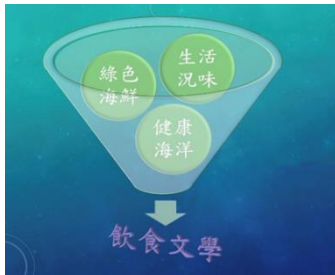




盛夏食農趣 食材尋寶大冒險 | 食農教育教學資源平臺
教師組 活動二、創意教案

一、教案基本資料			
教案名稱	魚妳同行	設計者	臺北市立華江高中 石惠美
學生年級/ 人數	年級：高一 人數：36	時間/ 場域	共 2 節，100 分鐘 □戶外：___ ■教室：___
12 年國教 學習領域	高一校訂課程	主題農漁 畜產品	水產品：鬼頭刀/虱目魚/吻仔魚 /太平洋黑鮪魚
設計理念	<p>從「海洋文學」主題出發，透過海洋文學作家的作品賞析、除了解「飲食文學」的寫作策略，更連結到綠色海鮮議題，讓學生進一步思考經濟發展與環境永續之間的巧妙權衡。</p>		
食農教育 概念面項	<input type="checkbox"/> 農業生產與安全 <input checked="" type="checkbox"/> 農業與環境 <input type="checkbox"/> 飲食與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 飲食消費與生活 <input type="checkbox"/> 飲食習慣 <input type="checkbox"/> 飲食文化	食農教育 學習內涵	<p>食 U4</p> <p>探討農(漁)業與聯合國環境永續發展目標的關聯性，思考並提出有助環境永續的發展創意或策略。</p>
參考資料	<p>(須至少一筆資料為本平臺教學資源 https://fae.coa.gov.tw，如：臺灣農產地圖、教學資源、推薦主題等，請附上參考資料的網址。)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吻仔魚 https://fae.coa.gov.tw/ 2. 鬼頭刀 https://fae.coa.gov.tw/ 3. 劍旗魚 https://fae.coa.gov.tw/ 4. 太平洋黑鮪魚 https://fae.coa.gov.tw/ 5. 高中國文第一冊(翰林版)第三課 鬼頭刀 廖鴻基 6. 十六歲的海洋課 廖鴻基 7. 最後的海上獵人 廖鴻基 8. 菜市場的魚圖鑑 9. 怪奇海產店 黃之暘 10. 台灣海鮮選擇指南 2.0 11. 永續海鮮選購手冊(夏) 12. 永續海鮮選購手冊(冬) 		



二、教學活動設計			
教學流程/教學內容	時間	設備	參考資料
<p>【引起動機】</p> <p>一、引導活動</p> <p>根據高中國文課本中介紹的海洋文學課次，內容中提及的魚類”鬼頭刀”，引導學生進入平臺教學資源 https://fae.coa.gov.tw，實際查詢課文中提及的魚類產區及魚獲資訊。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 簡介海鮮指南選購</p> <p>1-1 介紹海鮮選購指南編訂原則</p>  <p>1-2 認識常見的海鮮魚類產銷履歷介紹</p> 	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>多媒體</p> <p>海鮮指南宣導單張</p> <p>自編教材</p>	<p>平臺教學資源 https://fae.coa.gov.tw(鬼頭刀)</p> <p>講述法</p>



<p>1-3 檢核生活周遭的海線是綠色海鮮嗎?</p> 	<p>10 分鐘</p>	<p>電腦、網路、</p>	
<p>2.個人閱讀並回答問題 請回答《十六歲的海洋課》與《怪奇海產店》中的問題：</p> <p>(1)請分別說出此二文是從何種職業身份作為敘述的視角？</p> <p>(2)請列點分析此二文在寫作手法上，有何異同？（扼要說明，一百字以內）</p> <p>(3)請分別為此二文下一個能概括全文的吸睛標題？（至多兩句）</p> <p>(4)我們吃的魚從哪裡來？從大海到餐桌這中間，歷經了哪些過程（哪些人之手）？</p> <p>3.小組分享討論 組內每個人互相分享書寫答案。</p>  <p>4.網路統整共編 組內討論統整最佳的答案，並將答案共編於網路連結。</p> <p>5.各組上台分享</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>自編教材</p>	<p>小組討論 網路共編</p>



<p>6.學生表單互評以 google 表單方式，針對問題每個人挑選回答適切的組別，進行分享與回饋。 (第一節結束) (第二節開始)</p> <p>引起動機】 一、 引導活動 1.影片欣賞 「澎湖最大魚市場 教你買『對』海鮮」 (00:40~) https://www.youtube.com/watch?v=gvk8AECwBo4</p> <p>二、 發展活動 發下平板(一組一台)，請同學下進入 https://fae.coa.gov.tw/平台中，分別查詢以下魚種捕撈產區資訊及相關魚獲數據。 1.吻仔魚 2.太平洋黑鮪魚</p>  <p>小組討論整理查詢資料後，統整書寫在白板上，全部組別張貼於黑板，教師講解並澄清觀念之後，進行第一階段同儕互評與回饋。教師提問：指定閱讀文本中提及，這兩種魚類是否是綠色海鮮？證據為何？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>電腦網路</p> <p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p> <p>10 分</p>	<p>google 表單</p> <p>統問統答</p> <p>小組討論 資源查詢</p> <p>小組發表</p> <p>自編講義</p>	<p>表單回饋</p> <p>食農教育教學 教學資源 (水產)https://fae.coa.gov.tw/(吻仔魚/太平洋黑鮪魚)</p> <p>講述法</p>
--	---	---	--



