

111 年食農教育推廣計畫亮點遴選獲獎資料

一般型-學校組_新北市金山區中角國民小學

教學規劃與教案設計成果

(一)單元課程架構表

單元名稱	節數	教學重點*
小農夫數位學習	4	1. 茭白小學堂～表單問卷，作為後續課程參考。 2. 中角綠手指～認識都市農耕適栽作物檢索表。 3. 線上農業醫生～LINE 病蟲害諮詢診斷服務。 4. 小知識串成大力量～免費線上植物圖鑑查詢。
擁抱「美人腿」	8	1. 快樂小農夫～認識蔬菜來源與生長環境。 2. 美人學苑～學習茭白筍栽種技巧。 3. 抱得美人歸～參訪校園午餐食材之供應農場，踏查友善農作生產與環境。
走讀「茭」市集	4	1. 走讀金山老街市集～踏查茭白筍販賣方式(認識產銷問題、行銷設計、認識三章一Q 支持在地農業地產地銷)。 2. 踏查老街「茭白筍」市集～北海岸特色餐廳使用在地特色食材情況，並訪談用餐民眾的評價。
天生「茭」客	4	1. 在地的飲食料理～飲食健康與食材料理。 2. 新興料理體驗～體驗以西式的料理方式與食材搭配，品嚐國產食材新風味。 3. 營養午餐設計～實踐健康飲食設計，學校營養午餐健康體驗。
中「茭」創客	3	1. 探索大自然～學習以語文科文本為參考，寫作屬於自己的茭白筍小文本，以作為後續校訂課程教材。 2. 圖文創作競賽～鼓勵學生體驗課程記錄發表，

單元名稱	節數	教學重點*
		以文章、繪圖與影音記錄等分享方式推廣家鄉農產品，作品分享於公布欄、校網及 FB。

* 若該單元之教學重點涉及本計畫提供之「農業資源參考資料」，請加以註明。

(二)單元教學活動設計表

教案名稱		天之「茭」子	設計者	中角國小教學團隊
學習領域		社會、健體、語文/自然、健康、資訊、本國語文	時間	1，150 分鐘/23 節
學習對象		中年級/三、四年級	人數	55 人
食農教育概念面向		☒ 農業生產與環境 ☒ 飲食、健康與消費 ☒ 飲食生活與文化	食農教育學習內容	農業與環境 農業生產與安全 飲食消費與生活型態 飲食文化
主題農產品		品項： <u>茭白筍</u>		
單元設計理念	新北市金山區中角國民小學，前臨東海，後倚大屯山，學區內的清水濕地，為台灣最北邊的濕地，候鳥南飛的第一個休憩站，賞鳥者的天堂。清水濕地是北海岸最早種植茭白筍的場域，生產出來的茭白筍品質優良，為遊客到金山老街遊玩必買的農特產品。 課程設計以金山當地重要農產品—茭白筍為主題，進行延伸體驗教學，課程融入各領域與結合在地青農資源，讓孩子們透過體驗、探索、動手做與科技學習應用的學習模式，以自己的故鄉為起點，重新認識在地茭白筍特色，營造自發、互動、共好的學習情境，提升偏鄉學生學習的自信心，建立人與食物、土地、文化的關係，將教育與生活合而為一。			

