓學生透過討論設計出屬於自己的創意東南亞香草美食料理。	<b>【時間】</b> 25 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能積極參與討論設計東南亞美食料理。
<b>【綜合活動】</b> 發表分享分組設計的創意東南亞香草美食料理。	<b>【時間】</b> 5 分鐘 <b>【評量重點】</b> 能發表設計的料理

教學提醒	在讓學生異國服裝體驗時，若有學生不願意嘗試應給予尊重
參考資料	我們都是一家人-國民小學多元文化教材東南亞篇 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=skBroE625og&amp;list=PLm_QE1Pv-NiTYqG-oiTP0IQPq45kuKG&amp;index=2">https://www.youtube.com/watch?v=skBroE625og&amp;list=PLm_QE1Pv-NiTYqG-oiTP0IQPq45kuKG&amp;index=2</a> 多元文化我和你-東南亞文化宣導短片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9eCkidb1pNw&amp;list=PLm_QE1Pv-NiTYqG-oiTP0IQPq45kuKG&amp;index=1">https://www.youtube.com/watch?v=9eCkidb1pNw&amp;list=PLm_QE1Pv-NiTYqG-oiTP0IQPq45kuKG&amp;index=1</a>
附錄	新住民子女教育多元文化手冊

教學單元活動設計			
單元名稱	香草盛宴	時間	80 分鐘
學習目標	1. 能說出對父母的感恩與土地的感謝。 2. 能介紹說出自己設計香草料理特色。 3. 能規劃計算出一餐香草料理的預算。 4. 能團隊合作親自烹調香草料理招待父母及來賓。 5. 能布置兼具美感與藝術涵養的餐桌擺設。		
學習表現	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
學習內容	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
領綱核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
核心素養呼應說明	透過設計與烹飪香草料理學習「人際關係與團隊合作」，在餐桌擺設的過程中提升「藝術涵養與美感素養」及「多元文化與國際理解」。		
議題融入說明	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。		

第一節：寸「草」生暉—教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b> 隨著社區冬茶採收的結束，身為茶農的家長一年來農事的告一段落。引導學生採摘香草，並討論用一道料理做結合，連結感恩惜福活動，規劃一日小廚師「香草盛宴」感恩父母辛勞。</p>		<p><b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 能適時表達自我想法</p>
<p><b>【發展活動】</b>            引導學生討論規劃「香草盛宴」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團隊合作設計一席香草料理及任務分配。</li> <li>2. 規劃計算出一餐香草料理的預算。</li> <li>3. 列出香草料理食材與烹飪用具清單，於宴會當天攜帶到校準備香草料理。</li> </ol>		<p><b>【時間】</b> 20 分鐘  <b>【評量重點】</b>            能介紹說出自己設計香草料理特色。            能規劃計算出一餐香草料理的預算。</p>
<p><b>【綜合活動】</b>            學生發表「香草盛宴」料理清單及餐席擺設設計構想。</p>		<p><b>【時間】</b> 15 分鐘  <b>【評量重點】</b>            能介紹說出自己設計香草料理及餐桌布置特色</p>
第二節 香草盛宴—教學活動內容及實施方式		備註
<p><b>【引起動機】</b> 運用清單清點香草宴相關用品及開始準備料理。</p>		<p><b>【時間】</b> 5 分鐘  <b>【評量重點】</b> 能清點香草宴相關用品</p>
<p><b>【發展活動】</b>            由學生透過團隊合作布置兼具美感與藝術涵養的餐桌擺設，並親自烹調香草料理招待父母及來賓。</p>		<p><b>【時間】</b> 30 分鐘  <b>【評量重點】</b> 能團隊合作親自烹調香草料理及布置出美感餐桌</p>
<p><b>【綜合活動】</b>            讓學生藉由香草宴說出對父母的感恩與土地的感謝。</p>		<p><b>【時間】</b> 5  <b>【評量重點】</b> 能說出對父母的感恩與土地的感謝。</p>
<b>教學提醒</b>	在香草料理過程中須注意學生使用刀具安全與用火安全	
<b>參考資料</b>	20 道香草料理 <a href="https://icook.tw/categories/483">https://icook.tw/categories/483</a>	
<b>附錄</b>		