	鐘		
【綜合活動】 根據平台數據，海鮮指南，以及指定閱讀文本，小組討論共編，提出以下三方觀點(消費者/漁民/專家學者)，完成 ppt 內容。			



圖 1 食農教育 ABC 模式：食農教育三面六項（[點此回 p.1](#)）





面向／主題		國小	國中	高中
農業生產與環境	農業生產與安全	<p>食 E1. 瞭解家鄉農業發展的歷史，認識家鄉的自然環境特色（土壤、水源、天氣等自然條件）與在地農業生產的關聯。</p> <p>食 E2. 認識農產品生長過程及農業生產方法的演變，透過農業相關體驗活動，體會農業工作的樂趣與價值。</p> <p>食 E3. 描述家鄉農產品的特色，並分析進口與國產農產品的差異。</p>	<p>食 J1. 探索農業生產與科學應用的關聯性，理解農業科技帶來的助益及相關的環境議題。</p> <p>食 J2. 參與農業產銷相關工作場域的體驗活動，探索農業相關的職業與生涯發展。</p> <p>食 J3. 分析農產品的供需機制，瞭解農產初級加工應用等產銷鏈的運作過程。</p>	<p>食 U1. 分析應用科學與科技提高農業生產與經濟價值或改善農業生產對環境影響的相關策略。</p> <p>食 U2. 分析農業領域相關的職業發展，瞭解農業產業的專業人才需求，探索新興科技於農業的應用及相關的職涯發展。</p> <p>食 U3. 分析農產品的輸出、輸入對國家的生態環境、社會與經濟發展等各面向的影響與因應策略。</p>
	農業與環境	<p>食 E4. 瞭解農業對環境保護及永續發展的價值與重要性。</p> <p>食 E5. 瞭解農業提供人們糧食、衣物原料、生活能源等各項生活基本需求。</p>	<p>食 J4. 分析農業生產與環境及生態資源的關聯性，探討維持生態平衡的農業生產策略。</p> <p>食 J5. 探討農業發展與食物生產之社會責任與倫理議題，並能實踐公民責任的行動。</p>	<p>食 U4. 探討農業與聯合國永續發展目標的關聯性，提出有助達成永續發展的農業生產策略。</p> <p>食 U5. 瞭解全球自然環境、社會經濟發展與糧食供應的關聯，探討永續糧食體系、糧食安全與消除飢餓等相關議題。</p>
飲食健康與消費	飲食與健康	<p>食 E6. 認識常見食物，瞭解飲食習慣對身體健康及罹患疾病風險的影響，並能選擇健康的食物。</p> <p>食 E7. 瞭解個人的營養需求，於學校午餐及日常生活中實踐均衡飲食行為。</p>	<p>食 J6. 認識常見國產農產品，瞭解其特性與基本的選購原則。</p> <p>食 J7. 瞭解青少年發展階段的營養需求重點，設計並製備合宜的健康飲食。</p>	<p>食 U6. 運用生命期營養需求的概念及食物選購原則，為家人設計健康飲食計畫。</p>



面向／主題		國小	國中	高中
飲食健康與消費	飲食消費與生活型態	食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。	食 J8. 覺察影響飲食消費行為的因素，關心食安議題及消費權益，建立健康安全的飲食消費行為。	食 U7. 關注全球性食安議題，探討由消費行動響應食安運動及提升食安的相關策略。
		食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。	食 J9. 善用地、當季食材，設計並製作創意餐點或簡易加工食品。	食 U8. 分析應用科學原理進行食品保存與加工的策略，並運用在地農產品進行實作。
		食 E10. 瞭解食物從農場到餐桌的過程，辨別及選擇對環境較低傷害的農產品。	食 J10. 反思自己與家人的飲食消費行為，實踐綠色消費。	食 U9. 以飲食議題探究消費公民權的理念，發揮公民責任維護社會公共利益。
飲食生活與文化	飲食習慣	食 E11. 瞭解飲食對個人的重要性，培養並展現食物選擇能力。	食 J11. 認識國際進餐禮儀，瞭解各國飲食文化特色，展現合宜的用餐行為。	食 U10. 關注全球飲食趨勢，思辨不同的飲食型態，實踐合宜的飲食選擇。
		食 E12. 樂於與他人共食，展現分享的情懷，增進與家人、朋友和諧相處的關係。		
飲食生活與文化	飲食文化	食 E13. 瞭解食物來源及餐食製備過程中的辛勞，養成惜食與感恩的情懷。	食 J12. 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。	食 U11. 反思全球化與多元文化對飲食趨勢的影響，表達個人對飲食文化形成的看法。
		食 E14. 認識基本餐桌禮節，展現良好的進餐習慣。		
飲食生活與文化	飲食文化	食 E15. 參與體驗活動、認識家鄉飲食文化，瞭解飲食文化傳承的意義，欣賞與尊重多元飲食文化。	食 J12. 探究飲食文化與在地農業及環境的關聯性，運用在地農產品製備餐點，認同並支持在地飲食文化及農業發展。	食 U11. 反思全球化與多元文化對飲食趨勢的影響，表達個人對飲食文化形成的看法。
		食 E14. 認識基本餐桌禮節，展現良好的進餐習慣。		