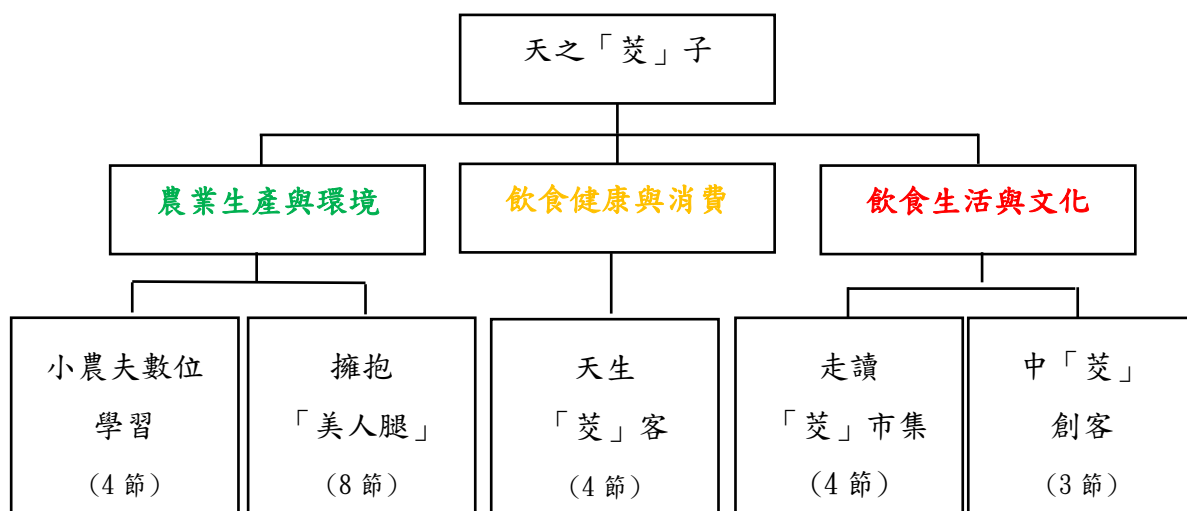
	除了體驗學習，另外將數位學習應用納入課程，讓學生運用科技於農業的學習，將野草小花與田園地景美化寫入課程，並鼓勵學生將體驗感想記錄於圖文創作課程中，也學習欣賞田園之美。 參考農業部—食農教育教學資源平台內收錄教材為依據，串連科技於農業生產的應用與影響、農業生產與安全、農業與環境、食物烹調、食物安全、產地消及學校營養午餐體驗等構成統整架構。	
12 年 課 綱	表現標準	藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 健體 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	內容標準	藝術表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 藝術表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 健體 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 健體 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 健體 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 健體 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 自然 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自然 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 自然 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。
議題融入	環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 資訊教育： 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	

	能源教育： 能 E2 了解節約能源的重要。 閱讀素養： 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育： 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 國際教育： 國 E4 認識全球化與相關重要議題。		
單元目標	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="247 698 906 2038"> 1. 認識都市農耕適栽作物檢索表。 2. 認識即時通訊平台 Line 病蟲害諮詢診斷服務應用。 3. 認識農業部農業知識入口網的「植物圖鑑」。 4. 三章一 Q 標章辨識與查詢。 5. 認識碳足跡里程觀念。 6. 學生能辨別茭白筍的品種與生長條件。 7. 學習茭白筍選種與母株分株成茭白筍苗。 8. 學習茭白筍種植環境與種植技巧。 9. 學生能學習農田整地並施入基肥，並了解整地對作物生長與水梯田水 </td><td data-bbox="906 698 1442 2038"> 學習目標 1-1 認識植物生長條件。 1-2 練習測量校園水耕場域之光照強度。 1-3 了解都市農耕適栽作物檢索表的使用。 2-1 了解作物病蟲害線上診斷系統的使用方法。 3-1 學習「植物圖鑑」的使用方法。 4-1 學習標章掃描使用。 5-1 學習碳足跡計算。 6-1 能區辨不同的茭白筍品種、特徵、可食部位與營養價值。 </td></tr> </table>	1. 認識都市農耕適栽作物檢索表。 2. 認識即時通訊平台 Line 病蟲害諮詢診斷服務應用。 3. 認識農業部農業知識入口網的「植物圖鑑」。 4. 三章一 Q 標章辨識與查詢。 5. 認識碳足跡里程觀念。 6. 學生能辨別茭白筍的品種與生長條件。 7. 學習茭白筍選種與母株分株成茭白筍苗。 8. 學習茭白筍種植環境與種植技巧。 9. 學生能學習農田整地並施入基肥，並了解整地對作物生長與水梯田水	學習目標 1-1 認識植物生長條件。 1-2 練習測量校園水耕場域之光照強度。 1-3 了解都市農耕適栽作物檢索表的使用。 2-1 了解作物病蟲害線上診斷系統的使用方法。 3-1 學習「植物圖鑑」的使用方法。 4-1 學習標章掃描使用。 5-1 學習碳足跡計算。 6-1 能區辨不同的茭白筍品種、特徵、可食部位與營養價值。
1. 認識都市農耕適栽作物檢索表。 2. 認識即時通訊平台 Line 病蟲害諮詢診斷服務應用。 3. 認識農業部農業知識入口網的「植物圖鑑」。 4. 三章一 Q 標章辨識與查詢。 5. 認識碳足跡里程觀念。 6. 學生能辨別茭白筍的品種與生長條件。 7. 學習茭白筍選種與母株分株成茭白筍苗。 8. 學習茭白筍種植環境與種植技巧。 9. 學生能學習農田整地並施入基肥，並了解整地對作物生長與水梯田水	學習目標 1-1 認識植物生長條件。 1-2 練習測量校園水耕場域之光照強度。 1-3 了解都市農耕適栽作物檢索表的使用。 2-1 了解作物病蟲害線上診斷系統的使用方法。 3-1 學習「植物圖鑑」的使用方法。 4-1 學習標章掃描使用。 5-1 學習碳足跡計算。 6-1 能區辨不同的茭白筍品種、特徵、可食部位與營養價值。		

