

03



食農教育



壹、作品名稱：人在艸木間之「茶」香土親食安心

獲獎學校：苗栗縣建中國民小學
獲獎教師：賴玫卿、劉恩榕、林喬苑、郭彥志

優選





貳、教材與教法設計的

一、設計理念

(一) 教材選擇與發展的背景

本校學生家庭多是客家籍，客家族群分布於竹苗的山區，在環境限制下辛勤耕耘。鄉內因耕作土地有限，家長以工、商為多，務農者少，僅家中祖父母以少量耕作與種菜，自給自足。然而三義是著名霧鄉，迷霧山林間，早期多種植茶葉，隨工商發展而茶園荒廢，近年多有心人，或返鄉、退休者投入茶園耕種。本校校區座落苗栗三義山地、丘陵間，後方現為慈濟茶園（原三義廣盛茶園），旁側亦有多處個體經營之茶園，目前皆以有機耕耘者居多。

(二) 食農教育與在地產業的結合

將「茶」字形結構付予新意：「人」在「艸」「木」間（艸、人、木→茶）。中華文化中的茶，從唐陸羽有記錄之茶經，迄今已有千年，千年來的演變各異其趣；手搖茶飲料崛起，各式調茶選擇多，民眾趨之若鶩，亦成為一種臺式茶文化；然而學生只知手搖茶飲而不知茶葉來源，實為可惜，故以此為由，藉本校地利之便、樂齡志工熱情協助，將食農教育設定於「茶農體驗」，學生能自在的穿梭茶園間，體驗茶事之辛勞與喜樂。

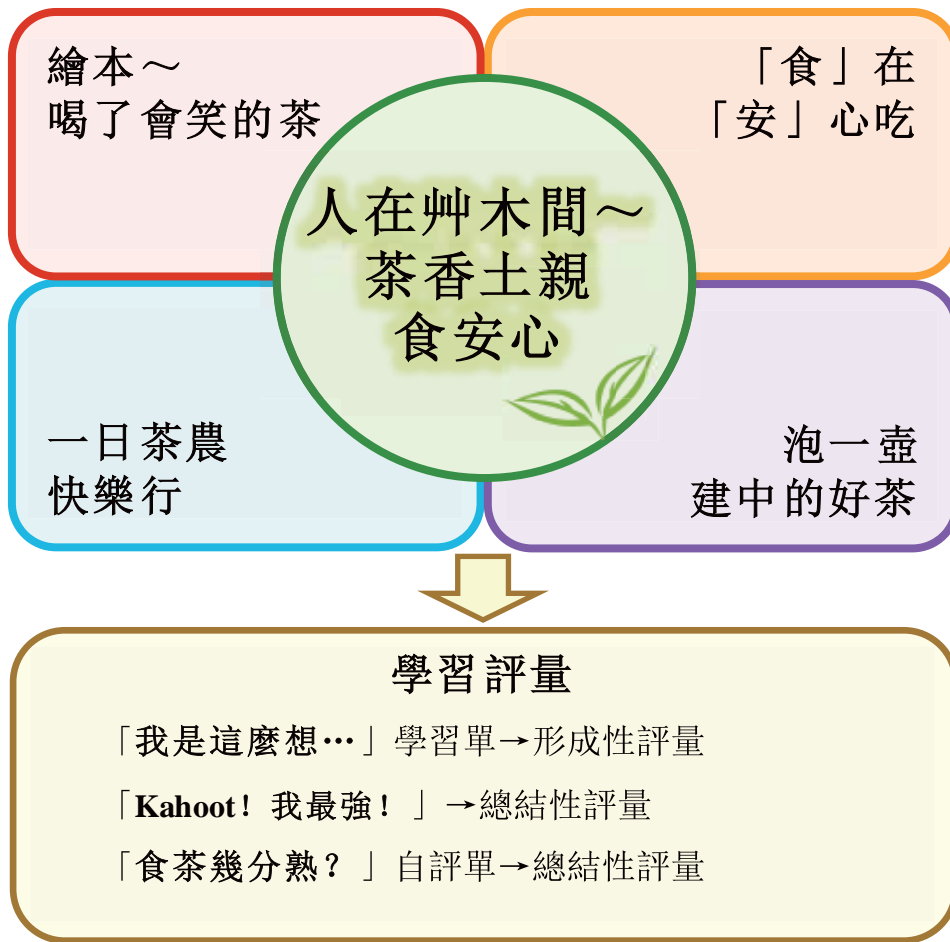
食農教育不僅針對食物安全，還包含選食、環境關懷與感謝他人等方向進行，故本教材教學設計以社區產業發展，「茶」為教材，設計適性、有趣與實作內容；課程中以繪本引導、體驗茶農活動、食安議題探討、選食的態度與方式、品茗饗宴…等，瞭解社區在地發展與茶葉生產、製作過程與生態環境的連結。

(三) 食農教育融入十二年國教核心素養

十二年國教本於全人教育精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，學生為自發主動的學習者。學校與教師善誘學生學習動機與熱情，引導學生展開自我、與他人、社會、自然間的互動能力。《人在艸木間～「茶」香土親食安心》的教材與課程，以學生為本，設計體驗活動激發學生的學習熱忱，使學生能積極、主動參與活動，將學習內化為個人的自信與能力。

三義是 2016 年通過國際慢城認證的城市之一，建中國小整合本校空間發展資源與發展特色學校活動，將食農教育納入慢城「心」感受、「慢」生活的一環，以有機農村耕作，帶入學校慢食課程。如同學校願景「教育是讓孩子在文化中薰陶，一步一腳印，在自然中啟蒙，用心感受，是永續、詩意、健康、環保與關懷的幸福感受。」本課程教學目標期許在學習發展中，學生能啟發生命潛能，培養生活知能，善盡公民責任，與十二年國教接軌，能和國際、未來生活連結。

二、課程架構



三、教學流程





參、教材內容

一、《喝了會笑的茶》繪本教學與分享

(一)繪本介紹

1. 本書獲選苗栗兒童文學創作獎，為作者對家鄉苗栗人事物的愛、對大自然的感謝，寫出在地「茶」的發展。故事以「小綠葉蟬」為主角述說茶的故事，引導孩子能從閱讀中認識「槿風茶」的生長環境，讓孩子知道如何接近、熱愛大自然，保護家鄉自然生態環境的概念。
2. 「槿風茶」又稱「東方美人茶」，是小綠葉蟬叮咬茶葉後，後製的茶會散發甘醇濃香的天然熟果香味，特別是在沒有農藥的「有機」茶園，正是小綠葉蟬生存的環境。

(二)體驗「東方美人茶」韻味

1. 教師在課程設計中，加入一個活動，將事先泡好的「東方美人茶」茶湯，給學生品嚐。
2. 學生對於初入口的茶，提供個人看法，學生對於有別於市面上含糖手搖茶，與教師泡好的「東方美人茶」味道，分別發表感想。
3. 學生發表的喜好與感受，為而後的課程留下伏筆。學生在課程設計與引導漸漸進入「茶」的世界。

(三)教學結合學習領域

1. 社會領域：翰林版（第三冊）四上，課程內容包含：第1單元家鄉的地名與位置、第2單元家鄉的自然環境、第3單元家鄉的開發、第4單元家鄉的產業。從課程學習中融入《人在艸木間～「茶」香土親食安心》的教學內容，學生知道家鄉的地形與氣候，影響土地利用、開發與居民生活方式，影響產業發展。所以，瞭解「三義」的限制（亦獨特性），體會在這塊土地上居民的辛勤耕耘，認識家鄉土地的在地故事，希望在課程的學習中讓學生形成對土地和文化的認同與歸屬，進而認識、保護美麗的家鄉。
2. 自然領域：觀察茶園生態環境，知道茶葉與小綠葉蟬的共存，達成動植物與環境生態間平衡，藉由本課程的活動與教學，學生學習主動極積探索自然、尊重生命，與培養關懷生態環境的情懷。



繪本封面



故事引導與分享



師生課堂互動

二、一日茶農快樂行

- (一) 有機茶園來除草：本校位居山坡地，校園旁社區有學校樂齡志工所經營之茶園，目前以有機耕種，少量製茶。學生在有機茶園體驗活動，知道家鄉自然與茶樹生長的生態環境、種植有機茶園的限制與難處、茶園主人堅持製作好茶的用心…。藉由除草活動，學生體驗茶園維護與耕耘的辛苦，再者，要怎麼收穫先怎麼栽，知道在享受甘甜果實前，辛勞是必須的。

