

澎湖縣政府
食農教育推動計畫
(112-116年)

中華民國 114年 11月(修正後核定版)

目 錄

壹、	計畫緣起	3
貳、	本縣食農教育相關推展現況檢視	3
參、	實施期程	9
肆、	執行策略及內容	10
伍、	未來環境預測與問題評析	17
陸、	經費需求	18
柒、	考核機制	18
附表：	食農教育推動計畫分工表	18

壹、計畫緣起

對當前社會飲食文化與農業發展模式的反思。在現代社會，許多人與食物的關係已經日漸疏離，對於食物的來源、生產方式以及飲食習慣的認識越來越淡化。同時，傳統的農業方式面臨著許多挑戰，包括環境問題、農民收入、農產品品質等方面的問題。

食農教育計畫旨在透過教育，加強人們與食物、土地、環境與及農業之間的聯繫，提高人們對食物生產過程的認識和對飲食健康的重視。這種教育計畫不僅僅是為了提供知識，更重要的是通過體驗式學習，讓人們親身感受到食物的價值和農業的重要性。

透過食農教育，人們可以更加了解食物的來源、種植、加工和製作過程，從而更加珍惜食物，關注飲食的品質和健康。同時，這也有助於促進可持續農業的發展，保護環境，改善農民的生活條件。

希望通過教育，重新建立人們對食物和農業的認識和尊重，從而促進社會的飲食文化和農業的可持續發展。

貳、本縣食農教育相關推展現況檢視

一、本縣作為擁有豐富海洋資源和獨特地理環境的特殊性地區，在氣候變遷及因應自然環境下，其食農教育的展現則會具有與台灣各縣市不同之獨特性和特點。以下是對澎湖縣食農教育展現況的初步檢視：

（一）海洋資源教育：澎湖縣擁有豐富的海洋資源，因此在食農(魚)教育中

可能著重介紹海產品的養殖、捕撈之漁具、漁法和加工過程，教導學生和居民關於海產品的種類、營養價值以及可持續利用的重要性。

(二) 傳統農業保育：雖然澎湖縣的土地資源有限，但仍有一定的農業活動，尤其是在傳統農耕和特色農產品方面。食農教育可以通過保育和傳承傳統農業知識和技術，提高對當地農業文化的認識和尊重。海洋環境保護：考慮到澎湖縣的海洋環境對當地居民和產業的重要性，食農教育可能還包括海洋環境保護和永續漁業管理等方面的內容，以增強對海洋生態系統的認識和保護意識。

(三) 校園農園和田園教育：在學校和社區中建立校園農園或田園教育基地，讓學生和居民親身參與農作業活動，了解農業生產過程，從而培養對農業的興趣和認識。

(四) 餐飲業合作：澎湖縣的餐飲業可能與當地農民和漁民合作，推廣當地特色食材和菜品，進一步強化食農教育的實踐效果，讓更多人了解和品嚐當地食物的魅力。

(五) 澎湖縣在食農教育方面可能會通過充分利用當地的自然和人文資源，開展多元化的教育活動，從而促進農業、飲食文化和環境保護的可持續發展。

二、 推動學校午餐採用國產溯源食材：

本縣國中小學校午餐採用國產可溯源生鮮食材並上傳至校園智慧餐飲平臺自 111 年 3 月至 111 年 11 月由 87.97%提升至 96.45%，112 年全年度平均更提高到 98.39%，有機及產銷履歷蔬果方面，學校採用之有機及產銷履歷蔬果部分來自本縣農戶自產，每年度皆進行農場食材抽驗作業以確

保食材安全及可追溯性，不足部分食材才由台灣本島供應，112 年度本縣國中小學校獎勵金請領比率達 100%獎勵金挹注於各校午餐食材費用，提高了本縣國中小學校教職員工生午餐品質。

