

教案名稱	漁業追追追			學習階段	高年級
學習領域	彈性課程				
時間	400 分鐘/10 節	班級 人數	16 人		
活動及課程之設計主軸	由學校營養午餐發想，再根據周邊的漁港環境，認識在地主要漁產，並進行一連串的魚類搜查。			食農教育 學習內容	1.在地農業生產與特色 2.農業生產與環境 3.農業與資源永續 4.認識食物 5.飲食消費行為 6.地產地消
單元設計理念	由學校營養午餐發想，再根據周邊的漁港環境，認識在地主要漁產，並進行一連串的魚類搜查及烹飪體驗。				
九年一貫能力指標	綜 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境 社 9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題(如環保、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等)，並提出問題解決的途徑 社 7-3-5 了解產業與經濟發展宜考量本土的自然和人文特色 健 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味 健 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物 健 7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務				
議題融入	環 5-2-3 執行綠色消費、節約能源、節約用水、廢棄物減量、環境保護及環境關懷行動 家 1-3-7 運用烹調方法，製作簡易餐點				
單元目標	1.了解何種漁產適合食用 2.執行海鮮料理烹調			學習目標	1-1 認識常見魚種 1-2 會分類魚種 2-1 分辨新鮮食材 2-2 學習簡易的烹調技巧
學生學習條件分析	知道常見的數樣魚類，並實地造訪周邊漁港。				
教學前準備	老師準備： 營養午餐菜單、學習單、教學簡報、圖卡			學生準備： 上課的心	
參考資料來源					

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
		食物從哪來	

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
10 分鐘	1-1	學校營養午餐-蒲燒鯛魚、丁香魚酥、鮮魚味噌湯	營養午餐菜單
25 分鐘		一、準備活動 請同學檢視當月營養午餐菜單，與魚有關的料理有哪幾道。	
5 分鐘		二、發展活動 (一)認識這些料理的烹調方式 (二)請設計一道漁產料理，為營養午餐增添特色。	學習單
5 分鐘		三、總結活動 (一)票選你最喜歡的料理。 (二)與家人到賣場逛海產攤：填寫超級任務-----逛菜市場學習單。	
5 分鐘	1-1	食物從哪來 認識水產品生產	
25 分鐘	1-1	一、準備活動 請同學發表賣場所發現的魚類種類。	
5 分鐘		二、發展活動 老師於課堂介紹海鮮料理營養成分。	
6 分鐘		三、總結活動 購買漁產品時，可以多多支持在地漁貨。	
24 分鐘		咱的故鄉咱的海 認識台灣漁業發展	
10 分鐘		一、準備活動 請同學就「漁業」一詞無限發想相關要素。	
		二、發展活動 (一)同學發表的漁業相關要素。 (二)透過影片「勇渡藍海-台灣漁業發展一百年」介紹台灣漁業發展。 資料來源：行政院農業委員會漁業署，YouTube https://goo.gl/ib6AAZ	
		(三)教師提問影片內容與重點。	
		三、總結活動 (一)教師總結漁業發展歷史。 (二)漁業捕撈方式。	

教學計畫			
時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
5 分鐘		<p>咱的故鄉咱的海 認識漁業捕撈方式</p> <p>一、準備活動 分享漁業捕撈方式。</p>	
30 分鐘		<p>二、發展活動 (一)對各式捕撈方式進行圖片與名稱配對。 (二)比較分析各式捕撈方式之異同。</p>	
5 分鐘		<p>三、總結活動 何種捕撈方式對海洋永續發展最為適合？為什麼？</p>	
5 分鐘	1-1	<p>海洋保育行動 認識魚市場中的常見魚種</p> <p>一、準備活動 透過圖卡認識常見魚種。</p>	
30 分鐘	1-1 1-2	<p>二、發展活動 (一)依沿岸、近海、遠洋及養殖型態，來分類圖卡中的常見魚種。 (二)學生搜尋臺灣魚類資料庫，驗證分類是否與實際契合。或參考兒童農業網。</p> <p>1. 臺灣魚類資料庫 http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/home.php 資料來源：臺灣魚類資料庫，中央研究院數位文化中心、中央研究院生物多樣性研究中心</p> <p>2. 兒童農業網 https://kids.coa.gov.tw/index.php 資料來源：兒童農業網，行政院農業委員會</p>	圖卡
5 分鐘		<p>三、總結活動 填寫學習單：高雄漁業大搜查。</p>	學習單
5 分鐘		<p>海洋保育行動 認識前鎮漁港的主要漁產</p> <p>一、準備活動 口述前鎮主要漁產為何？</p>	
30 分鐘		<p>二、發展活動 (一)影片欣賞：99 年度漁樂新視界第 32 集-活力前鎮戀戀秋刀魚 https://goo.gl/i5Mo6G</p>	
	1-1	<p>資料來源：行政院農業委員會漁業署，YouTube</p>	