(二)一心二葉來採茶：茶園主人簡單指導學生認識不同種類的茶樹，茶園雖小，佔地約三分多地，竟也種植綠茶、紅茶、烏龍茶…等多種茶樹種類，本次活動選擇以烏龍茶樹為主。採茶時所需要的工具、配備，搭配經驗判斷與巧手採摘，選擇適當「一心二葉」或「一心三葉」做為好茶製作原料。

(三)東搓西揉來製茶：採摘下來的茶葉，必須要經過多個步驟製成，包涵：日曬、萎凋、揉捻、發酵、炒茶、烘乾等。每個步驟的講究與工夫，在茶園主人帶領、教師們的陪伴下，由學生親自製成茶葉。學生們發現，採摘了半天的茶葉，製成的茶葉成品只有一點點，實為珍貴。



家長參與一日茶農快樂行



茶園主人介紹使用工具



仔細觀察茶葉的模樣



跳到衣袖上的小綠葉蟬



一心二葉採茶趣



將採回的茶葉鋪平



日曬、萎凋



大家一起手工揉茶



揉過的茶葉有香香的味道



炒茶



烘茶



茶葉分裝

三、「食」在「安」心吃

- (一) 食安風暴連環爆：以臺灣近年食安風暴事件引起動機，與學生生活經驗連結；單元課程教學讓學生瞭解安全飲食的重要，並指導選擇食品、食物的判斷方式與依據。
- (二) 食物食品能分辨：瞭解兩者的差別，知道「食品添加物」使用情形與必要規範，認識、學習如何避免食用過多添加物的食品。
- (三) 美味背後險危機：選食能力的判斷，可依據食物、食品的包裝成份，知道製作過程添加情形；除瞭解添加物的有無之外，也要注意食品的來源、製作、料理等。才能在美味誘人的食物中，選擇安全無負擔的飲食。
- (四) 安全健康食選擇：食安政策「四章一Q」的認識，瞭解CAS優良農產品、有機認證、產銷履歷、吉園圃，此四標章與追溯生產者的QR Code的安全保證，是選食的依據。從安全健康的選食中，以「越南茶摻香精，鼠手搖茶飲市場」新聞報導，提出生活茶飲的選擇與思考。



食在安心吃



「四章一Q」的選食



選擇安全、健康的飲食

四、泡一壺建中的好茶

- (一) 欣賞與感謝：欣賞除草、採茶、製茶影像記錄，並對茶園主人表達感謝之意與分享。
- (二) 泡一壺建中的好茶：介紹泡茶的工具與步驟，從網路「奉茶」影片中，學習簡易泡茶方式與品茗的美好，分組泡茶、享用點心。
- (三) 奉茶：學習以尊敬的態度，奉上自己手製、沖泡的茶湯與校長、老師們分享。
- (四) 與家人分享：將小組未沖泡的茶葉，與組員平分，帶回家人分享。



泡一壺建中的好茶



感謝茶園主人的協助



泡茶步驟介紹



利用「茶則」取適量茶葉



老師們協助熱水沖泡



分茶湯



一、二組品茶饗宴



三、四組品茶饗宴



校長室奉茶

五、我是這麼想...

- (一) 故事引導：利用故事情境，分組進行討論。故事情節簡介：小智喜歡喝手搖飲料店的珍珠奶茶，有天因為喝了珍珠奶茶，造成身體不適送進醫院。
- (二) 換位思考：從茶葉供應商、飲料店店員、小智、小智媽媽的立場，分享故事情境中，每人所產生的想法或可改變方式。教師製作「茶葉供應商」、「飲料店店員」、「小智」、「小智媽媽」籤條，四組各抽取一張，以抽中的角色做小組發表之內容。學生從討論分享中，能覺察不同角色立場思考事件的想法；也從其他組別的股份報告中，瞭解、體諒他人的感受與想法。
- (三) 角色扮演：每個小組分配角色，加上故事旁白，即興演出故事情節，提供學生表現機會，扮演角色、說出個人立場與心中想法。
- (四) 綜合說明：食安議題的爆發，非一日之寒，如果每一個人都能以為他人著想、存善念，黑心食品應能減少；身為消費者有選擇的權利，美味的食物雖然好吃，飲食要適量，更重要是有選食的能力，才能讓身體健康安全無負擔。
- (五) 完成學習單：小組開心討論、聆聽組員意見，並記錄學習心得與收穫。



精彩的即興演出



小組討論與習寫學習單

| 【換位思考】 | |
|---|--|
| <p>●我是茶葉，我是這麼想...</p> <p>例：這口茶很便宜，大量賣給手搖飲料店，賺很大，我發財了！ 反正我只想賺錢，所以加這那美月由共乃并也。</p> | <p>●我是小智，我是這麼想...</p> <p>例：這些茶葉有問題，要不要跟老師報告呢？ 我為什麼要管這些事呢？ 可以送給老師了。</p> |
| <p>●我是小智，我是這麼想...</p> <p>例：珍珠奶茶太好喝了！ 我要跟著媽媽喝珍珠奶茶。 我再多喝一點珍珠奶茶。</p> <p>●如果可以重来，我應該... 應該少喝飲料，多喝水。 一個月喝5杯就不敢說。</p> | <p>●我是小智的媽媽，我是這麼想...</p> <p>例：真是嚇死我了！ 我的兒子怎麼會這樣呢？ 以後會管他。</p> <p>●如果可以重来，我應該... 安全不要給太多。 自己做飲料給他加料。</p> |

「我是這麼想...」學習單





六、Kahoot ! 我最強 !

- (一) Kahoot ! 是一個網路平臺，教師需先註冊帳號，並設計課程相關題目。教師可藉由平臺，觀察學生答題情形，適時給予協助與獎勵。
- (二) 全班分成四組，進行遊戲答題的競賽方式，搭配刺激音樂，提高學生參與度，並能隨時呈現小組成績，自然的複習課程內容；因題目與答案出現，可以亂數出現，所以不擔心學生背答案。
- (三) 競賽活動刺激有趣，所以進行了兩回合，兩次的冠軍組別，給予正向回饋與鼓勵。



Kahoot !