三、推動農藥及農產品溯源管理，強化農業生產技術品質：

- (一) 輔導轄區內農藥販賣業者使用農藥銷售管理 POS 系統或採 Web Service 介接比例達 100%，落實強化農藥業者前端管理，以減少陳報錯誤率，提升管理精確度；輔導業者確實依規定每 2 個月陳報，掌握轄內販賣成品農藥流向及購買人名單，降低農藥危害及建立可溯源性。
- (二) 加強田間農產品用藥監測：為把關在地生產農產品用藥安全，每年對專業生產農戶進行農作物農藥殘留抽驗，避免不合格農產品流入市面及學校午餐，且為鼓勵農友自主要求自有農產品品質，補助檢驗費用，全面源頭控管，強化用藥監測。
- (三) 補助溯源農戶(有機、產銷履歷及生產追溯)各項農業資材：本縣因東北季風強烈且有鹹水煙問題，農業資材損耗快再加上運輸費用，務農成本上多上本島不少，為減少農民務農成本並鼓勵持續耕作，本縣每年補助溯源農戶各項資材，並鼓勵使用國產有機質肥料，減少化學肥料使用，生產高品質、高價位及高競爭力之農產品，達永續經營之目標。
- (四) 辦理農業技術及安全用藥講習會：另外針對本縣蔬菜、果樹及雜糧特色作物，邀請改良場或農試所專家學者教導如何進行適當合理化施肥及有害生物綜合管理 (IPM)，推廣有機質肥料、生物農藥及病蟲害生

物防治法，保障消費者食的安全，並輔導溯源農戶生產高品質之蔬果，供應學校營養午餐及提供觀光客採購，以提高農戶收益，增加務農意願。

- (五) 有機及產銷履歷驗證宣導：每年邀請驗證稽核員來本縣宣導讓農友了解有機及產銷履歷現行相關法規及如何加入驗證行列，輔導農友溯源升級，截至 112 年 12 月底已輔導 13 家業者通過有機驗證，面積 5.96 公頃，產銷履歷驗證 1 家，面積 1.76 公頃，未來將持續輔導擴大驗證面積及品項，供應在地學校午餐食材，並鼓勵更多農友加入，提升澎湖農產品市場競爭力，營造良好農業生產及農產品消費環境正向循環。

四、落實地產地銷，開創澎湖安全蔬果行銷通路：

- (一) 輔導農會強化地產地銷：農會於本縣共計有 6 家實體門市及自有專門團購專頁，並有辦理國軍副食蔬果業務，均可配合地溯源農戶產季收購或進行銷售生鮮蔬果，且門市銷售據點位置平均座落 5 鄉 1 市，便可加強落實地產地銷。
- (二) 媒合全聯通路簽約，打入農家直採專區：本府自 110 年媒合農民與全聯通路合作，已有 8 位農民穩定供貨，販售在地生產且農藥殘留檢驗合格農產品，如白菜、空心菜、莧菜、青江菜及蘆筍和越瓜等，起初由全聯海埔店率先示範販售，進而擴設到其他分店拓展鋪貨，以農友本身作為品牌，從包裝、定價、品質維持皆由農友自行管理，進而增量增產，同時提高曝光度，其中部分農友販售澎湖冰花至全台各地，讓更多台灣消費者品嚐。

(三) 建構「澎湖好農-農業資訊平台」網站平台：因應疫情影響減少實體接觸，利用現行網際網路資訊流通管道多元化發展，完成建置澎湖縣農業網路行銷推廣平台「澎湖好農-農業資訊平台」網站，提供在地溯源農戶優質農產品當季販售資訊、溯源農戶經歷介紹、農業講習會或相關農產品展售活動資訊等，讓民眾一覽在地農戶銷售資訊，旅台鄉親也可網路查詢後電洽農戶下訂單寄送到家。

(四) 辦理全縣農產品聯合展售活動及成果發表會：邀集符合安全農業生產溯源農戶參加展售，半價促銷當季農特產品，並配合花火節吸引觀光人潮，推廣在地生產安全溯源農產品及地方農魚畜小吃美食，藉由活動宣導增進產品知名度與行銷通路，展示農民生產成果，活絡澎湖地區產業經濟，大幅增加農民收益。

