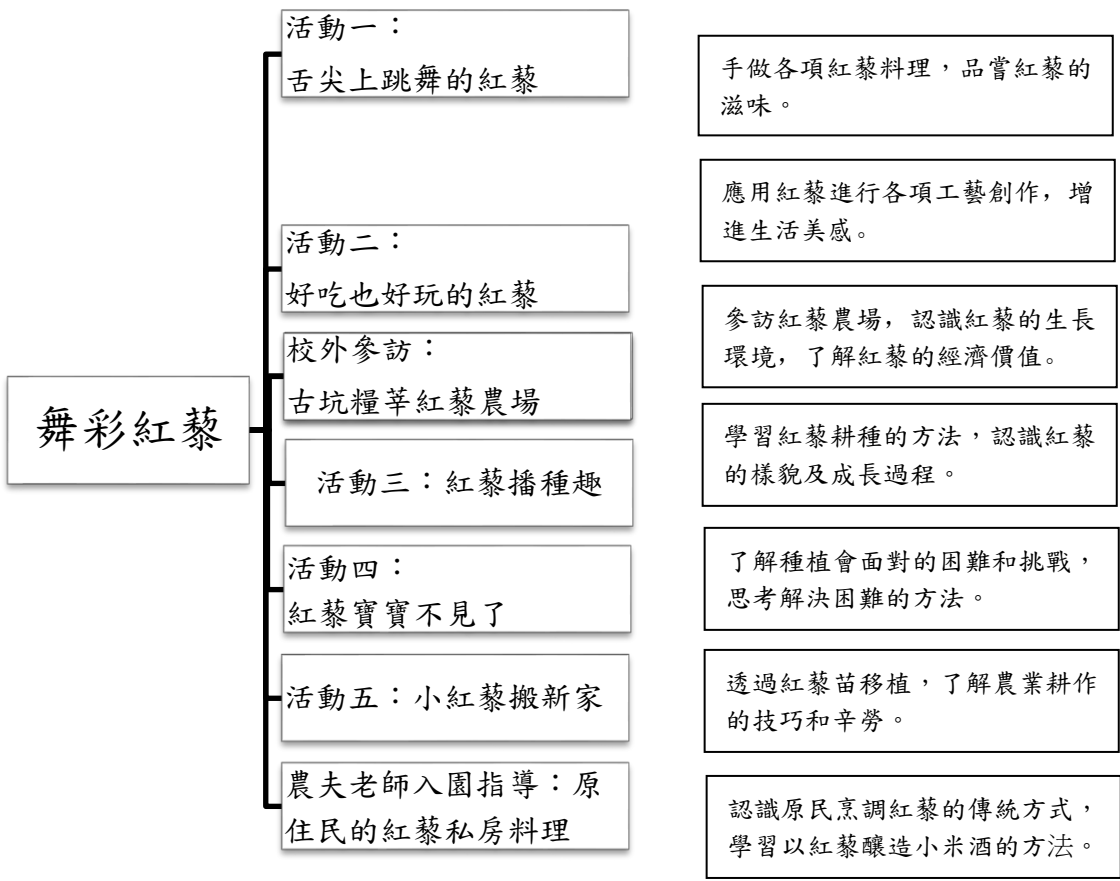


食農教育課程教學教案

教案名稱	紅藜播種趣	預計結合之 在地農產品	X
學習領域	語文、身健、認知	學習階段	4-5 歲
教學時間	120 分鐘	班級人數	25 人
課程活動設計 重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞紅藜播種的影片，知道紅藜播種的舉行過程。 2. 透過觀察與討論了解布農族紅藜祭儀和布農族傳統生活的關聯性。 3. 參與紅藜播種，學習耕種紅藜的技能。 	食農教育 學習內容	傳統紅藜播種祭儀與禁忌
課程理念	了解布農文化中的紅藜播種祭儀和紅藜耕種方法		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 2. 語-2-2 以口語參與互動 3. 身-2-2 熟練各種用具的運用 		
教學重點	參與紅藜播種祭儀及種植紅藜		
六大發展領域	<input checked="" type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係 2. 語-1-4 理解生活環境中的圖像符號 3. 身-2-2 熟練各種用具的運用 		
學習指標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係 2. 語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明 3. 身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作 		
議題融入	布農族紅藜播種文化		
課程架構			



教學活動設計

學習目標	教學流程	時間	教學資源	教學評量
認-2-3 整理文化產物訊息間的關係	一、引起動機或起始活動 播種前欣賞紅藜播種影片，觀察紅藜播種的過程及過程中所需要的各項用具。	10分	紅藜播種影片	觀察評量
語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明	二、發展活動 (一) 請幼兒說說自己看到從紅藜播種影片中所看到的印象最深刻的過程。 (二) 請幼兒說說自己在紅藜播種中有看見使用了那些器具用品。 (三) 請耆老說明參與紅藜播種時須遵守的布農族禁忌有哪些。	10分 50分	紅藜播種祭 紅藜籽、無患子、	口頭評量
身-2-2 熟練各種用	(四) 耆老帶領幼兒一起進行紅藜播種。 (五) 紅藜播種後的食物分享。	10分	padan、小竹篩、小鋤	作品評量

具的運用	<p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請幼兒發表參與紅藜播種的心得與感想。 2. 習作學習單。 	30 分	頭、食物	口頭評量 學習單評量
學 習 成 果	<p>一、播種後的紅藜田。</p> <p>二、學習單。</p>	20 分		
執 行 心 得	<p>任何祭儀在布農族的歲時祭儀中都具有相當重要的意義和文化傳承；因此在播種開始前，教師透過欣賞紅藜播種的影片，讓幼兒概略認識紅藜播種的流程和禁忌：如全程安靜、不可以咳嗽、不可以放屁……。接著也認識播種祭儀需要的器具：如鋤頭、巴楠、竹篩等等。</p> <p>當 hudas（耆老）用族語帶著 uvavaz（幼兒們）在紅藜田進行播種祭時，uvavaz（幼兒們）專注又投入的眼神令人動容，也在耆老同耕，合作播種的過程中，幼兒們學習尊重土地，敬愛耆老並增進與同儕間合作的能力。</p> <p>播種結束後，hudas 和 uvavaz 們照傳統一起分享傳統美食；有烤肉、savusavu（小米粽）、樹豆排骨湯、maduh tang-tang，而這些食材也是幼兒們前一天和老師、耆老一起用心準備的，因此大家格外開心，一起享受農作後的喜悅。</p>			
活 動 剪 影				

活
剪

動
影