分組進行小組競賽



小組內部合作，接受挑戰



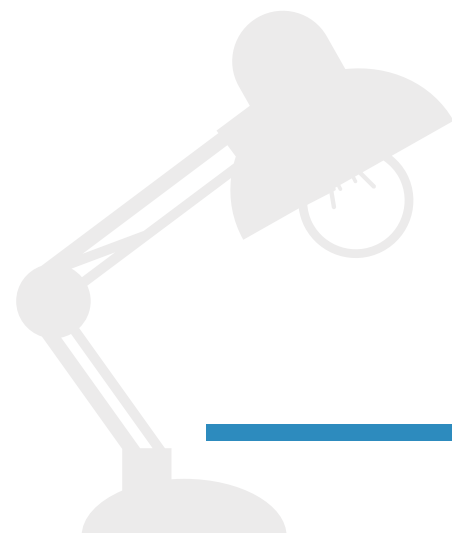
緊張刺激的搶答活動



觀看各組題結果與答案



公布小組成績



| 單元 | 喝了會笑的茶&一日茶農快樂行 | 食在安心吃 | 泡一壺建中的好茶 |
|----|--|---|--|
| 題目 | 1. 沾過什麼昆蟲咬過的茶，可以做成好喝的客家名茶：槪風茶？【c】 a. 小紅葉蟬 b. 小綠茶蟬 c. 小綠葉蟬 d. 大綠葉蟬 2. 繪本「喝了會笑的茶」，介紹哪一種茶？【d】 a. 綠茶 b. 高山烏龍茶 c. 奶茶 d. 槪風茶 3. 小綠葉蟬刺吸茶葉嫩芽時，嫩芽啟動防禦系統產生香氣合成物質，也就是特有的蜜香果香來源，藉由散發花果蜜香，吸引小綠葉蟬的主要天敵，幫忙吃掉小綠葉蟬。天敵指的是？【b】 a. 黑斑獵蛛 b. 白斑獵蛛 c. 人面蜘蛛 d. 長腳蛛 4. 做出好喝的「膨風茶」，除需要小綠葉蟬的口水，還需什麼條件？【d】 a. 沒有污染的山坡地 b. 沒有農藥的山坡地 c. 陽光充足的山坡地 d. 以上皆是 5. 哪一季節天氣濕熱，小綠葉蟬幫助做茶師傅，將這種因被吸食而受傷的茶葉做為原料，製作出好喝的槪風茶？【d】 a. 中秋節前 b. 農曆春節前後 c. 冬至前後 d. 端午節前後 6. 請說明「膨(槪)風茶」由來。 7. 為什麼這種好喝的槪風茶又叫「東方美人茶」？ | 1. 哪一選項是食物：【b】 a. 美味好吃的辣熱狗堡 b. 天然原味的新鮮竹筍 c. 滑嫩軟 Q 的焦糖布丁 d. 香甜誘人的草莓蛋糕 2. 哪一選項是食品：【c】 a. 現炒青菜 b. 清蒸鮮魚 c. 可樂飲料 d. 現採橘子 3. 食品添加物好處有：【d】 a. 抑制細菌生長、保存食物 b. 增加食物風味與口感 c. 顏色漂亮、賣相好 d. 以上皆是 4. 食品添加物壞處有：【c】 a. 增強身體抵抗力 b. 增加營養素與風味 c. 危害身體健康 d. 延長食物保存期限 5. 廠商為了抑制細菌、保存食物，會添加何種物質：【a】 a. 防腐劑 b. 甜味劑 c. 著色劑 d. 漂白劑 6. 為了增加食物風味與口感，感添加何種物質：【b】 a. 抗氧化劑 b. 調味劑 c. 著色劑 d. 防腐劑 7. 請簡單說明「食物」和「食品」的差別。 | 1. 沖泡茶葉時，只能用滾燙的熱水：【×】 a. ○ b. × 2. 品茶是一種生活的享受與藝術：【○】 a. ○ b. × 3. 想欣賞杯底留香的韻味，可以使用何者工具？【b】 a. 茶壺 b. 聞香杯 c. 茶盤 d. 計時器 4. 一般而言，用茶匙將茶葉放在茶壺中，大約需要多少的量？【a】 a. 約茶壺的 1/4 b. 想放多少就放多少 c. 約 20 片茶葉 d. 將茶壺全部放滿 5. 品茗結束後，應該怎麼處理與收拾？【d】 a. 所有用具清洗乾淨 b. 所有器具歸回原位 c. 茶葉可以回收利用 d. 以上皆是 |
| 題目 | | | |



七、食茶幾分熟？

- (一) 教師於教學活動結束後，利用自評單協助學生檢視個人在本課程中學習情形。
- (二) 內容包含課程知識、學習態度、課程後省思覺察，三個評量面向的自我評量與檢視，讓學生檢視自我學習情形，並給自己一個學習分數。
- (三) 教師利用自評檢視、評量學生學習成果。以開放性題目，如：本課程中最喜歡的部分、食茶的滋味、印象最深刻的學習為何…等。教師能瞭解學生學習表現質量；自評單亦提供教師省思教學實施效能，並做為課程設計的修正依據。

| 評量項目 | 學習程度 | 分數 | 評量項目 | 學習程度 | 分數 |
|--|-------|----|--|-------|----|
| 1.知道東方美人茶(福祿茶)的由來與小綠茶類有關。 | ●●●●○ | 89 | 1.知道東方美人茶(福祿茶)的由來與小綠茶類有關。 | ●●●●○ | 90 |
| 2.知道茶葉採摘以「一心二葉」的部分為佳，且努力參與採茶、揉茶、製茶...的活動。 | ●●●●○ | | 2.知道茶葉採摘以「一心二葉」的部分為佳，且努力參與採茶、揉茶、製茶...的活動。 | ●●●●○ | |
| 3.知道食物、食品的区别，及食品添加物的內容與功能。 | ●●●●○ | | 3.知道食物、食品的区别，及食品添加物的內容與功能。 | ●●●●○ | |
| 4.知道如何閱讀食品的成分，了解「四零一Q」的認識，是食品品質的保證。 | ●●●●○ | | 4.知道如何閱讀食品的成分，了解「四零一Q」的認識，是食品品質的保證。 | ●●●●○ | |
| 5.知道泡茶的工具與器具，和品茶的流程與步驟。 | ●●●●○ | 90 | 5.知道泡茶的工具與器具，和品茶的流程與步驟。 | ●●●●○ | 90 |
| 6.知道泡茶時需注意熱水使用、飲用的安全。 | ●●●●○ | | 6.知道泡茶時需注意熱水使用、飲用的安全。 | ●●●●○ | |
| 7.能認真參與小組採茶、揉茶等，製作茶葉的過程。 | ●●●●○ | | 7.能認真參與小組採茶、揉茶等，製作茶葉的過程。 | ●●●●○ | |
| 8.能認真聆聽增本、食安、泡茶的知識課程。 | ●●●●○ | | 8.能認真聆聽增本、食安、泡茶的知識課程。 | ●●●●○ | |
| 9.能認真加入小組操作 Kahoot! 活動，並完成學習單。 | ●●●●○ | 90 | 9.能認真加入小組操作 Kahoot! 活動，並完成學習單。 | ●●●●○ | 90 |
| 10.覺察自然環境、生態維護與產業發展息息相關。 | ●●●●○ | | 10.覺察自然環境、生態維護與產業發展息息相關。 | ●●●●○ | |
| 11.能學會使用泡茶器具，與家人分享自製茶葉泡的茶。 | ●●●●○ | | 11.能學會使用泡茶器具，與家人分享自製茶葉泡的茶。 | ●●●●○ | |
| 12.經過課程活動後，更認識家鄉的自然環境，了解產業發展，也學會感謝參與協助活動的長輩。 | ●●●●○ | | 12.經過課程活動後，更認識家鄉的自然環境，了解產業發展，也學會感謝參與協助活動的長輩。 | ●●●●○ | |

| 評量項目 | 學習程度 | 分數 |
|--|-------|----|
| 1.知道東方美人茶(福祿茶)的由來與小綠茶類有關。 | ●●●●○ | 90 |
| 2.知道茶葉採摘以「一心二葉」的部分為佳，且努力參與採茶、揉茶、製茶...的活動。 | ●●●●○ | |
| 3.知道食物、食品的区别，及食品添加物的內容與功能。 | ●●●●○ | |
| 4.知道如何閱讀食品的成分，了解「四零一Q」的認識，是食品品質的保證。 | ●●●●○ | |
| 5.知道泡茶的工具與器具，和品茶的流程與步驟。 | ●●●●○ | |
| 6.知道泡茶時需注意熱水使用、飲用的安全。 | ●●●●○ | |
| 7.能認真參與小組採茶、揉茶等，製作茶葉的過程。 | ●●●●○ | |
| 8.能認真聆聽增本、食安、泡茶的知識課程。 | ●●●●○ | |
| 9.能認真加入小組操作 Kahoot! 活動，並完成學習單。 | ●●●●○ | |
| 10.覺察自然環境、生態維護與產業發展息息相關。 | ●●●●○ | |
| 11.能學會使用泡茶器具，與家人分享自製茶葉泡的茶。 | ●●●●○ | |
| 12.經過課程活動後，更認識家鄉的自然環境，了解產業發展，也學會感謝參與協助活動的長輩。 | ●●●●○ | |

學習自我評量與打分數－依菱、彭硯

◆課程中我最喜歡的活動是 泡茶，因為 可以喝到自己泡的茶。

◆周杰倫唱：「爺爺泡的茶，有種味道叫做家…」，我覺得「食茶」的味道是：有點苦又有點甜 在茶香土親食安心的課程中，印象最深刻的學習是：採茶和揉茶-泡茶，因為可以學到泡茶-揉茶-採茶的技巧

學習自評單省思－鈺芯

◆課程中我最喜歡的活動是 品茶，因為 可以喝到自己做的

◆周杰倫唱：「爺爺泡的茶，有種味道叫做家…」，我覺得「食茶」的味道是：沒有糖
的味道。在茶香土親食安心的課程中，印象最深刻的學習是：
採茶、品茶、烘乾、做茶，謝謝老師教我們這些做茶技巧

學習自評單省思—姿頻

肆、教學方法

- 一、教學對象：苗栗縣三義鄉建中國小四年甲班學生
- 二、教學期程：105 年 11 月 1 日至 12 月 20 日
- 三、教學時間：共計 400 分鐘 (10 節課)
- 四、適用學習領域：社會、自然
- 五、教學目標