五、 辦理親子走入田間等活動體驗農活，結合澎湖地方特色與傳統文化辦理相關活動，建立良好食農魚教育場域：

(一) 為鼓勵民眾體驗農事，做到關懷愛護土地及推廣友善耕作目標，配合農作物生長期辦理親子田間體驗活動，由親子組隊參與，教導孩子如何農作採收，引導食農教育、喜愛自然。

(二) 為整合澎湖縣內農魚產業資源，培育在地產業行銷人才以轉化成旅遊特色路線，並結合食農魚教育舉辦農村文化技藝體驗遊程，期能促使參與者更加親近海洋、土地，傳遞生態環境永續、生活美學等觀念。

112 年完成 2 條農村文化技藝體驗遊程：打草鞋「同鞋～來去(Khu) Chill 海」，以草鞋串起早期澎湖人的一日潮間帶生活體驗，藉由深度

體驗澎湖傳統潮間帶工藝為主軸，從採集配備「草鞋」、潮間帶螺貝採集「戳蛤仔」、潮間帶飲食體驗「海味珠螺小點」，展現不同層面的潮間帶工具和技藝；抓槍蝦-躉蝦仔「來一趟里海-槍蝦生活體驗」從「躉蝦仔」的傳統工具及技法，到抓槍蝦、躉蝦仔的故事，於潮間帶實地舞動體驗、魚灶餐桌體驗，將永續的觀念傳達給每位參與的遊客，期成為優質農村永續旅遊體驗遊程。

六、辦理食農魚教育相關課程：

(一) 本縣注重食農魚教育體驗課程推廣，透過親自參與完整農事生產、處理、烹調、發展出簡單的活動並讓學員具備耕食能力。食魚方面則是一系列了解海鮮從海洋到餐桌的過程，透過魚種辨識、了解魚種習性、捕撈或養殖過程以及選購與烹調方式，甚至是魚種所衍生出的風俗文化等進行推廣。112 年媒合農漁村青年與澎湖縣學校進行相關食農教育 10 場次(其中食農教育 5 場次；食魚教育 5 場次，每場次至少 50 分鐘，並於 5 所不同學校辦理)。此外亦優化 111 年所製作的食農及食魚教具作為後續學校推廣使用。

(二) 因澎湖縣為島縣，擁有豐富的海洋資源，學校配合海洋永續教育進行食魚教育，為落實本縣在地化的食魚教育，推廣「慢魚運動」，縣府委請湖西國小編印的「澎湖食魚教育導覽圖鑑」，將贈送本縣各國民中小學實施食魚教育。縣府教育處期許這本專為澎湖量身編撰的圖鑑，能幫助本縣師生及民眾對我們的海洋現況與海洋文化有進一步的了解，進而做出對澎湖海洋友善的決定與行動。

- (三) 國中小學校食農教育推動，112 學年度共計有 2 所國中及 6 所國小設置開心農場進行食農教育活動，本縣 112 年本縣計有成功及外垵國小參與農業部食農教育計畫，113 年成功國小入選參加。

參、 實施期程

一、 短期(112-114 年)：

- (一) 建立良好食農體驗場域。
- (二) 學校規劃辦理相關食農教育課程，落實學校教育。
- (三) 提高本縣學校採用在地溯源食材比率，落實地產地消政策。
- (四) 宣傳與教育學子認識章 Q 農產品標章，向下扎根。
- (五) 輔導地區農民友善耕作，參加相關農業驗證，鼓勵農友自主要求自有農產品品質。
- (六) 利用「澎湖好農-農業資訊平台」提供在地溯源農戶優質農產品當季販售資訊、溯源農戶經歷介紹、農業講習會或相關農產品展售活動資訊等，落實推動食安、環保及地產地消政策。
- (七) 參與各項食農教育訓練，強化食農教育相關推廣人員專業知能。
- (八) 協助農友媒合產銷通路、參與展售活動，建立生產者與消費者溝通橋樑。
- (九) 辦理廚餘回收處理工作並妥善處理再利用。

