

# 農村社區食農教育方案

農業部農村發展及水土保持署

112年農村食農教育管理計畫

方案名稱	棲架製作		設計者	涂皓祺
學習對象	國小高年級		教學時間	60分鐘
選用之農業作物或社區特色	水稻		適合人數	20人
			活動場域	青稻夫農產工作室
設計理念	<p>鯉魚社區是國際里山社區，生態多樣性豐富，使用友善環境的種植方式，能保持生態的豐富度。社區內利用棲架提供食物鏈頂端的猛禽掠食的制高點，一方面觀測當地生物多樣性，另一方面猛禽能夠調節田間有害動物的數量。本活動透過製作讓體驗者了解棲架的用處與當地的生態環境，並且藉此推廣米食文化。</p>		聯合國永續發展目標 (SDGs)	SDG15、SDG1
			操作地點	活動中心
食農教育法六大方針	<p>■支持認同在地農業 ■地產地消永續農業          ■深化飲食連結農業 □珍惜食物減少浪費          □培養均衡飲食觀念 □傳承與創新飲食文化</p>			
食農教育概念面向 (三面六項)	農業生產與環境	農業生產與安全	<p>■在地農業生產與特色 ■農業生產方法          □農業相關生涯 □科技於農業生產的應用與影響          □農業與全球經濟</p>	
		農業與環境	<p>■農業生產與環境 □農業與資源永續          ■社會責任與倫理 □全球糧食議題</p>	
	飲食健康與消費	飲食與健康	<p>■認識食物 □飲食的均衡與健康          □生命發展階段與營養 □飲食與疾病</p>	
		飲食消費與生活型態	<p>□飲食消費行為 □食品衛生與食品安全          □加工食品的製作與選購 ■地產地消 ■綠色消費</p>	
飲食生活與文化	飲食習慣	<p>□飲食的重要性 ■愉悅的進食          □分享與感恩 □進餐禮儀</p>		

		飲食文化	■在地飲食特色 □飲食與文化的傳承 □全球與多元飲食文化
教學目標	知識:認識水稻的一生、瞭解棲架的用處 態度:願意消費友善耕作稻米、感受到生態多樣性的重要 技能:能說出棲架在田間的功能		
教學材料	竹筷子、棉繩、美工刀、剪刀、稻穗、簡報、米食、水稻田生物照片		
活動流程			
時間	學習項目	活動流程及內容	準備事項
10分鐘	引起動機	青稻夫農產工作室耕種的區域位處鯉魚潭水庫下游,請學員觀察,說出環境的特徵,山間、人和野生動物生活的環境重疊、溪流、水田、旱田等,帶出社區所處的環境為「里山」。而青稻夫農產工作室採用有機耕種的精神,便是為了創造人和自然和諧共處的生活環境。	簡報
15分鐘	水稻的一生	利用讓學員觀察稻穗,說出水稻成熟後的特徵(稻穗是金黃色、成熟後下垂、稻桿空心等),進而說明水稻是生長在水裡,水田生態滋養了許多生命。並展示水稻田出現的生物照片,呈現不同時期可以看到的生物。	稻穗、水稻田生物照片
10分鐘	稻田裡的頂端掠食者	說明稻田中的頂端掠食者,是在天空中翱翔的老鷹,目前在社區內觀察到的猛禽有兩種,分別是大冠鳩和黑翅鳶,牠們在空中盤旋,在制高點休息,看到獵物後俯衝用爪子夾起,回到制高點整理食物。並說明生態中出	棲架模型

		<p>現食物鏈頂端掠食者對生態豐富度度的代表意義。</p> <p>稻田間通常沒有制高點讓猛禽累休息，因此在田間設置了「棲架」，提供猛禽休息的地方，讓牠們更願意來這裡覓食，創造友善生物的環境。</p>	
25分鐘	如何製作棲架	<p>使用棲架模型說明猛禽如何停在棲架上，以及如何利用手邊的竹篾、美工刀、棉繩綁出棲架模型，完成後可在棲架模型黏上喜歡的猛禽照片。</p>	<p>棲架模型、猛禽照片、竹篾、美工刀、棉繩、剪刀</p>
20分鐘	在地米食文化—搗麻糬	<p>在老鷹的守護下，稻米生長出來，加工成好吃的米食料理享用。使用米為原料，製作當地客家美食，麻糬。搭配花生粉和米星星享用。</p>	<p>搗麻糬器具、花生粉、米、米星星</p>
10分鐘	總結	<p>請學員分享參與活動的心得，並總結青稻夫的目標是保護後好的環境，讓人和自然環境都能永續。</p>	
<p>參考資料</p> <p><a href="#">鄉村地景保育的新思維—里山倡議</a></p> <p><a href="#">友善栽培田區生態營造與鳥類觀察～以旗南分場試驗田區為例</a></p>			
<p>教學附件</p>			
<p>鯉魚社區地圖</p>			

# 鯉魚社區地圖

很有指標

2021年獲得里山倡議 Satoyama Initiative  
友善耕作 · 生物多樣性



指導單位：教育部大學社會責任推動中心 / 農業部農村發展及水土保持署  
執行單位：朝陽科技大學 工業設計系