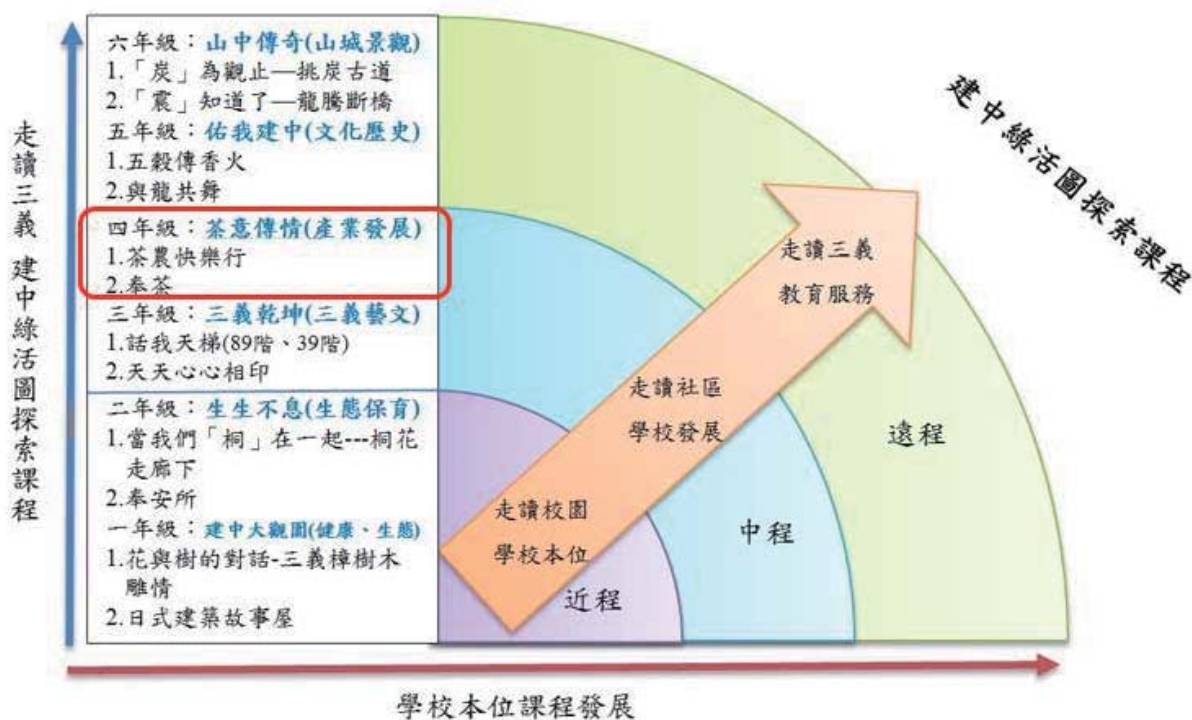
| 類別 | 教學目標內涵 |
|----|---|
| 認知 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解槿風茶的製作背景，和「東方美人茶」美名的由來。 2. 知道採茶、曬茶、揉茶、做茶、泡茶、品茶的操作與流程。 3. 認識食物與食品的差別、食品添加物的功能與使用情形。 4. 認識「四章一 Q」的認證標章，瞭解其品質相對安全有保障。 5. 認識製茶用具、泡茶器具、行動學習載具 (平板電腦) 的使用方式。 |
| 情意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人與自然關係，並懂得珍惜各種資源。 2. 認真投入學習活動中，體會有機茶葉產業運作的辛勞。 3. 專心聆聽課程內容，活動進行時會尊重、並與他人互相合作學習。 4. 培養愛鄉、愛地、愛自然、關懷生命的情懷，產生對家鄉認同、歸屬與責任。 5. 懂得感謝生命中為自己提供協助與關心的所有人、事、物。 |
| 技能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 與小組共同討論、並分工合作完成學習的任務。 2. 會動手採摘、曝曬、揉捻、烘乾茶葉，體驗農事的辛苦。 3. 購買東西時會閱讀產品成分，具備選食能力，並能自我檢視個人飲食情形。(如：愛喝的飲料、愛吃的洋芋片成分…，檢視喜好飲食的健康、安全性。) 4. 能使用適當的泡茶器具，沖泡自製茶葉，與同儕和長輩分享。 5. 操作行動學習載具 (平板電腦)，進行 Kahoot ! 活動評量課程。 |



六、教學重點

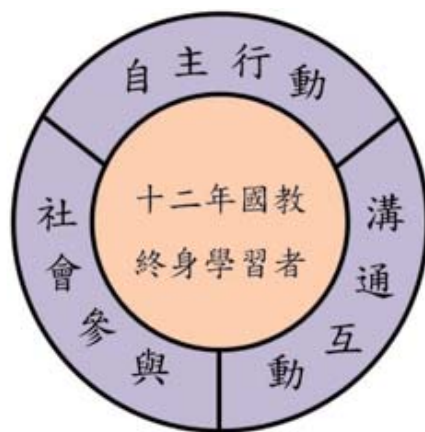
(一)《人在艸木間～「茶」香土親食安心》與學校課程本位發展

1. 走讀三義綠活圖探索課程，連結校園與社區，發展情境教學融入課程，秉持「在地學習、文化交流」的思維，增加學習的深度與廣度，實踐本校特色課程。中年級以社區發展為主軸，四年級課程設計為「茶意傳情」，「茶農快樂行」為實作課程，以「奉茶」為傳情，做為對人、對地、對家鄉的感謝。
2. 建中綠活圖探索課程，如下：



(二)《人在艸木間～「茶」香土親食安心》與十二年國教核心素養

1. 自主行動：學生為學習主體，以適當學習方式，進行系統思考以解決問題，具行動力。「一日茶農快樂行」的自然環境陶冶下、「Kahoot！行動評量」樂趣中，讓學生沉浸於主動學習的氛圍裡。
2. 溝通互動：強調學習者能運用工具，有效與他人及環境互動。「一日茶農快樂行」、「泡一壺建中的好茶」、「我是這麼想…」和「Kahoot！行動評量」，提供友善自然生態、關懷生命的情境，讓學生能與自我、同儕，進而與團體、社會資源、自然環境…等，做有效的連結與互動。
3. 社會參與：在緊密連結的社會關係中，參與行動和他人建立合作模式與人際關係。「喝了會笑的茶」、「食在安心吃」、「一日茶農快樂行」、「泡一壺建中的好茶」、「我是這麼想…」和「Kahoot！行動評量」，都需要學生以合作學習方式，和同儕共同合作、攜手完成學習任務。



(三) 《人在艸木間～「茶」香土親食安心》教學重點

學習單元

1. 喝了會笑的茶
2. 一日茶農快樂行
3. 食在安心吃
4. 泡一壺建中的好茶
5. Kahoot！行動評量
6. 我是這麼想…
7. 食茶幾分熟？

教學重點

- 指導家鄉產業發展與自然環境、人文發展息息相關。
- 知道採茶、曬茶、揉茶、做茶、泡茶、品茶的操作與流程。
 - 認識食物與食品的差別、食品添加物的功能與使用情形，知道「四章一Q」的認證標章，安全有保障。
 - 能使用泡茶器具沖泡茶葉，與同儕和長輩分享。
 - 操作行動學習裝置，進行Kahoot！活動評量課程。
 - 換位思考，學習從他人立場、角度看待事物的原因與發展。
 - 嘗試課程知識、學習態度、課程後省思覺察，做自我檢視與評量。