二、 中期(114-116 年)：

- (一) 食農體驗生活化，結合社區、農村再生等，推廣在地飲食特色文化。
- (二) 建立生物多樣性良好棲地環境，藉由濕地保育、珊瑚復育等措施維護

海洋資源，營造農業環境永續經營。

(三) 結合本縣地區文化等特色，納入整體規劃，推動一系列休閒農業旅遊模式。

(四) 建立廚餘回收再利用，減少垃圾堆積，取之於民、用之於農、回饋於民。

三、 長期(116 年-)：

(一) 提高地區農產品自給率，除增加學校選用在地食材比例外，並將地區餐飲業者納入，推動綠色餐飲標章，並提供優先補助等機制。

(二) 結合農業旅遊活動，推動在地農產品消費與地方特色餐點，從產地至餐桌，藉由手採、現煮、鮮食等實際參與，讓參與者能有美好的體驗。

(三) 培養均衡飲食觀念，建構國人健康優質飲食之消費環境，及符合資源循環利用之惜食觀念與實踐機制，以減少食物浪費。

(四) 鼓勵加工業者多加採用地產農產品，以減少碳足跡，穩定農民收益，互利共生、共創雙贏。

(五) 普及並深化食農教育推廣，營造符合地方特質與需求之多元食農教育場域、推動策略，滾動深化相關推廣活動。

肆、 執行策略及內容

為達推動之實質效益，因此，以 SDGs 的 17 大項 169 項指標中擬出澎湖可執行之方向，並針對澎湖縣食農教育現況的初步檢視出可執行之五大行動方向：(一) 海洋資源教育再利用、(二)復振並活化傳統農業知識、(三)推動校園農園和田園教育、(四)建立異業合作之機制、(五)建構跨領域之合作。其說明如下：

一、SDGs 指標方向說明

(一) SDGs 指標 2:消除飢餓

消除飢餓，達到糧食安全，改善營養和推動永續農業。

重要性：全球有 7.95 億飢餓人口，預計 2050 年將增加 20 億人口，為滿足全人類營養需求，全球糧食和農業系統必須做出變革。

SDGs 指標 3:健康與福祉

確保及促進各年齡層健康生活與福祉。

SDGs 指標 4:優質教育

確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。

SDGs 指標 13:氣候行動

完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。

1. 聯合國目標：目前全球土壤、淡水、海洋、森林和生物多樣性正在迅速惡化，氣候變遷使人類賴以為生的資源帶來更多壓力。近年來乾旱和洪水等災害風險增加，導致許多仰賴土地維生的人民已經入不敷出，迫使他們遷移到城市尋找機會，造成人口外移；而糧食不安全也導致數百萬名兒童因嚴重營養不良，因而發育遲緩。基於上述原因，目前是反思種植、養殖、共享和消費糧食模式的時機。基礎產業如農業、林業、漁業和畜牧業，如果方法合適，不僅提供所有人營養的食物，並創造良好的收入，同時促進產業永續和友善環境。
2. 食農教育的目標：透過對於飲食及農業關懷的食農教育論述，培養基本農業生產概念、農產加工、友善環境、食物選擇、飲食調理知能及實踐，藉此認識從產地到餐桌、從生產端到消費端等相關知識，培養

良好飲食習慣，進而深化大眾對在地農產品、飲食及農業文化的認同與支持，增進健康，促進農產品消費，共同維護自然生態景觀，創造農村就業機會，振興農村經濟，促進農業永續發展。