	份保持的重要性。 10. 學習施肥要領、除雜草、病蟲害防治、蓄水深度與除葉作業。 11. 學習茭白筍採收。 12. 學習茭白筍的料理。 13. 學生能描述水田生態與社區農業文化的關係。 14. 學生能記錄學習活動。	7-1 學習優良母株的選種。 7-2 學習茭白筍分株法繁殖。 8-1 加入基肥增加土壤肥沃度 8-2 學習茭白筍植栽技巧。 9-1 茭白筍種植實作。 10-1 掌草、拔除枯葉與施肥講解實作。 11-1 學習茭白筍採收技巧。 12-1 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。 13-1 能了解社區耕種文化。 14-1 在體驗學習課程後，將學習心得以文字圖畫記載。
學生學	1. 認知：學生在晨間衛教宣導及健康課已了解均衡飲食的重要性。 2. 情意：部份學生家中長輩有種植農作物的經驗，但學生不見得對此領域有所了解。	

習 條 件 分 析	3. 技能：學生已在二年級校本課程對茭白筍有初步的了解，並於自然課學習過植物的基本構造，以及體驗蔬菜的種植方法。	
教 學 前 準 備	教師準備： 手機、照度計 APP、茭白筍種植 PPT、投影機、電腦、放大鏡、鏟子、網路地圖、烹煮工具、電鍋、糖、鍋子、食譜單、課程影音紀錄、攝影器材、影片剪輯軟體。	學生準備： 鉛筆、粉彩筆、繪板、筆記本、平板電腦
教 材 來 源 （ 或 參 考 資 料 ）	1. 鍾維榮(民國七十八年三月)。茭白筍栽培與管理。台中區農推專訊 80 期，取自 https://kmweb.moa.gov.tw/subject/subject.php?id=31934 2. 都市農耕作物簡便檢索表。農業部桃園區農業改良場 https://www.tydares.gov.tw/theme_data.php?id=6663&sub_theme=agri&theme=news 3. 桃園區農業改良場 LINE 病蟲害諮詢與診斷服務操作步驟 https://www.tydares.gov.tw/upload/tydares/files/web_structure/4468/LIN_E1.pdf 4. 徐振家、楊志雄(2020)。國產農漁畜牧教材 茭白筍 5. 不用除草劑，雜草怎麼辦？守護田莊的聰明雜草管理學 https://www.newsmarket.com.tw/herbcides/ch04/ 6. 農業兒童網 探索花花世界～超好用的免費線上植物圖鑑～ https://kmweb.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=plant_illustration 7. 食農教育資訊整合平台 https://fae.moa.gov.tw/ 8. 農業部農糧署農產品產地產期查詢 https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?code=list%20&ids=1103 9. 學校午餐三章一 Q 專區 https://4b1q.moa.gov.tw/ 10. 農業部農業知識入口網－農業主題館 https://kmweb.moa.gov.tw/theme_list.php?theme=subject_list_view	