七、教學活動

| 順序 | 單元名稱 | 教學活動設計與資源運用情形 | | 教學時間 |
|----|-----------------|---------------|--|-----------|
| 1 | 「喝了會笑的茶」繪本教學與分享 | 學生活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識繪本「喝了會笑的茶」，知道槿風茶的生長背景和「東方美人茶」美名的由來。 2. 從家鄉茶葉的種植發展與近年的改變，瞭解本地茶葉的種植與地形、產業發展的關係。 3. 品嚐「東方美人茶」茶湯，並對初入口的茶，提供個人看法。對於有別於市面上含糖手搖茶，與教師泡好的「東方美人茶」味道，分別發表感想。 | 40分 |
| | | 教師活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本資料的設計、整合與運用。 2. 以繪本引導學生進入茶的領域，教師課堂中，將事先泡好的「東方美人茶」茶湯，在繪本教學後，讓學生品嚐。 3. 介紹學生認識社區產業發展、地形、自然環境的情形。 | |
| | | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> · 電腦、投影設備。 · 繪本「喝了會笑的茶」、繪本 pdf 檔。 · 教師課前泡好的「東方美人茶」茶湯。 | |
| 2 | 一日茶農快樂行 | 學生活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經茶園主人解說、認識茶園，對解說內容不甚瞭解與疑惑之處，請茶園主人回答、解惑。 2. 知道茶葉採摘「一心二葉」的部分；與小組成員共同學習、實際操作，體驗除草、採茶、製茶的辛勞。 3. 注意茶園內出沒的昆蟲，並觀察「小綠葉蟬」的外觀與啃咬情形。 4. 懂得感謝他人、學會動手操作，在心中形成對家鄉土地的關懷與認同。 | 40分 ×4 |



03

食農教育

| | | | | |
|---|-----------|--|---|------------|
| | | 教師活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區茶葉產業，教學活動前與學校樂齡志工聯絡，確認茶園開放時間、課程配合內容。 2. 商請樂齡志工協助指導除草、採摘茶葉與製茶的方法與技巧、認識工具。 3. 曬茶、揉茶、炒茶、烘乾…等相關器具的準備。 4. 運用學校行政資源，協助實踐課程活動內容。 | |
| | | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校樂齡志工提供之有機茶園 • 製茶工具：竹箕、布巾、竹盤、炒鍋、烘茶機 | |
| 3 | 「食」在「安」心吃 | 學生活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解食安議題背景與原因，知道消費者有選擇權利。 2. 認識與分辨食品添加物的功能與使用情形。 3. 學習閱讀產品成分，檢視個人、家庭的飲食習慣。 4. 認識「四章一Q」政策，思考選食的重要。 5. 瞭解臺灣茶飲文化，能從所學所知，選擇安心的食品。 | 40 分 |
| | 教師活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 食安相關議資料整合與設計。 2. 商請社區商店拍攝罐裝茶飲、零食…等產品的外包裝與成分，以利製作教學簡報內容。 3. 「四章」一Q」政策介紹，指導學生認識購買依據、思考選食的重要。 4. 介紹食品添加物的使用情形，再以 Youtube 新聞報導影片，引發學生思考手搖飲料的製作來源與安全性。 5. 課程最後引導學生認識有機茶園的耕種、自製茶葉的安全飲用。 | | |
| | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> • 「食在安心吃」簡報檔（建中附件一） • 食安相關書籍運用、介紹 • 教學相關食品包裝、成分的照片 | | |
| 4 | 泡一壺建中的好茶 | 學生活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生送上手作卡片、並表達感謝之意，分享好茶。 2. 聆聽教師介紹、欣賞「奉茶」影片，學習簡易泡茶方式與體驗飲茶的美好。 3. 分組泡茶、享用點心，並能以誠心、尊敬的態度，奉上自己手製、沖泡的茶湯，與學校校長、老師們分享。 4. 將未沖泡的茶葉，小組成員分裝，帶回與家人分享。 | 40 分 ×2 |
| | 教師活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請茶園主人一起欣賞除草、採茶、製茶過程的影像記錄，參與學生品茶活動。 2. 說明泡茶流程、介紹器具，並指導簡易泡茶方式。 3. 注意熱水加熱位置，並由教師協助沖泡。 | | |

| | | | | |
|---|-------------|------|---|------|
| | | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> 「泡一壺建中的好茶」簡報檔（建中附件二） 泡茶器具，如：茶壺、茶杯、茶則、茶盤… 學生自製茶葉、小點心 | |
| 5 | 我是這麼想… | 學生活動 | <ol style="list-style-type: none"> 「我是這麼想…」學習單，小組討論故事情境中，四個不同角色的思考模式。 即興表演：小組合作、分配角色、故事旁白，即興演出故事情節。 換位思考：小組討論、記錄與分享，教師綜合說明。 小組共同討論心得與收穫，並完成學習單。 | 40 分 |
| | | 教師活動 | <ol style="list-style-type: none"> 學習單設計與印製。 引導學生從不同立場，思考各角度的方法。 安排各組發表、分享與說明，並能客觀的綜合說明。 | |
| | | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> 「我是這麼想…」學習單（建中附件三） | |
| 6 | Kahoot！我最強！ | 學生活動 | <ol style="list-style-type: none"> 學會使用行動教學載具（平板電腦）參與活動。 同組成員間互相提醒、協助作答。 從題目作答過程中，複習課程學習內容。 | 40 分 |
| | | 教師活動 | <ol style="list-style-type: none"> 教師由「喝了會笑的茶」、「一日茶農快樂行」、「食在安心吃」、「泡一壺建中的好茶」四個單元，設計相關評量題目。 利用 Kahoot！行動評量方式，提高學習興趣、享受學習樂趣。 安排學生分組評量與搶答，回顧學習內容。 給予獲勝組別正向鼓勵。 | |
| | | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> Kahoot！行動評量（網路教學資源運用） 行動教學載具（平板電腦）四臺 | |
| 7 | 食茶幾分熟？ | 學生活動 | <p>「食」是客家語「吃、喝」之意。自評單協助學生檢視在課程中學習情形，內容包含課程知識、學習態度、課程後省思覺察，三個評量面向的自我評量與檢視，讓學生檢視自我學習情形，並給自己一個學習分數。</p> | 彈性時間 |
| | | 資源 | <ul style="list-style-type: none"> 「食茶幾分熟？」自評單（建中附件四） | |



八、教學評量

(一) 教師部分

1. 課程活動評量：從課程活動進行過程中，觀察學生對於活動的操作活動、反應與回饋，做為教學評量之一。
2. 「奉茶」：學生的奉茶活動，邀請校長、教師給予學生正向回饋與鼓勵。
3. 家庭回饋單：學生將茶葉帶回和家人分享，家長對孩子的學習，給予回饋，教師藉以瞭解學生對活動課程的感受，亦能知道家長對班級活動的想法和態度。
4. 聯絡簿：學生的心情小語，記錄每星期小事件大感受，教師能直接和學生溝通、與家長互動。

(二) 學生部分

1. Kahoot！行動評量：小組評量活動，考驗對課程內容的學習程度與小組間合作學習情形，評量分數的高低，做為教師評量的參考。
2. 「我是這麼想…」小組學習單：小組共同討論與思考，關照不同角色的立場，做客觀結論並做記錄。
3. 「食茶幾分熟？」個人自評單：學生能在自評過程中，瞭解個人在課程知識、學習態度、課程後省思覺察，三個評量面向，知道自我努力與學習的程度，做省思記錄。此自評單亦為教師評量的參考。