(1) 推動地產地消、支持在地農業

《食農教育法》條文明定政府機關、公營事業機構、行政法人、學校、幼兒園及政府捐助的財團法人，應優先採用在地生產的農產品，或以在地農產為主要原料的食品。再者，協助社區設置在地農產品推廣據點；輔導相關機關研發製造在地農產為主要原料的食品、鼓勵標示原產地；並優先輔導食品業者及餐飲業者實踐在地農產品消費、減少食物浪費、食材減量及減少剩食。

(2) 普及「食農教育」推展，培養國民「食農素養」

條文明定，應協助各級學校及幼兒園透過課程、學校午餐供應等，進行食農教育的學習及實作、體驗活動，從小培養對於農業的理解，並養成健康和永續的飲食習慣。同時，鼓勵有意推動食農教育的團體，利用在地食材供應團體膳食、提供農業生產及國產品消費資訊；並鼓勵國民參與農林漁牧業生產至飲食消費過程的各種教育活動，推廣烹調和營養知能，以健康和永續的方式備餐、用餐，處理廚餘。

二、 五大行動方向說明

(一) 海洋資源教育再利用。

1. 辦理海洋資源教育宣導活動。
2. 濕地保育及珊瑚復育調查。

(二) 復振並活化傳統農業知識：

1. 配合活動與政策於農業部食農教育資訊整合平台更新食農教育相關資料。(各局處)
2. 鼓勵農(糧)產品與水產品標示原始產地。(農漁局)
3. 擴大推行有機農業及產銷履歷驗證，輔導農戶取得有機驗證，落實農產品溯源管理。(農漁局)
4. 盤點及整合澎湖縣五鄉一市在地特色資源，結合永續經營及傳承推廣地方飲食文化，產出盤點地方資源印刷手冊至少 100 份。(農漁局)

(三) 推動校園農園和田園教育:

1. 配合推動學校午餐採用國產溯源食材，提升食材安全及可追溯性。(教育處、農漁局)
2. 持續強化校群連結社區土地與在地小農合作之模式與策略，建立合作機制文件或 SOP 流程，讓學生學習吃在地、食當季，實現從產地到餐桌的食農教育永續發展的最終目標。(教育處)
3. 推廣農食文化。(文化局)
4. 透過中央廚房或食材聯合採購聯盟群長學校為中心，規劃校群共同飲食(食農)教育課程與活動。(教育處)
5. 鼓勵多元食農場域，促進多元學習。(教育處)
6. 辦理田間等體驗活動，提供參與者親手採摘食材之樂趣，以實作方式辦理宣導活動，更有助於知識吸收，並從中獲取食物來源不易之觀念。(農漁局)
7. 媒合青年與本縣學校辦理食農教育相關課程至少 6 場，寓教於樂。(農漁局)
8. 普及食農教育推廣，鼓勵本縣各公立學校推廣食米教育及雜糧作物，

以深化學童食雜糧營養觀念，落實食農教育議題於學校教育。(教育處)

(四) 建立異業合作之機制:

1. 落實產地直銷，建立澎湖縣各項蔬果、農產品的穩定行銷通路。(建設處、農漁局)
2. 提供相關農產銷售管道，藉由媒合本縣全聯及農會超市等通路，增加在地農民銷售管道。(農漁局、建設處、澎湖縣農會)

(五) 建構跨領域之合作:

1. 確保國人食品安全，落實相關農藥、營養午餐等抽驗，提升畜牧場動物用藥監測合格率，並透過宣導有機、產銷履歷「食品安全政策」，辦理食安餐飲業者衛生安全講習，提升農產品與國人食品安全。(衛生局、農漁局、家畜防治所)
2. 培養民眾健康均衡飲食觀念，藉由宣導活動推廣健康飲食策略。(衛生局)
3. 推動廚餘回收再利用，藉由將廚餘製成有機肥供在地植栽使用，妥善處理廚餘同時達綠化環境之效，以達資源永續循環利用。(環保局)
4. 依農漁村發展特色、生態及文化資產，鼓勵社區辦理食農、環境教育課程、綠色旅遊及相關體驗活動。(農漁局、環保局、旅遊處)
5. 增加推動學校午餐、老人餐食採用章 Q 國產食材，由公部門率先增加國產可溯源食材採用比例，並按月統計推動成果，含數量及占比(%)。(農漁局、教育處、社會處)

