

110 年食農教育推廣計畫亮點遴選獲獎資料

一般型-學校組_新北市立石門實驗國民中學

教學規劃與教案設計成果

(一)單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
我是番薯仔	4 節	1、認識地瓜種植方式與生長 2、從地瓜的歷史來談台灣史
換我種蕃薯	2 節	1、校園整地與種植地瓜
番薯仔出動	4 節	1、出磺口農場參訪，了解田地運作 2、體驗製作地瓜餅
我與農的距離	6 節	1、了解經濟作物與環境的關係 2、地瓜與市場需求 3、認識地瓜的營養成分
番薯扱做堆	4 節	1、調查市面上與地瓜有關的商品 2、創意地瓜商品設計 3、地瓜餐點製作

* 若該單元之教學重點涉及本計畫提供之「農業資源參考資料」，請加以註明。

(二)單元教學活動設計表

教案名稱	番薯仔在石門	設計者	高志勳、顏錫愷、 鄭欣宜、沈櫻芳
學習領域	綜合領域—童軍 健體領域—健康教育 自然領域—生物 社會領域	時間	900 分鐘/20 節
學習對象	七年級	人數	33 人
食農教育 概念面向	<ul style="list-style-type: none"> ■ 農業生產與環境 ■ 飲食、健康與消費 ■ 飲食生活與文化 	食農教育 學習內容	1、農業生產與安全 (1)在地農業生產與 特色 (2)農業生產方法

			<p>2、農業與環境</p> <p>(1)農業與資源永續</p> <p>3、飲食與健康</p> <p>(1)飲食的均衡與健康</p> <p>4、飲食文化</p> <p>(1)飲食文化與傳承</p> <p>(2)全球與多元飲食文化</p>
<p>主題農產品 (請寫 1 種)</p>	<p>品項：<u>地瓜</u></p>		
<p>單元設計理念</p>	<p>透過種植地瓜讓學生學習食農精神，並以食農教育概念架構及學習內容，作為課程設計的依據，我們選出石門具有代表性的作物「地瓜」來進行課程設計，將食農教育與實驗課程作為結合，讓七年級的學生能用 10 個週次，每周 2 堂課，共 20 節課的時間，來深入探索地瓜種植、生長、商品、議題及營養等面向，從食農重要的吃開始談起地瓜的種植方式及歷史，來引起孩子的興趣，並親自種植地瓜學習對生命的尊重與可貴，及到農園參訪，深入了解地方產業的運作方式，再回到學校來學習地瓜的營養價值、經濟作物與環境的關係、市場上的供需法則等議題，開闊學生的視野，最後透過前面所學的知識去思考，如何設計創新的地瓜商品來使農產品能永續的經營下去，讓學生透過課程，體驗並傳承石門在地的地瓜文化。</p>		
<p>12 年課綱</p>	<p>表現標準</p>	<p>● 健體領域：</p> <p>健體 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>健體 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>● 綜合領域：</p>	

		<p>綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展。</p> <p>綜 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>
	<p>內容標準</p>	<p>● 健體領域：</p> <p>健 Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>健 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>● 綜合領域：</p> <p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>
<p>議題融入</p>	<p>1、環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。課程中讓學生了解農與環境的關係，了解如何在種植經濟作物之下，還能達到環境的永續發展</p> <p>2、生命教育：生 J3 藉由農作物的培養，感受生命的可貴，反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義，培養對生命的責任與態度。</p> <p>3、生涯規劃：涯 J3 覺察自己的能力與興趣，了解農業職人的工作內容、環境與所需的技能。</p> <p>4、多元文化：多 J4 以地瓜來看歷史，了解不同族群與文化間如何看待彼此的文化，透過氣候、習俗、植物的品種等因素發展不同地瓜食品，學習尊重不同文化的發展。</p> <p>5、閱讀素養：閱 J2 藉由閱讀文本，發展跨文本的比對、分析、深究的能力，來談論農業相關的議題，以多元的角度判讀文本知識的正確性。</p>	