九、教學資源

(一) 課程地點

1. 由本校樂齡志工提供之有機茶園（照片由教師群操作空拍機所拍攝之照片）。
2. 班級教室與智慧教室。



(二) 泡茶器具：由教師與家長提供。

(三) 行政支援：空拍機、智慧教室、行政資源縱橫連繫、校外安全維護等。

十、教學省思與建議

(一) 學生與家長回饋

1. 學生自省

(1) 聯絡簿心情小語分享



心情小語－鈺芯



小情小語－佩蓉

(2) 學生回饋單省思



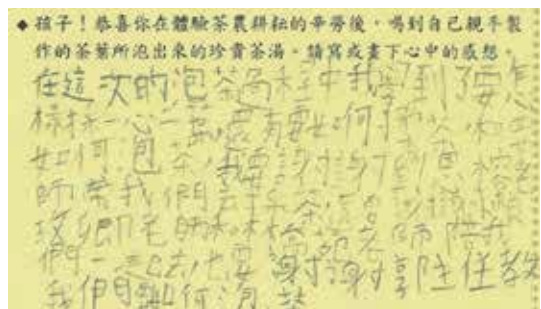
回饋單省思－姿頻



回饋單省思－懿庭



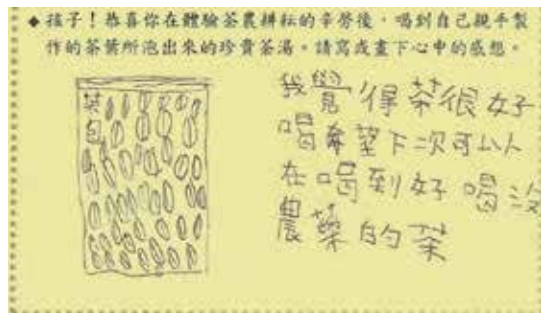
回饋單省思－庭安



回饋單省思－嘉亨



回饋單省思－育菁



回饋單省思－至騰



(3) 「我是這麼想…」學習單省思內容

【换位思考】

| | |
|--|--|
| <p>●我是成龍，我是這麼想…</p> <p>例：這口茶很便宜，大薯薯給手搖飲料店，賺很大，我發財了！</p> <p>反正我只管賺錢，所以這週某月因奶茶店可以賺很多錢。</p> | <p>●我是小杰，我是這麼想…</p> <p>例：這些茶葉有問題，要不要跟老闆報告呢？</p> <p>我有什麼要管這些事呢？</p> <p>可以跟警察報案。</p> |
| <p>●我是小杰，我是這麼想…</p> <p>例：珍珠奶茶太好喝了！</p> <p>我要多買幾杯喝喝珍珠奶茶，我再多喝一點奶茶。</p> | <p>●我是小杰的媽媽，我是這麼想…</p> <p>例：真是嚇死我了！</p> <p>我的兒子怎麼這樣呢？</p> <p>以後要管管他。</p> |
| <p>●如果可以重来，我應該…</p> <p>應該少喝飲料，多喝水。</p> <p>一個月喝飲料才不致好。</p> | <p>●如果可以重来，我應該…</p> <p>要安全不要給太多。</p> <p>自己做飲料給孩子。</p> |

●聽完同學的分享，我們小組共同的心得與收穫是：原來奶茶是一個很複雜的行業，以後不要選來路不明的飲料店才安全。

第 1 組 組員：_____

【换位思考】

| | |
|--|--|
| <p>●我是成龍，我是這麼想…</p> <p>例：這口茶很便宜，大薯薯給手搖飲料店，賺很大，我發財了！</p> <p>反正我只管賺錢，所以這週某月因奶茶店可以賺很多錢。</p> | <p>●我是小杰，我是這麼想…</p> <p>例：這些茶葉有問題，要不要跟老闆報告呢？</p> <p>我有什麼要管這些事呢？</p> <p>可以跟警察報案。</p> |
| <p>●我是小杰，我是這麼想…</p> <p>例：珍珠奶茶太好喝了！</p> <p>我要多買幾杯喝喝珍珠奶茶，我再多喝一點奶茶。</p> | <p>●我是小杰的媽媽，我是這麼想…</p> <p>例：真是嚇死我了！</p> <p>我的兒子怎麼這樣呢？</p> <p>以後要管管他。</p> |
| <p>●如果可以重来，我應該…</p> <p>應該少喝飲料，多喝水。</p> <p>一個月喝飲料才不致好。</p> | <p>●如果可以重来，我應該…</p> <p>要安全不要給太多。</p> <p>自己做飲料給孩子。</p> |

●聽完同學的分享，我們小組共同的心得與收穫是：以後買飲料要自己動手做。

第 2 組 組員：_____

(4) 「食茶幾分熟？」自評

「食茶」幾分熟？(自評單)

四年甲班 14號 姓名：_____

「食」是客家話的吃、喝之意，我們一起經歷採茶、製茶、泡茶…這些好玩、有趣的學習，想一想，你從這「食茶」活動學習中了解多少？請你為自己打個分數。

| 評量項目 | 學習程度 | 分數 |
|--|-------|----|
| 1.知道東方美人茶(椶風茶)的由來與小粒茶葉有關。 | ●●●●● | 89 |
| 2.知道茶葉採摘以「一心二葉」的部分為佳，且努力參與採茶、揀茶、製茶…的活動。 | ●●●●● | |
| 3.知道食物、食品的成分，及食品添加物的內容與功能。 | ●●●●● | |
| 4.知道如何閱讀食品的成分，了解「四章一Q」的認識，是食品品質的保證。 | ●●●●● | |
| 5.知道泡茶的工具與器具，和品茗的流程與步驟。 | ●●●●● | |
| 6.知道泡茶時需注意熱水使用，飲用的安全。 | ●●●●● | |
| 7.能認真參與小組採茶、揀茶等，製作茶葉的過程。 | ●●●●● | |
| 8.能認真聆聽繪本、食安、泡茶的知識課程。 | ●●●●● | |
| 9.能認真加入小組操作 Kahoot! 活動，並完成學習單。 | ●●●●● | |
| 10.覺察自然環境、生態維護與產業發展息息相關。 | ●●●●● | |
| 11.能學會使用泡茶器具，與家人分享自製茶葉泡的茶。 | ●●●●● | |
| 12.經過課程活動後，更認識家鄉的自然環境，了解產業發展，也學會感謝參與協助活動的長輩。 | ●●●●● | |

◆課程中我最喜歡的活動是泡茶，因為自己泡茶很有趣。

◆周杰倫唱：「爺爺泡的茶，有種味道叫做家…」我覺得「食茶」的味道是清甜又有点苦。在茶葉主觀食安心的課程中，印象最深刻的學習是：採茶、揀茶、製茶的過程，讓我學到做出好喝的茶，是要經過辛苦的過程。

「食茶」幾分熟？(自評單)

四年甲班 2號 姓名：_____

「食」是客家話的吃、喝之意，我們一起經歷採茶、製茶、泡茶…這些好玩、有趣的學習，想一想，你從這「食茶」活動學習中了解多少？請你為自己打個分數。

| 評量項目 | 學習程度 | 分數 |
|--|-------|----|
| 1.知道東方美人茶(椶風茶)的由來與小粒茶葉有關。 | ●●●●○ | 90 |
| 2.知道茶葉採摘以「一心二葉」的部分為佳，且努力參與採茶、揀茶、製茶…的活動。 | ●●●●● | |
| 3.知道食物、食品的成分，及食品添加物的內容與功能。 | ●●●●○ | |
| 4.知道如何閱讀食品的成分，了解「四章一Q」的認識，是食品品質的保證。 | ●●●●○ | |
| 5.知道泡茶的工具與器具，和品茗的流程與步驟。 | ●●●●● | |
| 6.知道泡茶時需注意熱水使用，飲用的安全。 | ●●●●○ | |
| 7.能認真參與小組採茶、揀茶等，製作茶葉的過程。 | ●●●●○ | |
| 8.能認真聆聽繪本、食安、泡茶的知識課程。 | ●●●●○ | |
| 9.能認真加入小組操作 Kahoot! 活動，並完成學習單。 | ●●●●○ | |
| 10.覺察自然環境、生態維護與產業發展息息相關。 | ●●●●○ | |
| 11.能學會使用泡茶器具，與家人分享自製茶葉泡的茶。 | ●●●●○ | |
| 12.經過課程活動後，更認識家鄉的自然環境，了解產業發展，也學會感謝參與協助活動的長輩。 | ●●●●○ | |

◆課程中我最喜歡的活動是泡茶，因為自己動手做。

◆周杰倫唱：「爺爺泡的茶，有種味道叫做家…」我覺得「食茶」的味道是沒有雜質。在茶葉主觀食安心的課程中，印象最深刻的學習是：因為自己動手做，所以印象深刻，所以記得很清楚。

(一) 家長回饋

1. 通訊軟體分享

庭安利用假日時間，把帶回的茶葉與爺爺一起沖泡，和家人分享自己做的茶。庭安媽媽除與教師在通訊軟體中分享，回饋單中也表達喜悅之情。



◆親愛的家長您們好！孩子們進行食農教育的社區參與活動，體驗與感受務農者的辛勞，從採茶、揉茶、製茶過程，觀察與操作一系列的活動。今日帶回茶葉是孩子們辛苦製作的成果，與家人共享；聽完孩子活動參與的感想後，請您給予孩子溫暖的回饋。

庭安今天很開心的跟大家分享採茶的經過，也很認真的跟爺爺學泡茶給大家喝，很棒！！

2. 家長回饋單分享

◆親愛的家長您們好！孩子們進行食農教育的社區參與活動，體驗與感受務農者的辛勞，從採茶、揉茶、製茶過程，觀察與操作一系列的活動。今日帶回茶葉是孩子們辛苦製作的成果，與家人共享；聽完孩子活動參與的感想後，請您給予孩子溫暖的回饋。