三、 執行策略:為有效達成 SDGs 指標方向與落實執行食農教育五大行動方向，規劃執行策略如下:

執行策略	策略內容	效益指標
一、整合資源，建構食農教育推動體系	1-1 訂定食農推動計畫	1、成立食農教育推動會。 2、訂定食農教育推動計畫。
	1-2 建立食農教育獎勵機制	配合農業部食農教育獎勵相關規定，遴選食農教育工作具有傑出貢獻之機關（構）、法人、團體或自然人。
	1-3 農業部食農教育資訊整合平台更新食農教育相關資訊	配合活動或政策，不定時更新食農教育相關資訊，每年至少 5 則。
二、推動在地農產品消費、發展永續農業	2-1 鼓勵標示原始產地	1、辦理水產品溯源及標示制度戶數相關講習，每年至少 1 場。 2、提升農產品農糧產品生產追溯條碼戶數，每年至少 10 戶。
	2-2 優先採用國產農食	1、鼓勵地區各國中小優先採用在地溯源食材，並提升有機、產銷履歷農產品之占比。 2、持續強化校群連結社區土地與在地小農合作之模式與策略，建立合作機制文件或 SOP 流程，讓學生學習吃在地、食當季，實現從產地到餐桌的食農教育永續發展的最終目標。 3、增加推動學校午餐、老人餐食採用章 Q 國產食材，由公部門率先增加國產可溯源食材採用比例，並按月統計推動成果，含數量及占比(%)。
	2-3 營造產銷友善環境	1、強化地產地消，協助農民媒合在地多元銷售管道。 2、不定期辦理在地農產品銷售活動，每年至少 1 場，促進地方與生產者、消費者之連結。
	2-4 確保國人食品安全	1、輔導農藥業者定期陳報銷售農藥，維持農藥業者銷售農藥至少 90% 以上陳報率。 2、落實田間及學校午餐農產品農藥殘留抽驗，維持每年至少 90% 以上執行率。 3、加強本縣學校校園午餐之食品安全，每年至少查核環境衛生及抽驗營養午餐各 1 次。 4、推動友善環境及宣導有機、產銷履歷「食品安全政策」，每年至少 1 場次，提升農產品安全。 5、提升畜牧場動物用藥監測合格率。

執行策略	策略內容	效益指標
		6、辦理食安餐飲業者衛生安全講習，確保國人食品安全，每年至少 2 場次，每場次 4 小時。
三、培養均衡飲食觀念、減少食物浪費	3-1 發展飲食健康推廣策略	培養民眾健康均衡，飲食觀念，辦理均衡飲食宣導活動，每年至少 10 場次。
	3-2 推動農食文化傳承創新	澎湖特色飲食文化研究或推廣活動，每年至少 1 場。
	3-3 提供優質農產銷售管道	媒合本縣全聯及農會超市或其他通路，增加在地農民銷售管道通路，減少碳足跡排放及運輸成本。
	3-4 倡議珍惜食物、永續環境	1、辦理廚餘回收處理工作並妥善處理再利用。 2、於學校倡導惜食觀念，培養學生意識，落實減少廚餘量。 3、辦理海洋資源教育宣導活動每年至少 2 場。 4、濕地保育及珊瑚復育調查。
四、普及食農教育推廣、深化食農研究創新	4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	1、鼓勵各級學校將食農教育融入課程教學，提供學生學習體驗活動，落實食農教育議題於學校教育。 2、鼓勵各級學校教師食農教育相關研習增能活動，提升食農教育教學知能。 3、鼓勵本縣各公立學校推廣食米教育及雜糧作物，以深化學童食雜糧營養觀念，落實食農教育議題於學校教育。
	4-2 鼓勵多元食農場域	1、於校園閒置空間推動食農教育體驗場域、鼓勵多元學習及體驗活動方案。 2、透過中央廚房或食材聯合採購聯盟群長學校為中心，規劃校群共同飲食（食農）教育課程與活動。 3、鼓勵學校運用食農教育體驗場域，進行戶外教育。
	4-3 依據在地農業特色推動食農教育	1、盤點澎湖縣五鄉一市資源，發展具農漁村特色農產品，辦理農漁產品行銷活動每年至少 2 場。 2、依農漁村發展特色、生態及文化資產，鼓勵社區辦理食農魚、環境教育課程、綠色旅遊及相關體驗活動，每年至少 2 場次。