陸、三個小老闆的香草天空教學成果

		
<p>↑ 香草教學</p>	<p>↑ 觸摸香草</p>	<p>↑ 設計香草料理</p>
		
<p>↑ 改造檳榔園地景</p>	<p>↑ 可食地景營造</p>	<p>↑ 地景香草栽植管理</p>
		
<p>↑ 學生參與蓋窯工程</p>	<p>↑ 學生披薩料理製作</p>	<p>↑ 學生窯烤披薩體驗</p>
		
<p>↑ 香草盛宴小組討論</p>	<p>↑ 採摘香草</p>	<p>↑ 異國料理之小廚師</p>
		
<p>↑ 媽媽是我的小幫手</p>	<p>↑ 香草盛宴感恩餐會</p>	<p>↑ 香草盛宴感恩餐會</p>

三個小老闆的香草天空學生作品（學習單或其他）

		
<p>學生菜單設計</p>	<p>學生菜單設計</p>	<p>學生餐桌擺設實做</p>
		
<p>學生料理之成品</p>	<p>香草餐桌藝術布置</p>	<p>自編多元文化教材</p>
<p>可食地景營造-太和香草園學習單(一)</p> <p>班級: <u>三年甲班</u> 姓名: <u>郭華</u></p> <p>一、下面是餐桌上常見的新鮮香草植物，它可以幫助去腥、提味，使料理的滋味更豐富。請把你家餐桌上出現過的打勾：</p> <p><input type="checkbox"/>蔥 <input type="checkbox"/>薑 <input type="checkbox"/>蒜頭 <input type="checkbox"/>紅蔥頭 <input type="checkbox"/>辣椒 <input type="checkbox"/>九層塔 <input type="checkbox"/>芫荽(香菜) <input type="checkbox"/>芹菜</p> <p><input type="checkbox"/>紫蘇 <input type="checkbox"/>魚腥草 <input type="checkbox"/>薄荷 <input type="checkbox"/>羅勒 <input type="checkbox"/>迷迭香 <input type="checkbox"/>百里香 <input type="checkbox"/>香茅 <input type="checkbox"/>檸檬 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>二、你在上一題所勾選的香草植物，在你家餐桌上是被做成什麼料理呢？請寫出你喜歡吃的二道，並註明用什麼香草植物：</p> <p>(一)菜名: <u>紅燒排骨</u> 使用香草植物: <u>迷迭香</u></p> <p>(二)菜名: <u>香茅雞</u> 使用香草植物: <u>香茅</u></p> <p>三、學校將在5/9(四)下午辦理母親節多元文化國際日活動，當天要讓小朋友親手做出料理給家長品嚐，你希望哪些家人能來參加呢？我希望 <u>媽媽</u> 能來參加。</p> <p>四、你在上一題所填寫的家人，你知道他最愛吃的菜色是什麼嗎？請寫出二種有用到香草植物的料理名稱(不知道的請訪問家人)</p> <p>(一)菜名: <u>水浸雞</u> 使用香草植物: <u>紫蘇</u></p> <p>(二)菜名: <u>紅燒排骨</u> 使用香草植物: <u>迷迭香</u></p>	<p>可食地景營造-太和香草園學習單(一)</p> <p>班級: <u>三年甲班</u> 姓名: <u>簡毅平</u></p> <p>一、下面是餐桌上常見的新鮮香草植物，它可以幫助去腥、提味，使料理的滋味更豐富。請把你家餐桌上出現過的打勾：</p> <p><input type="checkbox"/>蔥 <input type="checkbox"/>薑 <input type="checkbox"/>蒜頭 <input type="checkbox"/>紅蔥頭 <input type="checkbox"/>辣椒 <input type="checkbox"/>九層塔 <input type="checkbox"/>芫荽(香菜) <input type="checkbox"/>芹菜</p> <p><input type="checkbox"/>紫蘇 <input type="checkbox"/>魚腥草 <input type="checkbox"/>薄荷 <input type="checkbox"/>羅勒 <input type="checkbox"/>迷迭香 <input type="checkbox"/>百里香 <input type="checkbox"/>香茅 <input type="checkbox"/>檸檬 <input type="checkbox"/>其他</p> <p>二、你在上一題所勾選的香草植物，在你家餐桌上是被做成什麼料理呢？請寫出你喜歡吃的二道，並註明用什麼香草植物：</p> <p>(一)菜名: <u>紅燒排骨</u> 使用香草植物: <u>迷迭香</u></p> <p>(二)菜名: <u>香茅雞</u> 使用香草植物: <u>香茅</u></p> <p>三、學校將在5/9(四)下午辦理母親節多元文化國際日活動，當天要讓小朋友親手做出料理給家長品嚐，你希望哪些家人能來參加呢？我希望 <u>全家</u> 能來參加。</p> <p>四、你在上一題所填寫的家人，你知道他最愛吃的菜色是什麼嗎？請寫出二種有用到香草植物的料理名稱(不知道的請訪問家人)</p> <p>(一)菜名: <u>臭豆腐</u> 使用香草植物: <u>九層塔</u></p> <p>(二)菜名: <u>紅燒排骨</u> 使用香草植物: <u>迷迭香</u></p>	<p>可食地景營造-太和香草園學習單(二)</p> <p>班級: <u>三年甲班</u> 姓名: <u>簡怡恩</u></p> <p>一、請寫出至少一種台式或中式料理會用到的新鮮香草或其替代品，必須是目前適合種植的喔！</p> <p>答: <u>迷迭香、百里香</u></p> <p>二、請寫出至少二種東南亞料理會用到的新鮮香草，必須是目前適合種植的喔！</p> <p>答: <u>香茅、百里香</u></p> <p>三、還有什麼其他香草能幫助你設計母親節多元文化活動的菜單加分？請寫出至少三種。</p> <p>答: <u>迷迭香、香茅、馬兜鈴</u></p> <p>四、根據老師的介紹，請分別依照主食/主菜/配菜或甜點/飲料寫出你想做的料理名稱(有用到香草植物的)</p> <p>(一)主食: <u>牛肉河粉</u> 使用香草植物: <u>九層塔</u></p> <p>(二)主菜: <u>紅燒排骨</u> 使用香草植物: <u>紫蘇</u></p> <p>(三)其他: <u>冰沙、綠茶</u> 使用香草植物: <u>百里香</u></p> <p>五、請在下面畫出一種你希望的香草園造型(必須符合橫門永續環境設計的精神喔!)，並寫出這種造型的名稱。</p> <p>..... <u>香草園</u></p>
<p>可食地景學習單</p>	<p>可食地景學習單</p>	<p>可食地景學習單</p>
		
