

# 112年食農教育推廣計畫

社團法人南投縣青年農民永續發展協會

社會組

## 計畫簡介及亮點

農業生態觀察為主軸，帶著學習者步行在地農業區，認識農民當季種植的作物、管理方式、農業設施及灌溉水渠對生態的影響，拉近農產消費者與生產者的距離。

酪梨農場中，以自製繪本引讀、生態觀察、DIY體驗等活動，讓學員們逐步瞭解生態環境、慣行農法、透明化驗證與糧食安全的相互關係，建立多面向的思考，為食農素養學習打下基礎。

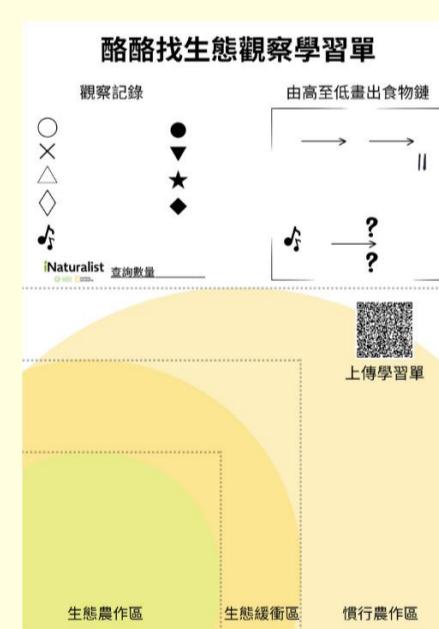
## 精選照片



生態繪本



觀察手冊



觀察學習單



計畫聯絡人/職稱：理事長 黃志揚

Food and Agricultural Education



# 112年食農教育推廣計畫

## 社團法人南投縣青年農民永續發展協會 酪酪找生態觀察學習活動

社會組

**主題農產品**

 酪梨  
(生態觀察)

**學習者**

 4-15歲  
(親子共學)

**概念面項**

- 農業生產與環境
- 飲食健康與消費
- 飲食生活與文化

**學習內容**

- 在地農業與生產特色、糧食安全與永續
- 飲食消費行為
- 分享與感恩

**教學理念**

- 以揭露式的方法教學，讓學習者一窺農業的不同的生產樣貌，南投縣水里鄉有豐富的農產，藉由這些不同的農作物生產，在一年四季中都可以看到不同作物的生產管理方式。
- 透過生態觀察來瞭解不同的生產方式，以及對環境永續的影響；同時農業也肩負糧食安全的角色。
- 藉由5~6個小時的農業遊程與生態觀察，讓學習者思考如何藉由飲食與消費行為、綠色消費、惜食與感恩來支持友善農業的發展。

**教學目標**

- 使學習者基本認識生態農法與慣型農法的差異，以及農業的生產對於生態環境、永續經營及糧食安全的關係。
- 改變飲食習慣與消費習慣，除了對健康有益，亦間接的支持在地友善農業的發展及永續。
- 在認識生態農法後，介紹歪果以及安心食用的判斷方法，如何安心的食用農產品與農產標章的認識；將近一天的體驗與學習，讓學習者認同在地農業，以及對辛苦生產出來的食物抱以惜福感恩的心。

教學大綱	
教學時間	教學內容
80分鐘	主題1：看見農業生產樣貌 內容：安全規定與iNat生態觀察APP基本使用，走讀介紹農業區。
40分鐘	主題2：認識農法與生態 內容：引讀繪本，將走讀所見與繪本老師進行互動。
40分鐘	主題3：酪酪找生態 內容：分組進行土壤生態觀察教學與陸上生態觀察教學，說明土壤與農業及陸上生態的重要性；實施20分鐘後換組教學。
120分鐘	主題4：生態觀察家 內容：分小組(親子)進入酪梨園分區生態觀察及記錄，使用iNat協助辨別生物及名稱，並將觀察紀錄於學習單。由兩位講師及4名助教在園中協助。(中餐休息30分鐘)
60分鐘	主題5：歪果DIY與介紹 內容：學習判斷酪梨的食用成熟度與分級，利用歪果DIY酪梨牛奶或酪梨烤布蕾；以及介紹農產標章。 結束後步行回到上物集合點，途中進行QA問答。

**計畫成果照片**

**計畫聯絡人/職稱：理事長 黃志揚**
**Food and Agricultural Education**

# 112年食農教育推廣計畫

社團法人南投縣青年農民永續發展協會  
酪酪找生態觀察學習活動教材

社會組

## 教材形式

- 酪酪找生態繪本
- 觀察學習手冊
- 生態觀察學習單
- 輔助下載iNatAPP

## 學習者

4-15歲  
(親子共學)

