

# 食農教育



## 高雄市巴楠花部落 中小學附設幼兒園

### 紅藜播種趣

#### 計畫簡介與亮點：

「紅藜」是臺灣原生植物之一，也是原住民傳統農作物，然而因時空變遷，本該是孩子們熟悉的味道，卻變得遙遠而陌生，有鑑於部落耕種文化斷層及飲食西化，本園致力推展布農族小米文化課程，而紅藜的復耕也是部落傳統文化的再建置。「吃」是孩子們認識食物最快，也是最好的方法，因此透過手作各種紅藜料理，讓孩子們熟悉和喜愛紅藜的滋味，藉由紅藜的耕種，讓孩子親自體會「誰知盤中飧，粒粒皆辛苦」的意義；從紅藜手工皂、紅藜項鍊、紅藜盆栽到紅藜繪本的創作，讓孩子對紅藜有多面向探索和瞭解的機會，並開創紅藜在飲食外的美感生活價值。

透過舉辦親子共學和耆幼同耕活動，讓家長與聚落居民參與紅藜食農教育，希望「紅藜」不只在校園扎根成長，也能在聚落裡發芽茁壯，期望未來能結合學校與聚落資源，重建紅藜耕種文化及開創紅藜經濟商機。

#### 課程精選照片





## 學習領域

身體動作與健康、  
語文、認知

## 教學時間

120 分鐘

## 食農教育面項

1. 飲食生活與文化

## 食農教育學習 內容

1. 飲食與文化的傳  
承。

## 預計結合之 在地農產品

Mukun- 台灣紅藜

## 學習階段

4-5 歲

## 班級人數

25 人

## 議題融入

布農族紅藜播種文化。

## 課程活動設計 重點

1. 欣賞紅藜播種的影片，知道紅藜播種的舉行過程。
2. 透過觀察與討論了解布農族紅藜祭儀和布農族傳統生活的關聯性。
3. 參與紅藜播種，學習耕種紅藜的技能。

## 課程理念

了解布農文化中的紅藜播種祭儀和紅  
藜耕種方法。

## 教學重點

參與紅藜播種祭儀及種植紅藜。

## 六大發展領域

1. 身體動作與健康
2. 語文
3. 認知



## 學習指標

認-中-2-3-2 與他人討論生活物件特徵間的關係。

語-中-1-4-2 知道能使用圖像記錄與說明。

身-中-2-2-2 綜合運用抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作。

## 學習目標

1. 喜愛紅藜的滋味。
2. 運用紅藜美化生活。
3. 認識紅藜的樣貌與生長過程。
4. 學習紅藜耕種的方法。
5. 瞭解紅藜在布農族傳統文化生活中的應用。