今天喝到女兒泡的茶好清甜回甘哦，女兒你真棒！跟家人分享了制茶的过程和務農者的辛勞。謝謝老師讓孩子參與這次制茶活動，辛苦了。這是我喝過最棒的心茶~

家長回饋—思宇媽媽

◆親愛的家長您們好！孩子們進行食農教育的社區參與活動，體驗與感受務農者的辛勞，從採茶、揉茶、製茶過程，觀察與操作一系列的活動。今日帶回茶葉是孩子們辛苦製作的成果，與家人共享；聽完孩子活動參與的感想後，請您給予孩子溫暖的回饋。

送給，希望在感受到務農者的辛勞，同時也能好好珍惜擁有來不易的食糧。

家長回饋—建維爸爸

◆親愛的家長您們好！孩子們進行食農教育的社區參與活動，體驗與感受務農者的辛勞，從採茶、揉茶、製茶過程，觀察與操作一系列的活動。今日帶回茶葉是孩子們辛苦製作的成果，與家人共享；聽完孩子活動參與的感想後，請您給予孩子溫暖的回饋。

吃完晚餐後，全家一起泡茶，覺得很有趣，在採茶到制茶過程，孩子們真的很棒，也謝謝辛苦的老師們，泡茶看似簡單但也是一門學問。

家長回饋—嘉亨媽媽

◆親愛的家長您們好！孩子們進行食農教育的社區參與活動，體驗與感受務農者的辛勞，從採茶、揉茶、製茶過程，觀察與操作一系列的活動。今日帶回茶葉是孩子們辛苦製作的成果，與家人共享；聽完孩子活動參與的感想後，請您給予孩子溫暖的回饋。

難得有機會體驗茶農的工作，雖然你們經歷了這些過程，但茶農們卻是長期的辛勤勞作。任何行業都有辛苦之處，大家要感恩惜福！

家長回饋—心瑜媽媽

3. 家長支持與肯定



庭安媽媽：孩子在學校上了這個課程，帶茶葉回家泡茶給家人喝，家人都覺得很好喝，這是一個很意義的課程。



心瑜媽媽：謝謝心瑜用親手做的茶葉，泡茶給媽媽喝。
心瑜：我發現茶農做茶很辛苦耶！
心瑜媽媽：所以我們要知福、惜福。

(二) 教師教學想法與回饋

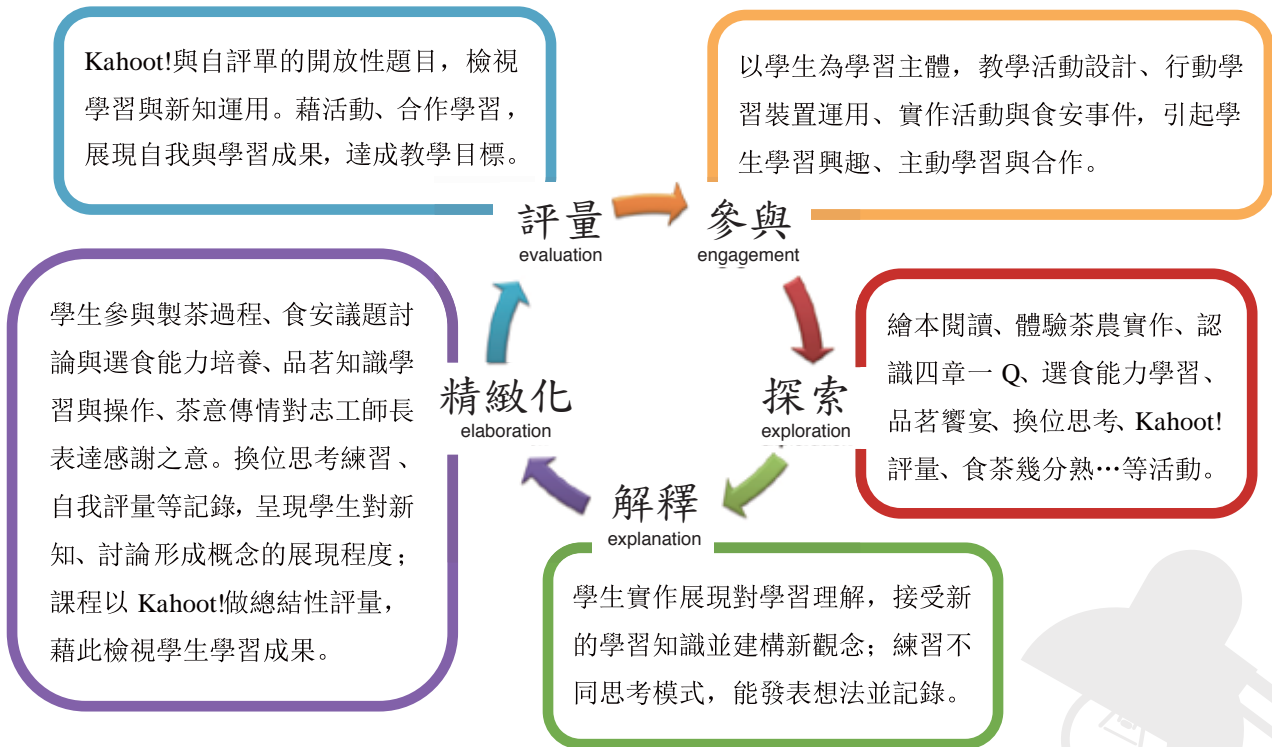
| 教師 | 內容 |
|--|---|
|  <p>賴玫卿老師</p> | <p>設計「食農教育」的課程，是為了讓孩子能對生活有更深刻的感受與體驗。食農課程學習中，期許建中的孩子們能在學習、操作中，有感動、改變與成長。「人在艸木間」即為「茶」，希望本課程設計能讓學生與教師在艸木間的學習過程，得到自在與喜悅。</p> |
|  <p>劉恩榕老師</p> | <p>這幾年食安問題很多，黑心油、手搖茶農藥的超標…讓我們這些做父母的，很擔心下一代的健康，所以學校教師群，選擇這次課程主題、泡一壺自己做的好茶，期待學生能夠從摘茶、曬茶、揉茶、做茶、品茶的过程中，愛上三義這塊土地，體會做農人的辛苦。喝口好茶，同時學到你吃下肚的食物，要由自己把關的重要性。</p> |
|  <p>林喬苑老師</p> | <p>這次課程中，利用行動載具、Kahoot！課程，讓學生在緊湊的活動之中，更深一層的讓所學的知識再加深。教師也可以在這個系統之中，隨時掌握學生的學習情形，學生主動學習，課程也變得活潑、有趣。</p> |



| | |
|--|--|
|  <p>郭彥志主任</p> | <p>在學習的過程中，教師扮演了引導與協助者的角色，讓學生能充分自主的學習，進而將所學在家庭、生活中實踐、力行，學生們學得高興、老師也教得愉快，這是非常好的課程。</p> |
|  <p>呂晶晶校長</p> | <p>三義鄉通過國際慢城認證，本校重視永續、健康慢活的運動。這次課程，孩子在做中學，體驗很多不同的教學，自製茶葉、採茶、揉茶、泡茶，當孩子奉上一杯茶的時候，我真是喝了滿滿的幸福，跟滿滿的愛，真的感覺孩子好棒！</p> |

(三) 教學省思與建議

1. 教學法使用策略：《人在艸木間～「茶」香土親食安心》教學課程設計，運用 5E 教學法，將課程與教學劃分為五個緊密相連的階段，包括：參與 (engagement)、探索 (exploration)、解釋 (explanation)、精緻化 (elaboration) 與評量 (evaluation)。本課程運用與省思如下：