## 規格篇幅

- 酪酪找生態繪本  
30\*30(cm) , 24頁
- 觀察學習手冊  
A5手冊 , 14頁  
章節:  
1.行前與工具介紹  
2.土壤生態觀察  
3.陸上生態觀察
- 生態觀察學習單

## 建議教學 時間

- 酪酪找生態繪本  
40分鐘引讀與互動
- 觀察學習手冊  
50分鐘
- iNat基本教學  
20分鐘。
- 生態觀察學習單  
30分鐘

## 製作過程



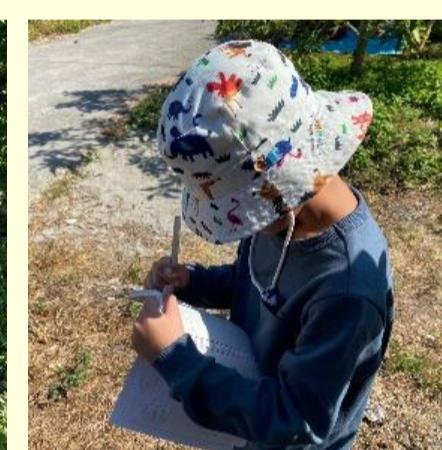
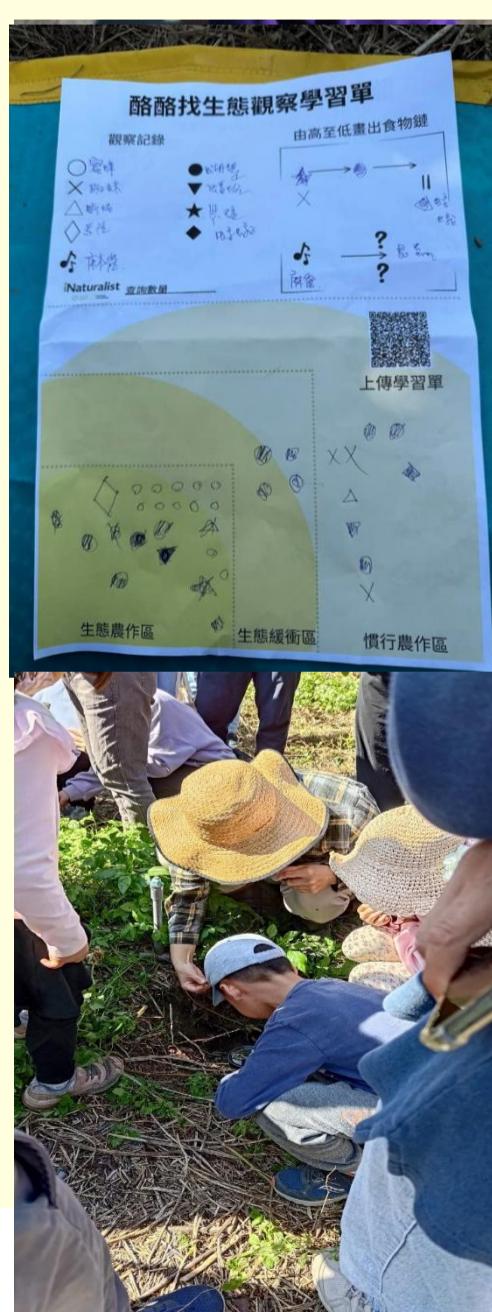
參考資料來源:農業部農業知識入口網

圖片資料使用:  

繪圖生成由以下提供: DALL·E 3

美術排版:陳宏瑋

## 使用情境



## 使用說明

- 閱讀及引讀繪本時，應注意內容主要教學對象為4~15歲兒童及青少年，初始目的是為了引起學習興趣、關懷農業生產、生態環境，並注重飲食健康。請授課老師先行瞭解學員程度，並加以適當的補充或延伸。
- 食農教育辦理之目的主要為教育與學習，讓全民可以藉由食農教育的推廣，認識農業生產以及飲食健康，民眾可以從中獲取正確的知識來維護自身對於飲食的選擇權，同時重視食品生產的透明與公開。例如：繪本雖然較為重視「生態農法」的好處，但講師可自行根據學員程度延伸解說聯合國永續發展目標，在「慣行農法」安全用藥管理的生產規範，「農產標章」、「食品標章」對於「糧食自給」的好處來加以說明，給予學員在消費及飲食的判斷。
- 在講解繪本時，因受限無法給予全面的資訊時，老師應自行權衡給予較為「正面」之教導說明，避免造成學員混淆或是偏頗。
- 本會亦有整理詳細講師教案之規劃，可於繪本QRcode中取得。

計畫聯絡人/職稱：理事長 黃志揚

Food and Agricultural Education