

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

教案名稱	菜頭大不「苟」	預計結合之在地農產品	白玉蘿蔔、茼蒿
學習領域	國語文、生活	學習階段	☒ 低年級 ☐ 中年級 ☐ 高年級
教學時間	12 節課	班級人數	73
課程活動設計重點	活動一 蔬果繪本導讀：以繪本導讀介紹蔬果的種植方式及料理方式。 活動二 小小農夫種菜趣：指導學生實際栽種。 活動三 我的蔬果彩繪袋：指導學生運用畫筆將採收蔬果的情景繪製在提袋上。 活動四： 舌尖上的美味：請學生將部分採收好的作物帶回與家人設計菜單，此外，教師亦於班上將採收好的作物於班上煮食。	食農教育學習內容	農業生長與環境
課程理念	此課程欲透過農事體驗、飲食教育和環境教育來帶領學生重新認識土地，珍惜並品嚐自己努力收穫的成果，了解如何友善地對待我們生長的環境。透過繪本引導讓學生先了解常見蔬果的生長特性，孩子知道每天吃的蔬菜，是怎麼長大的，透過實際參與整地、翻土、育苗及栽種的歷程，除了對植物的生長變化進行切身的觀察，更親近土地、感受大自然，了解土地		

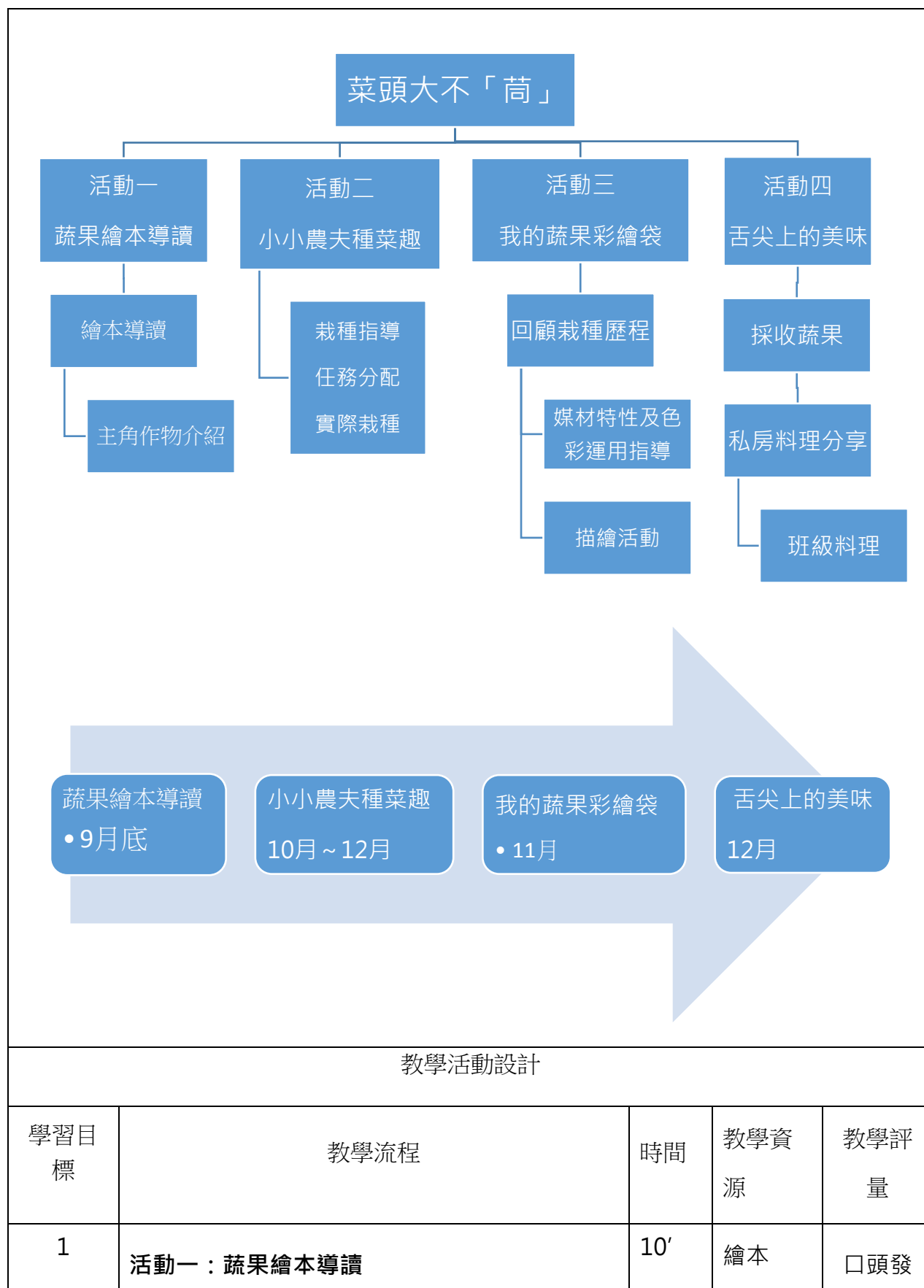
108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	蘊藏了滋養植物的養分，植物變成了我們餐桌上的佳餚，正可謂「一粥一飯當思來處不易」。透過料理，孩子也參與了簡單的家政體驗，更對食物多了一份珍惜與感恩，而無農藥的栽種歷程相對吃得更安心！ 最後，讓學生透過畫筆紀錄植物的樣貌，將其繪製在手提袋上，做為此課程一個完美的句點，相信對學生而言，這是一份值得珍藏的農事記憶。	
學習目標	1 透過繪本的導讀，激發種植作物的動機，並認識蔬果的生長特性。 2.體驗白蘿蔔及茼蒿的種植歷程。 3.能運用粉蠟筆媒材特性及色彩搭配，將採收蔬果的情景繪製在提袋上。 4.享用大家合力栽種的作物並從中感恩土地的恩賜。	
教學重點	引導學生從認識生長的土地及常見的蔬果起頭，讓學生認識食物原貌，並藉由親身體驗栽種的樂趣及享用自己栽種的美味成果，最後，運用畫筆將種植歷程加以記錄，並於棉袋上將採收蔬果的情景繪製在提袋上。	
議題融入	環境教育	
學習重點		核心素養
學習表現	學習內容	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
國語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3- I -4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	
生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	A-I-1 生命成長現象的認識。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F.自主學習策略的練習與 覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-4 共同工作並相互協助。	關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程架構		