<p>學生郭○華繪-薑</p>	<p>學生許○豪繪-番茄香草敦雞</p>	<p>學生劉○好繪-紫蘇飯糰</p>

## 柒、教學省思

二甲導師 王祥蓉老師

透過食農活動課程，擺脫講述型的上課方式，運用筆記操作的策略，讓學生能整理活動課程的重點，也給學生自行策畫的空間，培養學生規劃一個簡單的架構圖，目的是讓孩子能一起規劃、一起觀察、一起討論，達到操作的目的。也讓學生了解到自然堆肥的種植方式，從課程中促進學生愛護環境的意識，雖然堆肥方式過程較辛苦，但在最後收成香草園時，學生也因種植的過程獲得不一樣的樂趣，相較成績獲得高分有不一樣的成就感。

希望透過食農教育的課程，學生能更有自己的想法，不光靠老師的引導，也能自己找到素材，像是母親節活動時，學生自行利用電腦查詢異國料理食譜，或與香草有關的菜單，運用小組討論方式，設計一道道美味的香草料理，及餐桌擺盤方式，進而能學習到各國的餐桌禮儀，從這些課程中延伸出不同的教學模式，擴充學習的容量，最後達到提升自主學習的效果。

而在這個活動的課程中遇到瓶頸，一一讓學生能明白如何解決問題，而不是一句「老師，這個要怎麼做？」，而是「老師，我們這樣做可以嗎？」，從問題中去引導學生先自己找答案，再來決定如何解決，而達到想要的答案，培養學生尋找問題進而學會解決問題，透過尋找的方式讓每位學生都能參與整個活動的走向，更了解學習的重要性。

王祥蓉

訓導組長王靖宛老師

擺脫傳統上課模式，運用在地有的資源，讓學生全體動起來。為了讓孩子能夠深入了解「植栽過程」，一切從零開始打造學校專屬的「香草園」。在烈日下，學生分工合作讓崎嶇的山地變美麗了。在執行這項任務之前，老師將工分得很細，在著手前也給予學生許多精神喊話，讓每位小朋友都充滿鬥志。

食農教育課程透過身體力行的方式去完成許多任務，一磚一石的「披薩窯」和「香草園」，這些任務的成就像生活中的開罐器，總是要出個力，才能撬開得到想要的。透過計畫、溝通、合作，執行的意義取決於回來的效果，老師的關注必須是全面的，能隨時改變教學策略去因應不同的狀況，而達到精彩有質感的課程。

活動中，因為孩子們總是會去計較付出的多寡而產生摩擦，當大家專心投入「香草園」活動時，老師容易忽略孩子們之間的摩擦。在發生爭吵的時候，通常雙方都自己辯駁，爭執的痕跡也隨著時間而模糊了焦點。經過檢討後，下次應建立學生自己活動日誌，這樣就能避免爭執時無法對證的狀況發生。經過這次的事件，讓我了解到學生在活動中的「情緒狀態」是老師必須去注意的癥結點，在實際的教學現場，老師是「導演」，要為「主角」們彩排一場精采的電影，這也是「情緒引導」的重要性，也是信任感的來源。

王靖宛