2. 課程教學遷移與適用性：《人在艸木間～「茶」香土親食安心》為本校校本課程的一部分，課程實施後，四位教師針對課程學習的遷移與適用性，多做討論與省思，並做多方面的教學建議：
 - (1) 本次課程在學習評量中，藉由網路資訊 Kahoot！系統、行動學習載具（教學平板電腦）為教學媒材，對於學生學習結果能給予統計分析，瞭解教學的目的是否已達成、學生學習目標是否已完成。教師也可以用其他系統來完成，如：plickers、IRS 即時回饋系統，做為教學活動之方式。
 - (2) 本課程在教學活動進行藉由行動學習裝置（教學平板電腦），做茶園體驗活動的資料收集、提取及記錄的工具，教師在進行此教學時，亦能以數位相機、手機等影像紀錄做為主要記錄的數位工具。
 - (3) 教學主題選定、課程實施內容，需要配合當地環境、實施對象，給予教學進行時適當的選擇與調整。
 - (4) 本教學評量，採用自評單的評量方法做評量依據之一，教學者實施課程內容時，著重點在課程知識、學習態度及課程後省思覺察等三個評量面向，檢視學生的成果展現，在評量中亦可視情況做調整，以符合現場的教與學。
 - (5) 在教學單元「我是這麼想…」活動中，學生在角色扮演中，能換位思考，說出個人立場與心中想法，在小組討論中更將所學知識，再次加深印象，提升學習成效，爾後在教學現場的重大議題更能接續此教學模式，讓教學內容更深更廣，教學成效將更提升。
3. 課程內容結合學習領域：以社會領域為主軸發展，結合自然、資訊和環境教育，從繪本及影片欣賞、製茶等實作活動、食安議題探究、練習換位思考、品茗饗宴、奉茶與感謝、Kahoot！行動評量…，《人在艸木間～「茶」香土親食安心》的課程，對四年級學生做一系列學習課程的安排與設計。課程中啟發學生對家鄉自然環境、生態的觀察與瞭解，提高學生對生態和社區人文、自然環境變化的感受與敏感度；進而培養學生對自然環境保護、愛鄉愛地、關懷生命的態度與價值觀，也種下學生對環境永續經營的知識種子。期待《人在艸木間～「茶」香土親食安心》融入教育議題的課程設計，能為學生在未來生活、學習、生命發展…等，產生友善、正向、積極的影響。
4. 行政資源連繫與支持：友善的學校行政系統支持與連結，讓整個課程能更順利進行。
5. 學生與家長回饋與支持：本次課程以家鄉的「茶」為主題，非常貼近三義早期務農的生活，家長都給予正面的回饋，孩子將學得的知識與經驗，帶回家中與家人分享，更促進了家人的互動，期待有更多的家長一起加入建中的好茶課程。

十一、教具與教學媒體應用

（一）自製簡報檔與學習單

1. 「食」在「安」心吃 .pptx（建中附件一）
2. 泡一壺建中的好茶 .pptx（建中附件二）
3. 學習單 - 我是這麼想… .docx（建中附件三）
4. 自評單 - 食茶幾分熟？ .docx（建中附件四）

（二）參考書籍資料

1. 《喝了會笑的茶》，劉嘉琪（2014），苗栗縣政府出版。
2. 《食安守門人教你聰明擇食、安心飲食》，文長安、陳俊成、張凱甯（2015），如何出版社。
3. 《我想安心吃飯》，吳季衡（2016），遠見天下文化出版。
4. 《稻田裡的教室》，林如貞（2015），林如貞出版。



5. 《自然課可以這麼浪漫》，李偉文 × AB 寶 (2014)，野人文化出版。
6. 《食育小學堂》，陳惠雯 (2011)，上旗文化出版。
7. 《親子天下：食農教育》(84 期，2016,11)，親子天下出版。
8. 《今周刊：良食商機》(1022 期，2016,07)，臺時亞洲出版。

(三) 網路資源

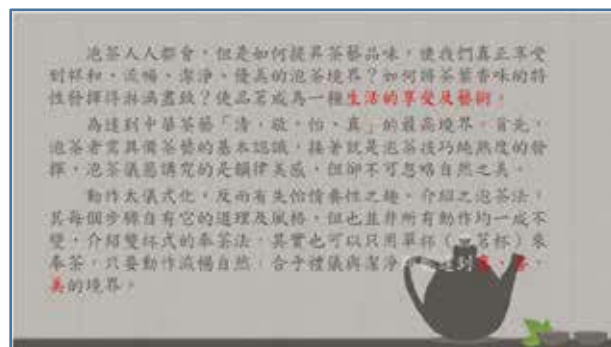
1. 2011 漢字動畫創意競賽 - 奉茶 Serving Tea
<https://www.youtube.com/watch?v=XelcDtAf2zs&feature=youtu.be>
2. Making Learning Awesome! - Kahoot!
<https://getkahoot.com/>
3. 鹿谷鄉農會
<http://www.lugufa.org.tw/tea044.htm>
4. 越南茶摻香精，竄手搖茶飲市場
<https://www.youtube.com/watch?v=2Tpv5u6c2kc>



建中附件一《「食」在「安」心吃 .pptx》



建中附件二《泡一壺建中的好茶 .pptx》





建中附件三《學習單 - 我是這麼想...docx》



【故事情境】

茶葉供應商武藏，最喜歡夏天，因為臺灣民眾愛喝茶，天氣越熱，手搖飲料店進貨量越多，無論便宜的進口茶、還是噴了香精的茶葉，生意很好。飲料店店員小次郎，負責處理店裡所有的事務，但他發現武藏送來的茶葉味道香、葉型碎裂、品質有異。

小智是四年級的小朋友，身材圓滾滾的他，最愛珍珠奶茶了，雖然爸爸、媽媽都不喜歡他愛喝飲料，但他還是忍不住，常常在放學回家經過手搖店時，用零用錢買一杯珍珠奶茶，邊走邊喝，享受濃濃奶香和 QQ 粉圓的好滋味。

這一天，小智喝了珍珠奶茶後，卻開始肚子痛、噁心嘔吐，不險被家人緊急送到醫院…

【換位思考】

| | |
|---|--|
| <p>●我是武藏，我是這麼想… 例：進口茶很便宜，大量賣給手搖飲料店，賺很大～我發財了！</p> <p>▪</p> <p>▪</p> | <p>●我是小次郎，我是這麼想… 例：這些茶葉有問題，要不要跟老闆報告呢？</p> <p>▪</p> <p>▪</p> |
| <p>●我是小智，我是這麼想… 例：珍珠奶茶太好喝了！</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>●如果可以重來，我應該…</p> <p>▪</p> <p>▪</p> | <p>●我是小智的媽媽，我是這麼想… 例：真是嚇死我了！</p> <p>▪</p> <p>▪</p> <p>●如果可以重來，我應該…</p> <p>▪</p> <p>▪</p> |

●聽完同學的分享，我們小組共同的心得與收穫是： _____

第 _____ 組 組員： _____



建中附件四《自評單 - 食茶幾分熟？.docx》

「食茶」幾分熟？（自評單）

四年甲班_____號 姓名：_____

「食」是客家話的吃、喝之意。我們一起經歷採茶、製茶、泡茶…這些好玩、有趣的學習，想一想，你從這「食茶」活動學習中瞭解多少？請你為自己打個分數。

| 評量項目 | 學習程度 | 分數 |
|---|-------|----|
| 1. 知道東方美人茶（椶風茶）的由來與小綠葉蟬有關。 | ○○○○○ | |
| 2. 知道茶葉採摘以「一心二葉」的部分為佳，且努力參與採茶、揉茶、製茶…的活動。 | ○○○○○ | |
| 3. 知道食物、食品的差別，及食品添加物的內容與功能。 | ○○○○○ | |
| 4. 知道如何閱讀食品的成分，瞭解「四章一Q」的認證，是食品品質的保證。 | ○○○○○ | |
| 5. 知道泡茶的工具與器具，和品茗的流程與步驟。 | ○○○○○ | |
| 6. 知道泡茶時需注意熱水使用、飲用的安全。 | ○○○○○ | |
| 7. 能認真參與小組採葉、揉茶等，製作茶葉的過程。 | ○○○○○ | |
| 8. 能認真聆聽繪本、食安、泡茶的知識課程。 | ○○○○○ | |
| 9. 能認真加入小組操作 Kahoot！活動，並完成學習單。 | ○○○○○ | |
| 10. 覺察自然環境、生態維護與產業發展息息相關。 | ○○○○○ | |
| 11. 能學會使用泡茶器具，與家人分享自製茶葉泡的茶。 | ○○○○○ | |
| 12. 經過課程活動後，更認識家鄉的自然環境、瞭解產業發展，也學會感謝參與協助活動的長輩。 | ○○○○○ | |

◆課程中我最喜歡的活動是_____，因為_____。

◆周杰倫唱：「爺爺泡的茶，有種味道叫做家…」，我覺得「食茶」的味道是：

_____。在茶香土親食安心的課程中，印象最深刻的學習是：

_____。