單元架構與時間分配



教學計畫*

時間	學習目標	教學流程/ 教學內容	教學資源/ 教學評量
第 1 4 節 200 分 鐘	1-1 認識植物生長條件。 1-2 練習測量校園水耕場域之光照強度。 1-3 了解都市農耕適栽作物檢索表的使	農業生產與環境～小農夫數位學習 活動一、茭白筍小學堂(準備課程) 1. 課程學習前問卷調查表。 (1)學生填寫課程學習前問卷調查表。 調查表用以瞭解學生對於社區農業發展知識，以作為後續教學修正參考依據。 活動二、中角綠手指 1. 認識都市農耕適栽作物檢索表。 (1)學生以學習過植物的生長要素，請學生說看看農作物生長需要哪些條件。 (2)請學生討論看看可以知道陽光照度的方法有哪些？ (3)老師說明場域光度測量的方法	電腦、Google 表單/能用心完成問卷表單 安卓系統手機/能用心完成學習表單

用。



Lux 光度計 APP

- ①使用安卓系統手機掃描 QR code。
- ②因 APP 為英文介面，教師解釋 APP 介面字義後，請學生將下列單字背起來
Lux、Light、Meter、Min、Avg、Max。
- ③量測方法：選擇晴天無雲天候，量測至少 3 天(不用連續)，請學生一天內量測 08:30、10:10、13:50 等 3 個下課時段。
- ④量測地點為本校中角農場、水耕園圃、水梯田與螢火蟲生態水道 4 個欲種植茭白筍的地點，量測地點需無遮蔽，手機保持水平放置，以免影響結果。
- ⑤學生分組將量測結果登錄於記錄表
計算目標場域相對於基準場域的光照強度百分比，參考都市農耕適栽作物檢索表內的水生作物，分組討論茭白筍是否適合該場域種植。

※ 計算公式 $\frac{\text{目標地點光照強度}}{\text{基準點光照強度}} \times 100\%$ ：

資料來源：雲端樂農公開資料，場域光度測量說明。

- (4)播放「都市農耕聰明管理的好方法」影片，學生認識現代農業的科技管理方法，教師說明本校將引進的科技管理技術藍圖。

活動三、線上農業醫生

電腦廣播
系統/能專
心聆聽



- (1)請學生說一說學校的原生花草名稱。
- (2)學生說看看是怎麼記住這些資訊的，如果遇到不認識的花草可以如何查詢？
- (3)農業部農業知識入口網的「[植物圖鑑](#)」單元進入。
- (4)從花序、葉形、其他三個部分判別。花序，指的是花梗上一群或一叢花，依固定方式排列，是植物的固定特徵之一；葉形，則是植物葉子的輪廓，是植物分類的重要根據之一。
- (5)老師以水梯田常見的有骨消為例，花的形狀呈聚繖花序：花軸頂端的花先開，之後兩側分枝的花後開。



- (6)滑鼠點選「聚繖花序」後按送出。

		 右骨消 <i>Sambucus formosana</i> 右骨消曬乾之後是民間治療跌打損傷、消腫毒的漢方藥，名為「蒴藋」，因此別名為「台灣蒴藋」。右骨消開白花，是台灣特有種，分布由平地至海拔2,500公尺高地，其蜜腺對各種昆蟲，尤其是蝴蝶最具吸引力，可說是本...	
		(9)請學生練習觀察手上的花草，依照上面的步驟練習其他的植物辨識。 (10)學生說一說今天的學習心得，我可以怎麼應用今天學到的知識。	
第 5 12 節 400 分 鐘	4-1 學習標章掃描使用 5-1 學習碳足跡計算。	農業生產與環境～擁抱「美人腿」 活動一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 (1)以每日營養午餐菜單需要用到的食材，請學生說一說平常吃的蔬菜是從哪裡來的。 (2)教師以出貨單歸納說明平日所食用的蔬菜是經過農夫辛苦耕種，經由運輸到果菜市場拍賣(或經銷商收購)，再轉賣到賣菜攤販(或超市貨架)，被消費者買到家裡烹飪成為食物。 (3)出貨單讓學生掃描生產履歷 QR code、查詢生產追溯、有機蔬菜或 CAS 標章。 (4)查詢產地資料後，以 Google 地圖量測產地到中角國小距離，學生認識碳足跡里程觀念。 2. 茭白筍的秘密 (1)PPT 介紹茭白筍食用部位，生長月份等種植資訊。	投影機、PPT/能專心聆聽 出貨單、平板電腦/能完成操作

