

113年推動食米學園計畫入圍複評學校課程特色

學校名稱	學校執行特色
桃園市中壢區新街國民小學	食米教育學校參與率達5934人次，高年級學生實作1200個米蛋糕，辦理義賣活動並將所得資助花蓮災區。食米教育融入午餐菜色，配合教育飯菜吃光積點或活動，增加食米攝取量，培養學生惜食習慣。參訪食米學園績優學校，分享課程教學經驗及教作內容，校際交流學習共好。
新北市板橋區板橋國民小學	針對不同年段及領域課程延伸規劃不同程度食米教育基礎課程，配合節慶安排符合其學習階段的體驗活動並結合在地資源，至鄰近場域體驗插秧與種稻；於營養午餐時段辦理午餐DJ小小營養師廣播，宣導米食營養、惜食及餐桌禮儀，並安排有獎徵答，提升全校學生健康飲食觀念。全校師生及家長志工約3000人共同參與食米教育，落實米食文化傳承並融入生活。
苗栗縣苑裡鎮中山國民小學	食米教育納入校訂課程來推動，並與國際接軌，將台灣的米食文化傳遞給外國姊妹校，透過視訊課程交流，與印度姊妹校體驗實作米漢堡等米食料理，培育孩童飲食文化新視野。食米學園計畫為學校與當地社區提供良好的合作機會，利用社區資源帶領學童實際體驗從稻米的耕作到收成，最後進行包裝、義賣，也將將食米課程融入XR數位共學課程，克服教學距離，讓更多的學生喜歡米食。
新北市新店區中正國民小學	帶領學生製作米蛋糕，解說米製蛋糕的優點及營養價值，親手做蛋糕並帶回家祝福家人，將學校所學米食教育落實於家庭生活中。透過校園益稻種植與台大農場實習田間插秧技巧，與環境教育接軌，讓學生實地了解米飯到飯桌上的真實旅程，並體會農耕辛勞。前往泰雅巴萊部落村實作麻糬，讓學生認識多元族群的米食特色。508位學生與納米比亞國際學校進行海苔米飯糰製作，一同體驗臺灣食米教育的豐富多元。
南投縣草屯鎮北投國民小學	執行食米學園計畫並完整記錄米食攝取量及剩餘量，經由食米教育，各年級米食剩餘量由32%降至15%，成效良好。透過教作體驗包肉粽、紅龜粿、牛汶水、米苔目、米披薩等，以米食替代麵食點心，教育學童傳統米食點心與米穀粉應用。
臺中市東區成功國民小學	以質與量的概念呈現成果效益，質的提升包括透過米食文化實作活動，讓學生有機會體驗各種不同品種的米食，擴大對於米食多樣性的體會，並透過實作料理製作過程，培養學生獨立思考與解決問題的能力與團隊合作精神；藉由了解稻米生產過程，培養對於農業與食材的重視，促進對環境和地方的關懷。 在量的提升方面，詳細記錄各種稻米食材用量，包括蓬萊米使用953公斤，及糯米粉36公斤等，實質提升稻米消費量。
彰化縣埤頭鄉芙朝國民小學	以「米」為主題設計多元課程，帶領學生透過實作和體驗，參訪食農教育場館，認識家鄉稻米文化與在地價值，融入SDGs，運用地資源及代間學習，落實教育及生活，特別是讓每位學童自己練習煮好吃的飯，也將煮飯技巧帶回家，幫忙家人煮香噴噴的米飯，讓學生了解飲食與農業的緊密關聯。
彰化縣北斗鎮螺陽國民小學	螺陽國小在103年以「糊稻課程」榮獲教育部的教育金質獎，參加「推動食米食農學園計畫」至今已深耕食米課程近10年，學校以「實地觀察水稻」與「傳統米食文化」作為食米學園教育主軸，推動米食食農教育向下扎根，從實作傳統米食，讓學生能進一步認識傳統米食的豐富內涵與文化傳承，也因為扎實的食米教育課程，吸引家長關注，在少子化大環境下，近年學校陸續增班。
宜蘭縣冬山鄉順安國民小學	至113年已連續執行第六年，連續獲頒五年全國評鑑績優之殊榮，參與計畫第六年，除了透過農會及青農協助課程實施之外，亦擴大活動的參與面向，邀請新生家長參與做蘿蔔糕的樂趣，目的希望讓家長關心米食營養帶給孩子成長的需要，另今年課程特別加入節水灌溉及生態農業課程內容，讓學生了解變遷與糧食生產的息息相關。
宜蘭縣立岳明國民中小學	利用桌遊讓孩子學習24節氣與農耕課程，將節氣米食導入實作體驗，於資訊課程中指導孩子將食米教育學習歷程剪輯成影片。
花蓮縣玉里鎮大禹國民小學	大禹國小學生近8成家學生家長以務農為主，學校學生為多元族群組成，課程融入閩南粽、原住民吉那富、越南米捲、印尼炒飯等不同文化來源米食體驗。
臺南市東山區東山國民小學	運用東山番社蔬果聯盟與東山國小教師共同編製的低、中、高年級「我的故鄉-稻浪正飄香」教材，並透過與台南區農改場、中華醫事科技大學、東山產業生產合作社及東山國中策略跨域合作，打造以本校食育專科教室-「育蒼食經學堂」。規劃食米列車走訪各校教學，東山食米、番社食農教育巡迴列車之學習課程，培訓在地食米解說青農，協助臺南市國小推動食米、食農教育相關的基本知識，展現多元學習成果。