伍、 未來環境預測與問題評析

- 一、 氣候變化影響：氣候變化將對農業生產和食品供應產生重大影響，可能導致生產成本增加、農作物受損、水資源短缺等問題。食農教育需要關注氣候變化對農業的影響，教導人們如何應對氣候變化的挑戰，推動可持續農業發展。
- 二、 糧食安全：隨著人口增加和城市化進程加快，糧食安全將成為一個日益嚴重的問題。食農教育需要著重教導人們如何提高糧食生產效率、減少糧食浪費，以及建立健全的糧食供應鏈。
- 三、 農業技術發展：農業技術的快速發展將對農業生產方式和就業結構產生影響。食農教育需要不斷更新教學內容，使人們了解和掌握最新的農業技術，同時關注技術發展對農民就業和生計的影響。
- 四、 飲食文化轉變：隨著生活方式和價值觀的變化，飲食文化也在不斷演變。食農教育需要關注飲食文化的轉變趨勢，教導人們如何保持均衡的飲食習慣，推廣健康飲食理念。
- 五、 資源限制：農業生產所需的土地、水資源等自然資源面臨著限制，這將對農業生產和糧食供應造成壓力。食農教育需要強調資源節約和可持續利用的重要性，引導人們採取環保的生活方式。
- 六、 未來食農教育需要面對著眾多挑戰和問題，但同時也有機會促進農業的可持續發展、提高食品安全和糧食供應水平，為社會的健康和環境的保護做出貢獻。

陸、 經費需求

本計畫各項目所需經費依據年度預算經費支用標準編列，由各有關機關視年度狀況逐年編列年度經費預算支應。

柒、 考核機制

本計畫執行期程自民國 112 年至 116 年，由各主（協）辦機關依執行分工表推動辦理，並每半年提執行情形及辦理成效送澎湖縣政府食農教育推動會審核，並進行列管及追蹤作業。

每年定期至少兩次將食農教育相關資訊(包含活動資訊、活動成果、教材等)，上傳至本府網站(預定)與農業部「食農教育資訊整合平臺」等具體量化數值型績效指標。

附表：食農教育推動計畫分工表

策略內容	效益指標	主辦機關	協辦機關
1-1 訂定食農推動計畫	成立食農教育推動會	農漁局	
	訂定食農教育推動計畫	農漁局	各局處
1-2 建立食農教育獎勵機制	配合農業部食農教育獎勵相關規定，遴選食農教育工作具有傑出貢獻之機關（構）、法人、團體或自然人。	農漁局	教育處、衛生局、環保局、社會處
1-3 更新農業部食農教育資訊整合平台及運用多元管道宣導食農教育相關資訊	配合活動或政策，不定時更新食農教育相關資訊，每年至少 8 則。	農漁局、行政處	各局處
2-1 鼓勵標示原始產地	辦理水產品溯源及標示制度戶數相關講習，每年至少 1 場。	農漁局	
	提升農產品農糧產品生產追溯條碼戶數，每年至少 10 戶。	農漁局	澎湖縣農會、各鄉市公所
2-2 優先採用國產農食	鼓勵地區各國中小優先採用在地溯源食材，並提升有機、產銷履歷農產品之占比。	教育處	農漁局
	持續強化校群連結社區土地與在地小農合作之模式與策略，建立合作機制文件或 SOP 流程，讓學生學習吃在地、食當季，實現從產地到餐桌的食農教育永續發展的最終目標。	教育處	