		(2)學生認識茭白筍的栽培過程與生長環境。 (3)種植茭白筍肥料的使用。	投影機、 PPT/能專 心聆聽
		活動二、美人學苑 1. 認識美人腿 (1)認識美人腿主要特徵。 (2)認識美人腿的重要品種。 (3)國產美人腿的生產分布概況。 (4)營養價值與料理方法。 2. 掘櫟分割與育苗 (1)茭白筍採收後，植株枯萎時，講師帶領學生以圓鋤將母櫟整株從土裡挖起，將腐爛的莖葉清理後，將其放置在田埂旁待乾發芽。 3. 整地施肥 (1)種植地翻土至膝蓋深度，冬季期間將水放入田間防止雜草蔓延，糊田埂、巡田與補漏水，拔除牛筋草、馬唐、兩耳草、稗草、大花咸豐草、馬齒莧等難除的雜草。 (2)留下野花型雜草吸引蜜蜂等授粉昆蟲，教導學生再種植的同時，也增加生態的多樣性，豐富田園地景美化。 (3)水梯田面朝東北，面向金山跳石海岸，東北季風吹來各種濱海種子，梯田田埂可成為海濱種子孵育地，增加植被的多樣性。 (4)種植前將基肥平均撒於農田，並將基肥翻入土中、灌水、耙平。 4. 定植 (1)前一天將田水放乾以方便後續課程操作。 (2)教師指導學生分株，請學生注意刀具使	植株/能完 成操作
	6-1 能區辨不同的茭白筍品種、特徵、可食部位與營養價值。 7-1 學習優良母株的選種。 7-2 學習茭白筍分株法繁殖。 8-1 加入基肥增加土壤肥沃度 8-2 學習茭白筍植栽技巧。 9-1 茭白筍種植實作。		

10-1 掌 草、拔除 枯葉與施 肥講解實 作。	用，勿傷及植株根部。 (3)種植間距 1*1 公尺、種植深度約 6 公分、 苗高約 40 公分為優，每穴植 1~2 苗。 (4)插植完後保持水深約 3~5 公分，中期約 10~15 公分，採收期約 30~50 公分。 (5)若無活水種植，需一星期至少一次以流水 灌溉供給氧氣，以利植株正常發育。 5. 田間管理 (1)水源引自天然河水，福壽螺需及時撿拾以 避免繁殖傷及植株，並將雜草拔除。 (2)定期剝除老化的黃葉以保持通風。 (3)生長期將水放乾並施肥。 (4)將茭白筍成長觀察記錄於小農夫日記。 6. 採收 (1)盛產期為定植後 150~170 天。 (2)農民教導當嫩莖顯著肥大，隱約可見白暫 嫩莖時就是成熟可以採收。 (3)學生試以旋轉方式轉下茭白筍。 (4)教導學生將茭白筍捆紮成束。 (5)學生學習剝去茭白筍殼，品嚐自己種的茭 白筍製作的午餐(炒肉絲與茭白筍排骨 湯)。 活動三：抱得美人歸 1. 來去巡田水！踏查有機蔬菜生長環境 (1)參訪校園午餐食材之供應農場，踏查友善 農作生產與環境。 (2)農夫說明友善農作的種植方法，農作物與 飲食文化的關係，如何克服濱海的高鹽分 環境與蟲害，種植出有機蔬果成為學生的 午餐。	
---	--	--