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案



108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	一、準備活動：教師事先將繪本翻拍整理成 PPT。 二、引起動機：揭示繪本封面，請學生觀察並回答。 1. T：請大家看看封面，猜猜看，這本書會介紹哪些蔬菜呢？(預測內容)  2. T：大家從書名-「菜園裡的美味大餐」來猜猜看，這本書會介紹那些內容呢？ 		PPT	表
1	三、發展活動：教師逐頁導讀繪本內容，並適時地讓學生觀察圖畫。 ● 胡蘿蔔：做成沙拉(切絲、攪拌、加橄欖油、核桃及葡萄乾)、生長狀況。	30'	繪本 PPT	口頭發表

	● 白蘿蔔：料理（香鬆粉、關東煮）、根部及葉子口味、生長狀況、採收方式。 ● 高麗菜：不同種類（冬高麗菜、春高麗菜、高麗菜芽、紫高麗菜）、料理（煮湯）、生長狀況。 ● 地瓜：不同種類、料理方式、生長狀況 ● 馬鈴薯：料理方式、生長狀況 ● 洋蔥：不同種類、料理方式、生長狀況 ● 菠菜：外觀、菠菜蛋捲、生長狀況 ～第一節課完～			
1	四、綜合活動：教師整理之前所介紹的內容。 1. T：從圖畫裡，你還記得哪些動物採收了什麼蔬菜呢？ T：他們做了哪些料理呢？ T：你對哪種作物印象最深刻？為什麼？T 揭示此次班級要栽種的作物-白蘿蔔和茼蒿，待作物收成時，要請大家帶回家設計一道料理，我們也要在班上圍爐喔！ ～第二節課完～	40'	繪本 PPT	口頭發表
2	活動二：小小農夫種菜趣 一、準備活動 老師於教室內張貼蔬果圖片。 二、引起動機 1. 你有種菜或採收農作物的經驗嗎？	5' 25'	蔬果圖片	口頭發表

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	2. 你喜歡吃什麼蔬菜或水果?你知道它們的生長過程嗎? 三、發展活動 1.一個班有六個菜箱，教師事先將學生進行分組，選出組長並分派任務。 2.說明種植方法：指導學生運用鏟子將培養土、田土及基肥翻攪鬆土→教師等距做記號→手指挖洞大約 1 指節→分別放入白蘿蔔及茼蒿種子→覆土→澆水器澆水。 3.教導學生如何運用圖畫小書記錄植物表（每 1-2 週記錄一次）。 4.教導學生如何除草、澆水、抓蟲和施肥。 5. 一起種菜去（下田實作）。 ~ 第三節課完 ~  ★種植過程中，教師指導學生除草、抓蟲、施肥及記錄作物的成長，種植期間學生不時發現紋白蝶的幼蟲、蝸牛、青蛙及蝗蟲，教師適時介紹這些田間出現的昆蟲及小動物。其間間種忌避作物-菊科植物以防制這些田間昆蟲，並每兩周噴灑	30'	鏟子 種子 灑水器 培養土 田土 基肥 圖畫小書 學習單	實作
--	--	-----	--	----

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	苦楝油加以防禦。  目前台灣農作物的有機農法極需忌避作物的配合栽培，以減少替代農藥的使用才可確實做到土壤培育、保持地力、避免環境的惡化。蔥、韭菜等蔥屬（包括大蒜、分蔥等）均含有多量硫黃化合物，因這些化合物為蔥屬間特別有的強烈異臭，且具有抗菌作用。同樣地加萬壽菊亦是，在這情況下萬壽菊的根亦會分泌含硫黃化合物而對線土顯示忌避作用。蔥、韭菜根的位置希望能在對象作物（混植作物）所伸長的根部相同住置，使由蔥、韭菜等的寄生菌核菌之拮抗作用，而來抑制病害菌的繁殖。 以上參考資料：忌避作物 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3477/			
2	四、綜合活動 1. 教師引導學生整理菜箱，分派各組學生按週負責輪流澆水、除草及施肥，其間老師請學生紀錄白蘿蔔的成長，帶領學生逐頁完成圖畫小書。	20'	灑水器 肥料	口頭發表

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	2. 請學生分享農作的體驗及感想。 ~ 第三、四節課完 ~ 			
3	活動三：我的蔬果彩繪袋 一、準備活動 教師將孩子們種植的歷程所拍下的照片投影在電子白板。 二、引起動機 1. 教師以照片帶著學生回顧種植的歷程。(引起動機或複習舊有經驗) 其間亦提及當時大家努力的過程，並讓學生發表當時栽種的心得與感受。	10'	電子白板 照片	口頭發表
3	三、發展活動 2. T：相信大家在種植的歷程，看到小種子長大的歷程，我們也一路運用圖畫小書進行紀錄，一定很讚嘆這些土壤怎麼可以讓小種子長得這麼的大！ 3. 彩繪提袋：T：今天我們要進行一項特別的活動，就是將我們這幾個月栽種蔬果的歷程做一個重點記錄，老師展示一只棉胚布提袋，	70'	八開圖畫紙 粉蠟筆	實作