	增加推動學校午餐、老人餐食採用章 Q 國產食材，由公部門率先增加國產可溯源食材採用比例，並按月統計推動成果，含數量及占比(%)	農漁局	教育處、社會處
2-3 營造產消友善環境	強化地產地消，協助農民媒合在地多元銷售管道。	農漁局	建設處、澎湖縣農會
	不定期辦理在地農產品銷售活動每年至少 1 場，促進地方與生產者、消費者之連結。	農漁局	澎湖縣農會
2-4 確保國人食品安全	輔導農藥業者定期陳報銷售農藥，維持農藥業者銷售農藥至少 90% 以上陳報率	農漁局	
	落實田間及學校午餐農產品農藥殘留抽驗，維持每年至少 90% 以上執行率。	農漁局	
	加強本縣學校校園午餐之食品安全，每年至少查核環境衛生及抽驗營養午餐各 1 次。	衛生局	
	推動友善環境及宣導有機、產銷履歷「食品安全政策」每年至少 1 場次，提升農產品安全。	農漁局	
	提升畜牧場動物用藥監測合格率。	家畜防治所	
	辦理食安餐飲業者衛生安全講習，確保國人食品安全，每年至少 2 場次，每場次 4 小時。	衛生局	建設處
3-1 發展飲食健康推廣策略	培養民眾健康均衡飲食觀念，辦理均衡飲食宣導活動，每年至少 10 場次。	衛生局	

3-2 推動農食文化傳承創新	澎湖特色飲食文化研究或推廣活動，每年至少 1 場。	文化局	
3-3 提供優質農產銷售管道	媒合本縣全聯及農會超市或其他通路，增加在地農民銷售管道，減少碳足跡排放及運輸成本。	農漁局	建設處、澎湖縣農會
3-4 倡議珍惜食物、永續環境	辦理廚餘回收及再利用作業，並建置回饋機制，以利成果量化與成效評估。	環保局	
	於學校倡導惜食觀念，培養學生意識，落實減少廚餘量。	教育處	
	辦理海洋資源教育宣導活動每年至少 2 場。	農漁局	
	辦理濕地保育及珊瑚復育之調查與維護作業，並量化成果數據，以促進農業環境永續經營。	農漁局	
4-1 全面落實食農教育議題於學校教育	鼓勵各級學校將食農教育融入課程教學，提供學生學習體驗活動，落實食農教育議題於學校教育。	教育處	
	鼓勵各級學校教師食農教育相關研習增能活動，提升食農教育教學知能。	教育處	
	鼓勵本縣各公立學校推廣食米教育及雜糧作物，以深化學童食雜糧營養觀念，落實食農教育議題於學校教育。	教育處	
4-2 鼓勵多元食農場域	於校園閒置空間推動食農教育體驗場域、鼓勵多元學習及體驗活動方案。	教育處	

	透過中央廚房或食材聯合採購聯盟群長學校為中心，規劃校群共同飲食（食農）教育課程與活動。	教育處	
	鼓勵學校運用食農教育體驗場域，進行戶外教育。	教育處	
4-3 依據在地農業特色推動食農教育	盤點澎湖縣五鄉一市資源，發展具農漁村特色農產品，辦理農漁產品行銷活動每年至少 2 場。	農漁局、建設處	旅遊處、澎湖縣農會、各鄉市公所
	依本縣農漁村特色，結合社區、農村再生等，辦理食農魚、環境教育課程、綠色旅遊及休閒農遊等一系列相關活動，落實食農體驗生活化，每年至少 3 場次。	農漁局、環保局	旅遊處、澎湖縣農會、各鄉市公所