

全民推動 食農教育

農業部獸醫研究所



全民推動食農教育大綱

- 壹、食農教育法案及推動方向
- 貳、食農教育推廣架構
- 參、食農教育教學資源



餐桌上的食物，你會關心什麼呢？ | 全民食農教育 | 20190822農傳媒

<https://www.youtube.com/watch?v=gcB6uA7khgw>



壹

食農教育法案及推動方向



臺灣農業發展及生產環境

(一)臺灣農業發展大事紀

社會結構轉變

日治時期

- 工業日本、農業台灣
- 主要作物：蓬萊米、甘蔗

Before 1945

- 米糖經濟
- 農業技術改良
- 小型農業機械引進

- 外銷三罐王：
洋菇、蘆筍、鳳梨

1945-1960

農業重建階段

- 增加農業生產
- 穩定糧食價格
- 農業每年平均成長率
高達10.2%

- 農業GDP比重由15.9%降至
3.8%
- 農產品出口值佔總出口值之
比例由34.5%降至5%
- 農業就業人口佔總就業人口
比例由42.9%降至20.5%

1961-1991

- 加強農村建設
- 實施農業補貼
- 提高農民福利

- 開放農產品市場
- 改善生產結構
- 改進農產運銷
- 發展農業科技

1991-

因應加入WTO

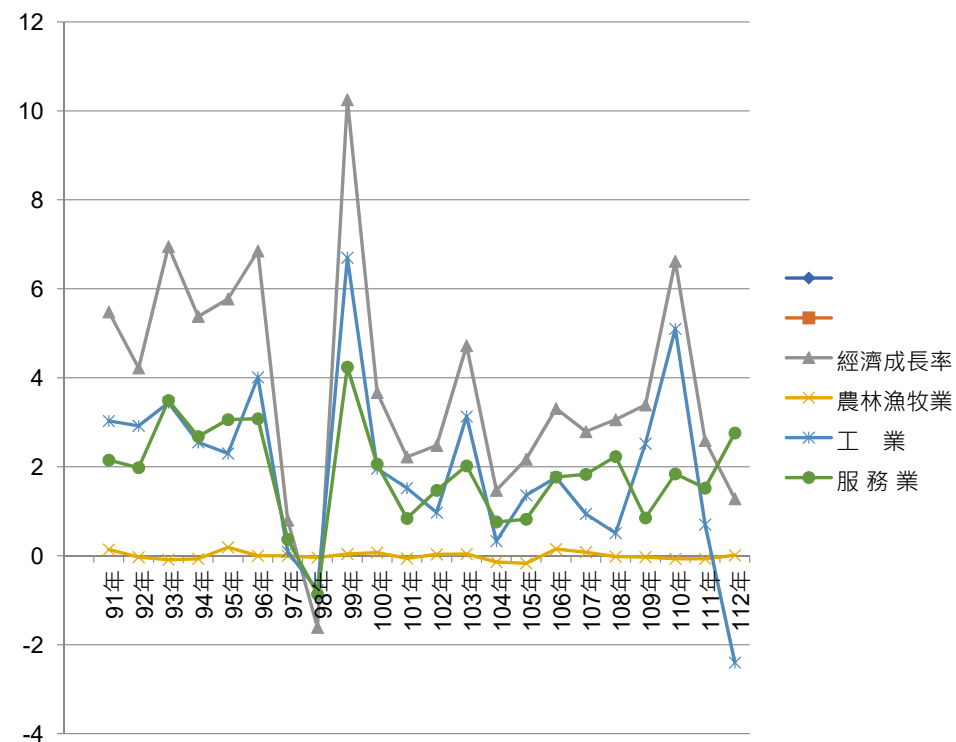
- 改變農業生產結構
- 提倡高品質、具本土特色
及競爭力之作物，
- 精緻化、多樣化發展

國內生產毛額對經濟成長率之貢獻-按行業分(單位：百分點)

