

素養導向課程設計

課程名稱：雞母嶺水田食光

一、設計理念

以「遇見雞母嶺」為教學場域，透過實地導覽及實作的課程設計，讓學生與在地農村文化、自然環境產生連結，思考農業生產與社會、環境的關聯，感受生活美學。過程中安排互動討論，幫助學生理解討論農業轉型、環境保護及資源永續，鼓勵學生關心在地農村文化，甚至願意參與在地相關保存推廣活動，並產生對家鄉的認同感，培養對土地、食物和環境的尊重。

二、課程架構

領域/科目	社會	設計者	陳慧潔	
實施年級	國小 3-4 年級	教學節次	共 2.5 節，總時數 100 分鐘	
單元名稱	遇見雞母嶺-農業轉型與再生			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none">● 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。● 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。● 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關懷。● 2b-II-1 體認人們對生活事務與環境有不同的感受，並加以尊重● 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。● 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。● 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。● Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會		

		改變自然環境。 ● Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 ● Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 ● Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		品德。
議題融入	實質內涵	● 在地農業生產與特色 ● 農業生產與特色 ● 在地飲食特色 ● 落實文化保存及多樣性維護 ● 發展農林漁牧休閒產業		
	所融入之學習重點	● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
與其他領域/科目的連結	● 綜合領域			
教材來源				
教學設備/資源				
學習目標				
● 了解雞母嶺農業與環境，產生對家鄉的認同感。 ● 將抽象農業知識與生活連結，增進對食農的興趣與關注。 ● 延續在地文化記憶，促進農村生活美學。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
活動一、雞母嶺的水梯田 【引起動機】 從「如果今天要介紹自己的家鄉貢寮，推薦大家來玩，你會說什麼？」透過開放式問答互動，讓孩子提出自己眼中的家鄉特色，從較為大眾所知的音樂祭、核能發電廠、三貂角燈	10min	評量內容：學生對雞母嶺與水梯田的認識

<p>塔等，引導孩子回到貢寮獨特的地理環境條件，讓孩子思考平常觀察到的家鄉亮點後，帶出雞母嶺主題。</p>		<p>與理解，參與討論的積極性。</p>
<p>【發展活動】</p>		<p>評量方法：</p>
<p>一、介紹雞母嶺位置：教師以雞母嶺的地圖說明其村落背景。鐵路開發前，淡蘭古道是連結淡水和噶瑪蘭重要交通要道，而雞母嶺的位置向西可達雙溪（燦光寮），往東南走可到澳底，這個東北角山上的 230 年古樸山村，百年前因山林雉雞成群，母雉像雞母（閩南語）被稱作雞母嶺。因為交通的便利，雞母嶺逐漸發展成為一個繁榮的聚落，居民在此開墾農田、建立家園，是淡蘭古道上的重要據點。</p>	<p>5min</p>	<p>1. 口頭提問及互動評估學生在討論中的貢獻與表達。</p>
<p>二、農作方式及農業變遷：由「遇見雞母嶺」主人蕭老師帶領學生實際走讀水梯田，過程中解說水梯田稻作方式及歷史變遷，沿途並佐以過去生活其中的農村生活甘苦及小知識。</p> <p>日據時代就有紀錄，在這裡的人以種稻為生，因山坡地形以水梯田方式耕作，曾開闢出廣達 200 甲的水梯田，也成為雞母嶺代表性的景觀。民國 58-70 年間政府鼓勵稻作，透過保價收購讓那時的貢寮投入水田稻作量增加到高峰，農忙時，雞母嶺的每個小孩都必須幫忙，而田邊的植物如水冬瓜、刺波、龍葵等，都是大自然給山村小孩最棒的野果零食。</p> <p>到民國 72 年農業政策結構調整，政府鼓勵稻田轉作經濟作物，再加上飲食習慣改變，水梯田也陸續萎縮廢耕，人們到其他地方謀生，雞母嶺也漸漸變成了次生林。</p>	<p>25min</p>	<p>2. 以投票活動單了解學生學習成果。</p>
<p>三、水梯田的價值與轉型：水梯田是貢寮人順應地形開闢而成的階梯狀水田，人力需求和生產成本都高，要保存還是廢棄？導覽至平台定點，由教師與雞母嶺主人對談分享復育初心、延伸活動及未來願景，讓學生表達正反想法後，以活動學習單讓學生投票表達保存意願以及其理由。</p> <p><u>永續農業環境</u>：水田不僅為生產糧食，也是重要的濕地</p>	<p>10min</p>	