## 課程目標

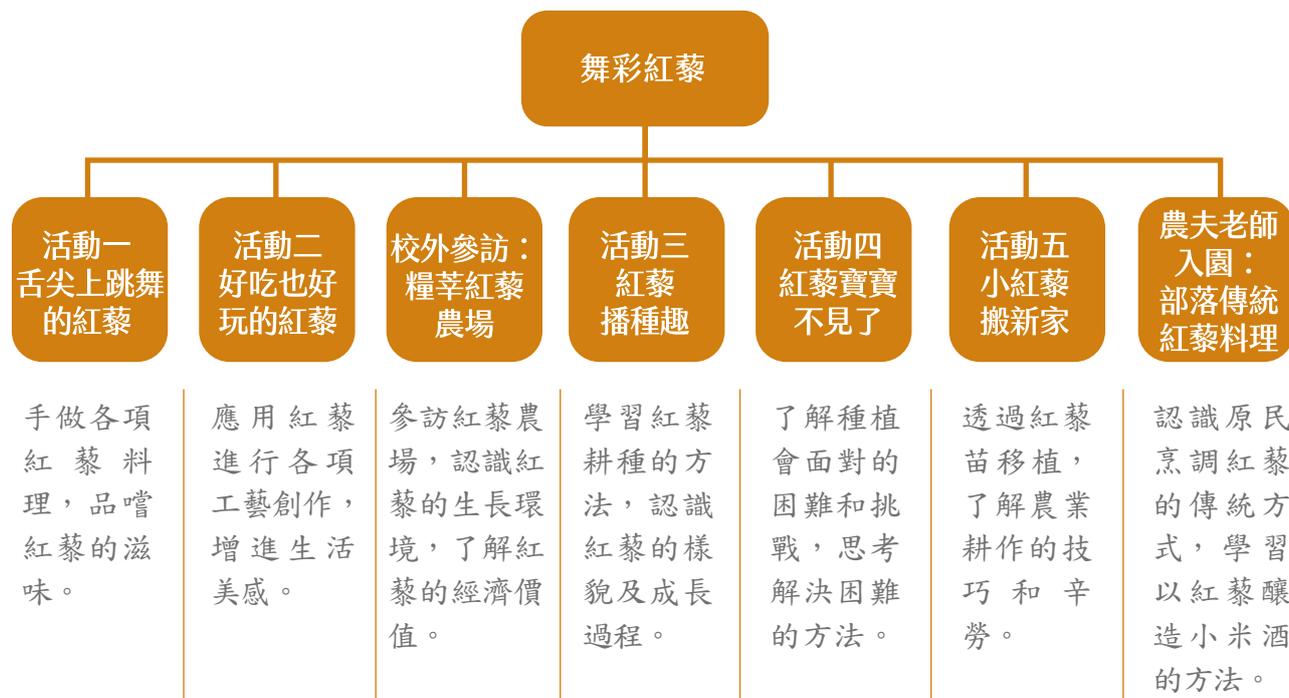
認-2-3 整理文化產物訊息間的關係。

語-1-4 理解生活環境中的圖像符號。

身-2-2 熟練各種用具的運用。



## 課程架構





## 學習目標

## 教學流程

## 時間

## 教學資源

## 教學評量

認-2-3

整理文化產物  
訊息間的關係。

語-中-1-4-2

知道能使用圖  
像記錄與說  
明。

身-2-2

熟練各種用具  
的運用。

### 一、引起動機或起始活動

播種前欣賞紅藜播種影片，觀察紅藜播種的過程及過程中所需要的各項用具。

### 二、發展活動

1. 請幼兒說說自己看到從紅藜播種影片中，所看到的印象最深刻的過程。
2. 請幼兒說說自己在紅藜播種中，有看見使用了那些器具用品。
3. 請耆老說明參與紅藜播種時須遵守的布農族禁忌有哪些。
4. 耆老帶領幼兒一起進行紅藜播種。
5. 紅藜播種後的食物分享。

### 三、綜合活動

1. 請幼兒發表參與紅藜播種的心得與感想。
2. 習作學習單。

10分

1. 紅藜播種影片

觀察評量

10分

1. 紅藜播種祭
2. 紅藜籽
3. 無患子

口頭評量

50分

10分

30分

20分

1. padan
2. 小竹篩
3. 小鋤頭
4. 食物

作品評量  
口頭評量  
學習單評量



## 學習成果

1. 播種後的紅藜田。
2. 學習單。

## 執行心得

任何祭儀在布農族的歲時祭儀中都具有相當重要的意義和文化傳承；因此在播種開始前，教師透過欣賞紅藜播種的影片，讓幼兒概略認識紅藜播種的流程和禁忌：如全程安靜、不可以咳嗽、不可以放屁……。接著也認識播種祭儀需要的器具：如鋤頭、巴楠、竹篩等等。

當 hudas（耆老）用族語帶著 uvavaz（幼兒們）在紅藜田進行播種祭時，uvavaz（幼兒們）專注又投入的眼神令人動容，也在耆老同耕，合作播種的過程中，幼兒們學習尊重土地，敬愛耆老並增進與同儕間合作的能力。

播種結束後，hudas 和 uvavaz 們照傳統一起分享傳統美食；有烤肉、savusavu（小米粽）、樹豆排骨湯、maduh tang-tang，而這些食材也是幼兒們前一天和老師、耆老一起用心準備的，因此大家格外開心，一起享受農作後的喜悅。

## 活動剪影