		(3)農場因採取友善耕種，環境成為泥鰍、鮎鰻等水生動物適合生存的棲地，如遇到請不要因好奇心而亂摸，以避免騷擾野生動物。 2. 菜田巡禮 (1)農夫說明友善農法與慣行農法的差異，讓學生了解其優劣與飲食健康的關係。 (2)觀察田裡的灌溉系統，學生觀察看看農田裡有哪些生物或昆蟲，讓學生體會生態保育的重要性，也了解農業耕種與生態並存的現有作法。 (3)學習採收農作物(茭白筍)，活動邀請家長參與，親子一起體驗採收的樂趣，學習當個半日農夫。 (4)請學生說一說有機耕作的好處。 (5)說一說可以怎麼做來支持國產友善農作農產品。	能完成操作、記錄小農夫日記
第13 16節 200分鐘	12-1 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點。	飲食健康與消費～天生「茭」客 活動一、在地的飲食料理 1. 原味茭白筍 (1)茭白筍剝去葉片清洗。 (2)滾水汆燙茭白筍。 (3)放涼後即可品嚐又嫩又甜的當季特產。 (4)可搭配沙拉醬、千島醬、醬油、蒜蓉醬油，更添風味。 (5)想一想並發表看法，簡單的料理對我們的身體健康有怎樣的好處。 (6)請學生說一說可以延伸的品嚐方式。(7)讓師生品嚐在地好滋味並發表想法。 活動二、新興料理體驗	投影機、PPT/能完成操作

		1. 焗烤美人腿 (1)把茭白筍剝去葉片，剖開切半。 (2)滾水汆燙茭白筍。 (3)茭白筍均勻撒上適量鹽巴。 (4)加入火腿丁、培根丁，鋪上起司絲。 (5)烤箱烤約 20 分鐘。 (6)請學生說一說，傳統的茭白筍以西式的料理方式烹飪後的口感。 (7)隔日訪談請學生說一說與家人分享的心得 活動三、營養午餐設計 1. 健康飲食設計 (1)說一說吃過的茭白筍好吃的料理。 (2)教師引導學生教過的健康飲食料理方式。 (3)兩名學生一組，上網搜尋茭白筍料理所需要的食材，討論看看那些茭白筍料理適合放入學校營養午餐。 2. 學校營養午餐體驗 (1)學生互評茭白筍菜色，評選出好吃又健康的茭白筍料理請學校排入營養午餐菜單。 (2)茭白筍入菜當天到廚房幫忙廚工阿姨剝茭白筍殼。 (3)學生紀錄食用當季現採茭白筍的口感與滋味。 (4)發表食用心得，並與同儕家人分享。	投影機、PPT/能完成操作 烹飪廚具/訪談記錄 電腦/能使用 Google 文件設計菜單
第 17 20 節 400	13-1 能了解社區耕種文化。	飲食生活與文化~走讀「茭」市集 活動一、走讀金山老街市集 1. 認識金包里的由來。 (1)認識老街聚落與農產市集的形成。 (2)金包里老街的歷史與農產品特色。 (3)老街的建築。	筆記本、錄音筆/能完成與農民、商家與民眾對談

分鐘		活動二、踏查老街「茭白筍」市集 1. 我是小記者： (1) 學生以兩人一組，輪流扮演訪問者與記錄者。 (2) 禮貌的完成訪談工作，勿打斷他人的發言。 (3) 學生分組自行設計訪談時要問的問題，教師確認各組所設計的問題，不可偏離主題。 (4) 學生倆倆練習訪談技巧。 (5) 在地農民甘苦談：與在地販賣茭白筍農民進行對話。 (6) 走訪聞名的金山廟口鴨肉餐廳與媽祖廟旁的兄弟食堂老店，了解在地當季生產的茭白筍如何透過料理方式呈現到饕客面前。 (7) 小組嘗試問看看用餐的民眾，食用當日現採的茭白筍的心得。 (8) 請各組分享訪談後對茭白筍客戶端的瞭解。	
第21 23 節 150 分 鐘	14-1 在體驗學習課程後，將學習心得以文字圖畫記載。	飲食生活與文化~中「茭」創客 活動一、探索大自然 1. 湖邊散步 (1) 教師介紹文本，作者將所見的景象透過文字展現在讀者面前，若想透過眼睛所見，並景象描摹出來時，最重要的描摹重點便是在外觀「顏色」與「形狀」上，尤其是適當「形容詞」的添加能使描摹更具體、細膩。 (2) 請參考文本中的形容語句，描述茭白筍田	翰林版國語文-湖邊散步/能完成學習單