<p>環境，除了涵養水源、補充地下水、調節溫溼度，水梯田大多是水田濕地與森林兩個生態系的交會帶，相較於單一生態系，可以幫助恢復生物多樣性，具有保育生態等多元化的價值與功能，雞母嶺水梯田就是很好的示範案例。</p> <p><u>保存在地文化</u>：雞母嶺的水梯田反映了貢寮的發展歷史、生活方式和對自然的適應能力，還有建造維護的豐富經驗和知識，以及在地人與人之間的合作關係及情感連結，重新觀看家鄉的視角。</p> <p><u>打造生活美學</u>：透過現地走訪感受水梯田，讓習慣 3C 產品、快節奏的孩子慢下來，欣賞水梯田與周圍的自然環境，感受土地的溫度，隨著天候季節不同呈現的景色，讓孩子練習欣賞生活中大自然的藝術作品，愛上家鄉的美。</p>		
<p>【統整與總結】</p> <p>第一階段以開放式討論，帶孩子回想思考家鄉的發展背景及特色。第二階段直接帶學生走進水梯田，透過實際現場導覽解說，認識水梯田耕作方式、農業環境永續概念，接著透過第三階段的互動統整，讓孩子透過知道農業變遷發展，了解在地農耕文化，也更清楚復育保存及再運用水梯田的目的與意義，最後以模擬投票方式總結，讓孩子參與表達對雞母嶺水梯田的想法，加深與在地農業文化連結，也增進孩子對家鄉村落環境的感受及認同。</p>	5min	
<p>活動二、穿越食光：雞母嶺的憨吉貴</p>		
<p>【引起動機】</p> <p>教師先以問答方式，喚起學生在活動一走訪水梯田了解到的知識背景及感受，接著問大家平時最愛吃的零食點心，藉由大家的分享，帶到過去雞母嶺的傳統在地點心介紹。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、材料器具說明：雞母嶺的在地農村記憶多，除了水梯田</p>	10min	
	25min	

<p>耕作，還有在地人會就地取材，利用樹枝磨板做蕃薯點心。教師先快速講解所使用器具，及示範操作料理流程。</p> <p>二、分組料理實作：將學生分組，每組學生輪流將地瓜削皮，並用山林砍下筆筒樹枝做成的磨板磨成泥，煎成一片片的憨吉貴。過程中將削下來的皮、不可食用的部分收集作為堆肥原料，讓學生了解全食物利用的觀念。</p> <p>三、文化美食品嚐：實作後在學生邊品嚐親手完成的點心時，教師邊說明選用蕃薯作為點心原因。番薯適應力強最易收成，不僅含有大量碳水化合物增加農人飽足感，還有膳食纖維、維生素等豐富營養，將這在地傳統地瓜點心取名憨吉貴，也象徵憨厚、吉祥、珍貴的山村生活文化傳承。</p> <p>最後再以「你會怎麼介紹貢寮」的問題</p> <p>【統整與總結】</p> <p>透過讓學生手作地瓜憨吉貴體驗，感受在地農村飲食文化，實作後透過討論分享，總結兩堂課的學習歷程，讓學生認知雞母嶺水梯田農業生產與社會、環境的關聯，進而反思農業轉型、環境保護及資源永續，關心在地農村文化，甚至願意參與在地相關保存推廣活動。</p>	<p>10min</p>	<p>評量內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生參與討論的積極性。 2. 學生的操作技能、對工具使用的正確性、團隊合作情況以及安全意識。 3. 學生在體驗過程中的感悟與反思，對農業食物利用的理解。 <p>評量方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭提問及互動評估學生在討論中的貢獻與表達。 2. 教師檢核表，用以評估學生的實際操作能力、遵循安全規則的情況，以及團隊合作成品完成度。 3. 讓學生以學習單寫下他們的體驗感受及學習心得，評估學生的深度思考與表達能力。
--	--------------	--

參考資料：(若有請列出)

食農教育資訊整合平台 <https://fae.moa.gov.tw>

環境資訊中心 <https://e-info.org.tw>

遇見雞母嶺 <https://harvest-at-gem6.webnode.tw>

新北市觀光旅遊網 <https://newtaipei.travel/TKTrails/>

謝傳鎧 (2017)《貢寮水梯田耕作社群之傳統生態知識變遷：以灌溉水管理為例》台灣大學生態學與演化生物學研究所碩士論文

附錄：

列出與此案有關之補充說明。