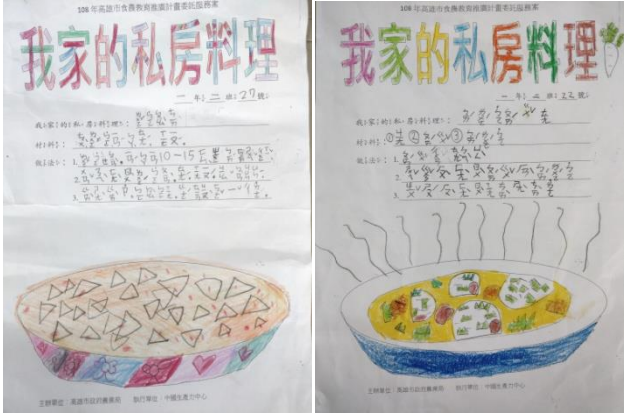
108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	讓學生想如何紀錄運用棉布袋紀錄呢? 4. 教師請學生分享自己在栽種時印象最深刻的部分，如採收白蘿蔔、抓蟲.....等，教師請學生將印象最深刻的畫面畫在八開圖畫紙上。後續以此為稿，請學生運用布料粉蠟筆將圖畫紙所繪的畫面畫在胚布提袋。 5. 教師發下 8 開圖畫紙讓學生開始創作。 ~ 第五、六節課完 ~			
3	6. 待學生於圖畫紙繪製好圖畫後，老師再跟學生說明布料粉蠟筆特性及胚布孔隙大特性，引導學生將圖稿繪製在棉布袋上，因棉布袋的孔隙大，教師引導時提醒學生運用粉蠟筆將胚布的孔隙填滿。 7. 待學生將圖案繪至胚布提袋上，上面覆一張白紙，用熨斗將圖案熨燙在提袋上，色料便	100' 40'	胚布袋 布料專用粉蠟筆 繪布顏料 稀釋膠 畫筆 白紙 熨斗	實作

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	附著於胚布袋上！老師最後運用繪布顏料再幫學生的胚布袋的圖畫背景加以整理，使其顏色飽滿，靜置 6 小時，待其乾燥後，即大功告成。  			
3	四、總結活動 8. 作品分享：待學生完成棉布袋的彩繪後，將其作品一一展示，再請學生們分享自己的作品，並請台下的同學選出自己印象最深刻的作品，並分享自己對同學作品的想法。老師希望學生完成這獨一無二專屬於自己的的提袋後，於平時能善加利用。 ~ 第七 ~ 十節課完 ~	20'	完成之彩繪袋	口頭分享
4	活動四：舌尖上的美味	10'	白蘿蔔	學習單

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	一、準備活動 教師指導學生採收菜箱裡的作物，並指導學生清洗，再將作物帶回班級教室。  二、引起動機 教師請學生發表平時吃過的茼蒿以及白蘿蔔料理。 三、發展活動 1. 教師發下「我家的私房料理」學習單，請家中有開伙的學生與家人運用這些作物設計菜單，並將料理過程記錄在學習單上並畫出來。  2. 班級料理：教師請班上媽媽們到校協助班級煮火鍋，請班級家長將已採收好的白蘿蔔切塊，茼蒿		茼蒿 學習單 大湯鍋	實作
--	---	--	---------------------------------	-----------

108 年高雄市食農教育推廣計畫委託服務案

	蒿大致切段後，分給各組，再請各組將帶來的食材加以整理，再將鍋子裡的湯加熱，放進食材，待湯滾後，分給每位學生享用。 四、總結活動 3.享用完圍爐火鍋後，教師引導各組學生整理桌面，並讓學生分享享用自己種植的作物的心得。 ~ 第十一、十二節課完 ~	20'	粘板 菜刀 火鍋食材	
--	--	-----	---------------------------------	--

我家的私房料理

__年__班__號 姓名__

我家的私房料理：_____

材料：_____

做法：1. _____

2. _____

3. _____