		裡作物與環境的美麗樣貌，讓文章描寫更加生動。當然，可以自己增加或使用別的形容語句會更好！ (3)第一段可以先描寫茭白筍水梯田周遭環境，描述眼前所見的自然景色；第二段以茭白筍田裡的作物為對象，描寫出茭白筍的生長、樣貌；第三段說明友善、無毒的種植過程，以自己故鄉為起點，如何重新認識在地作物茭白筍，第四段總結過程，從種植到茭白筍成為餐桌上食物的歷程。 (4)學生分組發表茭白筍的創作小品。 (5)請學生想一想，文本中還有哪些段落的形容語句可以描述茭白筍田裡作物與環境的美麗樣貌。 (6)學生互相欣賞同儕的作品，並評選出優良的作品張貼於佈告欄，供全校學生欣賞。 2. 小鉛筆大學問 (1)教師介紹文本小鉛筆大學問。 (2)以文本中的形容詞引導學生從美味、味道與感受方面書寫。 (3)從美味方面書寫 ①開胃的、另人喜愛的 ②好吃的、可口的 ③食指大動 ④垂涎三尺 (4) 從味道方面書寫 ①鹹甜鹹甜 ②鮮甜的(通常形容湯品) ③清脆的、酥脆的 ④濃郁的	翰林版國語文-小鉛筆大學問/能完成學習單
--	--	--	----------------------

	(5)從感受方面書寫 ①一口接著一口 ②心滿意足 ③回味無窮 (5)請學生搭配文本句型，練習如下： ● 茭白筍煎餅上頭淋了()的美乃滋，吃起來()。 ● ()又()。 ● 只要()，就()。 3. Edelweiss 小白花教唱 (1)英文教師說明經典電影真善美電影配樂 Edelweiss 小白花的故事背景。 (2)說明推廣計畫結合校園地景營造應用與園藝療育，將雜草小花與田園地景美化寫入課程，教唱小白花英文歌曲，讓學生體驗田園的美好。 (3)學生在教師的引導下學唱 Edelweiss。 (4)發表自己學唱小白花的感想。 活動二、圖文創作競賽 1. 本年度規畫天生「茭」子課程，以金山當地重要農產品—茭白筍為主題，讓孩子們透過體驗、探索、動手做的學習模式，以自己的故鄉為起點，重新認識在地茭白筍作物，辦理圖文創作競賽，以記錄金山茭白筍由留種到成為餐桌上食物的歷程。 2. 競賽規則說明 (1)邀請計畫執行成員進行作品評選。 (2)以本年度食農教育推廣活動體驗內容為素材。 (3)評分基準以創意(主題創意與意涵)占	電腦、 PPT/圖文 作品
--	---	---------------------

		30%、三章一Q概念（無毒友善與環保意涵）占30%、整體表現(含主題豐富度與認知、情意、技能展現)占40%。 (4)優良作品頒發獎狀一張與禮品。 (5)優良作品公佈於學校公佈欄與學校網站。 活動三、茭白筍小學堂 1. 課程學習前問卷調查表。 (1)學生填寫課程學習後問卷調查表。調查表用以瞭解學生對於社區農業發展知識，教學者可藉由學生作品了解參加食農教育教學及體驗活動後的生活態度、行為改變的轉變。	電腦、Google 表單/能用心完成問卷表單
--	--	--	-------------------------------