	6、戶外教育：戶 J1 藉由參訪農園，認識石門在地文化及產業。	
單元目標	<p>1. 認識地瓜的種植方式與地瓜的歷史。</p> <p>2. 體驗種植的辛勞與對植物生命的責任。</p> <p>3. 了解農產品的行銷方式與困境</p> <p>4. 設計及製作地瓜商品</p>	<p>學習目標</p> <p>1-1 認識各國地瓜文化及地瓜食品。</p> <p>1-2 認識地瓜的種植與生長。</p> <p>2-1 體驗種植的過程與生產方式。</p> <p>2-2 培養對植物生命的責任。</p> <p>3-1 了解地瓜當中的營養成分。</p> <p>3-2 了解農業與資源永續。</p> <p>4-1 設計及製作地瓜商品。</p>
學生學習條件分析	<p>1、石門國中的學生，生活環境與自然相處多，部分學生為農家背景，利於文化傳承。</p> <p>2、課程與生物、童軍、健體、社會領域做結合，以利將課本上知識活用於生活。</p>	
教學前準備	<p>教師準備：</p> <p>1、簡報及學習單製作</p> <p>2、農園參訪及專家訪談</p> <p>3、學習有關農也相關知識</p>	<p>學生準備：</p> <p>1、課前先閱讀老師穩被相關資料</p> <p>2、每日定期照顧校園小農園</p>
教材來源 (或參考資料)	<p>1、行政院農委會</p> <p>2、大傻瓜農園</p> <p>3、出磺口農場</p>	

單元架構與時間分配



教學計畫*

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
我是番薯仔 第 1、2 節 90 分鐘	1-1 認識各國 地瓜文化及地 瓜食品。	活動(一)：我是番 薯仔－認識番薯文 化 以說故事的方式來 了解地瓜歷史，並 讓學生搜尋各國地 瓜食品。	教學資源：教師自 製簡報、影片觀 賞、社區耆老。 評量方式：課堂回 答、學習單。
我是番薯仔 第 3、4 節 90 分鐘	1-2 認識地瓜 的種植與生 長。	活動(一)：我是番薯 仔－認識番薯生長 過程 認識地瓜的種植方 式與成長過程。	教學資源：教師自 製簡報、網路搜尋 資料。 評量方式：學生分 組報告。
換我種番薯 第 5、6 節 90 分鐘	2-1 體驗種植 的過程與生產 方式。	活動(二)：換我種番 薯 學習種植地瓜的技 術與體驗種植的過	教學資源：社區耆 老、外部資源。 評量方式：實作評 量。

	2-2 了培養對植物生命的責任。	程，培養對生命的態度與責任。	
番薯仔出動 第 7、8、9、10 節 180 分鐘	1-1 認識地瓜的種植與生長。 2-1 體驗種植的過程與生產方式。	活動(三)：番薯仔出動 到石門的出磺口農園參訪，體驗農村之旅。	教學資源：出磺口農場。 評量方式：學習單、檔案紀錄。
我與農的距離 第 11、12 節 90 分鐘	3-2 了解農業與資源永續。	活動(四)：我與農的距離－環境與經濟作物 透過玩轉課程，讓學生角色扮演，從多元的角度，瞭解人類種植經濟作物之下對環境的影響。	教學資源：教師自製簡報、環境議題桌遊。 評量方式：課堂回答、學習單。
我與農的距離 第 13、14 節 90 分鐘	3-2 了解農業與資源永續。	活動(四)：我與農的距離－地瓜市場 透過文本閱讀來學習作物的市場需求，學會判斷圖表及分析市場。	教學資源：教師自製簡報、文本閱讀。 評量方式：表單判讀、學習單。
我與農的距離 第 15、16 節 90 分鐘	3-1 了解地瓜當中的營養成分。	活動(四)：我與農的距離－地瓜成分 從科學的角度來分析地瓜成分與功效，學習生物的知能，也能吃的安心，吃的健	教學資源：教師自製簡報、網路資源。 評量方式：地瓜的介紹摺頁。

		康。	
番薯拔做堆 第 17、18 節 90 分鐘	3-2 了解農業 與資源永續。 4-1 設計及製 作地瓜商品。	活動(五):番薯拔做 堆—市場大調查 讓學生找尋市場上 有關地瓜的商品,再 從商品類型來判斷 在商品背後要解決 農產品的問題是什 麼?	教學資源:教師自 製簡報、網路資 源。 評量方式:地瓜的介 紹摺頁。
番薯拔做堆 第 19、20 節 90 分鐘	3-2 了解農業 與資源永續。 4-1 設計及製 作地瓜商品。	活動(五):番薯拔做 堆—地瓜DIY 製作創意地瓜商品, 設計包裝及餐點。	教學資源:教師自 製簡報、網路資 源。 評量方式:地瓜的介 紹摺頁。