教學計畫

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
5 分鐘	1-1	(二)請學生指認教學簡報上的圖片，與影片中出現的漁港、漁貨是否吻合。	教學簡報
10 分鐘	2-2	三、總結活動 複習前鎮漁港漁貨特色及漁港一景。	
50 分鐘	2-2	海鮮美食達人 海鮮烹飪實做&料理品嚐與分享	
20 分鐘	2-2	一、準備活動 食材準備、烹飪步驟說明。	
5 分鐘	2-2	二、發展活動 各組彼此分享烹飪心得。	
		三、總結活動 美食達人票選：色香味俱全。	
		綜合活動 海鮮紅綠燈	
		一、準備活動 以臺灣海鮮選擇指南介紹海鮮，並請同學進行海鮮紅綠燈遊戲。	
		臺灣海鮮選擇指南 https://goo.gl/Aqwq7h	
30 分鐘	1-1 1-2 1-2 2-1	資料來源：中央研究院生物多樣性研究中心、國立海洋科技博物館、國立海洋生物博物館、中央研究院數位文化中心 二、發展活動 根據臺灣海鮮選擇指南，將漁產分為“綠燈”、“黃燈”及“紅燈”，且購買海鮮時，建議依循之原則如下： ■常見種（量多） > 稀有種。 ■銀白色魚種 > 有色彩的魚種。 ■迴游種 > 定棲種（前者種類少數量多）。 ■不買遠道而來的海鮮（耗能）。 ■不買長壽的大型掠食魚（汞等重金屬量高）。 ■養殖魚 > 海洋捕撈魚（野生魚類已經越來越少）。 ■購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。 ■不買非使用永續漁法撈捕的漁貨。	
	1-2	三. 總結活動	

教學計畫

時間	學習目標	教學流程/教學內容	教學資源
5 分鐘	2-2	海鮮拳大對抗：兩方先猜拳，贏家指定魚種，輸家依贏家所指定的魚種比出其所代表之燈號顏色的姿勢。	學習單
5 分鐘		<p>討論與分享</p> <p>一、準備活動</p> <p>教師介紹食譜。</p>	
30 分鐘		<p>二、發展活動</p> <p>以綠燈、新鮮、永續的漁產設計一道漁產食譜，填寫天才小廚師學習單。</p>	
5 分鐘		<p>三、總結活動</p> <p>師生進行漁產料理評選。</p>	

天才小廚師學習單 五年 班座號： 姓名：

小朋友，媽媽每天準備豐富營養的餐點讓家人吃得健康，你知道媽媽的拿手海鮮料理是哪一道呢？你最喜歡的又是哪一道菜呢？這一回要請你協助媽媽並「大展身手」，做一道香噴噴的菜請家人品嚐哦！並請你將製作過程記錄下來和我們分享



拿手菜的名稱是：_____



它的材料有：



它所需要的器具有：



它的製作過程是：



作品欣賞：現在來看看我的成果吧！（請以文字或圖畫呈現）



家人試吃心得分享（請至少一位家人說說他的試吃感想吧！）



我的心得：

超級任務-----逛菜市場

親愛的小朋友要利用假日陪家人去逛菜市場囉！

一、我的重要任務是：海產攤

訪問老闆 觀察攤販 紀錄買賣對話

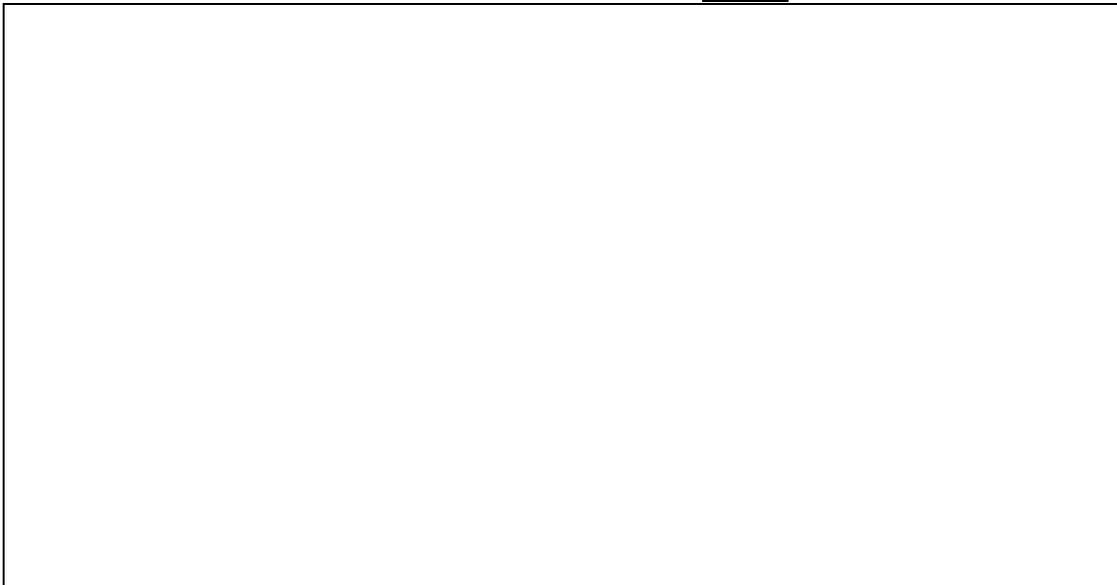
二、誰和你一起逛菜市場呢？別忘了要說謝謝喔！

我最親愛的_____

三、寫下海產攤買賣雙方的對話

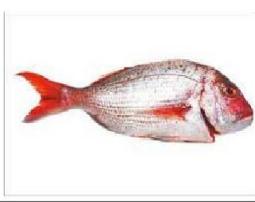
攤位 名稱	賣 方	買 方

四、逛菜市很好玩吧！把你覺得最棒海產畫下來。



高雄漁產大搜查

年 班 姓名：

1	2	3	4
			
鯛魚	小管	魷魚	蝦

5	6	7	8
			
蟹	鯖魚	烏魚子	秋刀魚

Q：想想看，上面這8種漁產是屬於哪一類漁業，將名稱填入表格中

Ans：

沿岸漁業	近海漁業	遠洋漁業