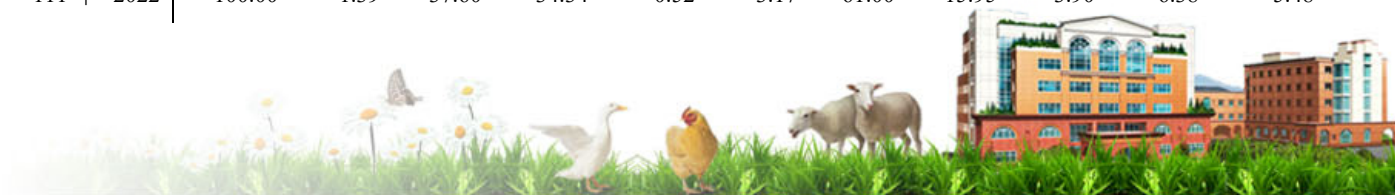
備註：本表不含統計差異，故農、工、服務業貢獻加總不等於經濟成長率。

資料來源：行政院主計總處「國民所得統計」。

<https://dmz26.moea.gov.tw/GA/common/Common.aspx?code=A&no=9>



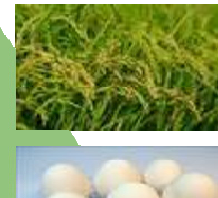
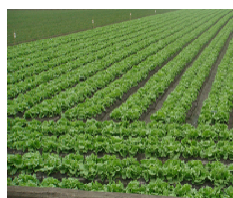
年	國內生齒毛額GDP	農業	工業	製造業	工業電力	工業營建	服務業	批發零售	運輸倉儲	金融保險	公共與國防
109年 2020	100.00	1.58	37.32	32.30	1.49	2.87	61.10	15.46	2.78	6.71	5.74
110年 2021	100.00	1.43	38.71	34.09	1.04	2.97	59.87	15.53	3.79	6.74	5.46
111年 2022	100.00	1.39	37.60	34.34	-0.52	3.17	61.00	15.95	3.90	6.38	5.48



臺灣農業發展及生產環境

(二) 農業範圍

全國農、林、漁、牧及糧食



提升農業生產力
增加產業競爭力

生產



改善農村生活、
環境與空間

生態



農村生活品質
與產業價值鏈

生活

臺灣農業發展及生產環境

(三)臺灣農業具絕對重要性

維護生態景觀

傳承農村文化

提供糧食

維持生態多樣性

水土涵養

增加經濟綜深

國土保安

進口農產品僅能供應糧食，
無法提供農業的多功能價值。

食農教育願景與執行

- 食農教育法在111年4月19日三讀通過

https://epost.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=epost&sub_theme=video&id=342

- 食農教育政策與法案說明
- 食農教育專業人員資格及培訓辦法
- 食農教育資訊整合平臺推廣



國際推動食農作法

(一)各國推動策略(歐美)

國家	美國		英國	瑞典	加拿大
法案、計畫	美國農業法案 健康無飢餓兒童法案	可食校園計畫	國家健康促進學生計畫	友善環境食物選擇指南	飲食指南
年份	1995	1999	1999	2009	1992
主管單位	農業部 衛生及公眾服務部	柏克萊市教育委員會	教育部 衛生部	國家食品部 國家環境保護署	衛生部
目標	促進學校與農場結合，增進學生營養，協助當地農民	瞭解健康飲食與自然關係，學會料理餐食	輔導學校機關發展健康校園、相關課程與活動	對國民揭示正確飲食，吃得健康及環保	教導國民身體及健康飲食

**大多數國家從計畫層次著手
重建食物、人及環境緊密鏈結**



2019年加拿大飲食指南



餐盤指引



飲食建議



美國「可食校園計畫」 (Edible Schoolyard Project, ESY)

可食校園計畫	
創始時間	1994年，迄今21年
發起者	美國名廚艾莉絲華特絲(Alice Waters)
經費來源	Chez Panisse基金會 (Chez Panisse是華特絲經營的頂尖餐廳)
第一所 實施學校	加州柏克萊馬丁路德金恩中學，花園及廚房 占地1公頃
目標	創造及維持一個有機花園及地景，並充分地與學校的課程、文化、餐食結合，指引學生選擇更好的飲食方式，也期許學生與土地及社區產生連結
實施方式	在校內打造可食花園，發展花園及廚房教案，並與科學、數學、人文等學科結合



8年級食育課

目標	學習6種有機體必需元素:碳、氫、氧、氮、磷、硫
課後評量	1. 學生要能說出6 必需元素 2. 能說明微生物把無用的元素轉化為有用的養分 3. 把6元素與花園看到的植物、土壤、堆肥等連結起來
教學方式	1. 介紹6種生物必需元素 2. 解釋有機體需要6種元素才能存活 3. 提示學生思考人類如何獲得6 元素，解釋微生物轉化的作用 4. 用6層有機堆肥圖，說明微生物作用在植物上的氮循環 5. 展示並說明植物如何獲取氮素 6. 說明人類如何經由攝取蔬果獲得養分 7. 重複練習6元素的拼字 8. 讓學生到花園觀察6元素的作用

資料提供／馬丁路德金恩中學可食校園計畫 製表／薛荷玉

聯合報

- 在大地學習...美國可食校園 菜園裡上科學課

- <https://www.youtube.com/watch?v=WtsBJpfyDHo&t=107s>

- 2011年聯合報系 60 周年時成立「財團法人願景工程基金會」以「為改變發聲、讓改變發生」為使命，對準聯合國永續發展指標 (SDGs) 持續倡議與行動。

國際推動食農作法

(二)日本食育推進基本計畫

2005年日本頒布「食育基本法」，並依法訂定「食育推進基本計畫」，每5年重新檢討，另每年發表食育白皮書。

第1次食育推進基本計畫(2006-2010)

- 讓全民瞭解**什麼是食育**
- 依食育基本法方針規劃

第3次食育推進基本計畫(2016-2020)

- 擴大實踐範圍，並以**20-39歲年輕人**為主要目標。
- 聚焦五大議題：年輕世代為目標、因應多樣生活型態、延長健康壽命、關心食物循環與環境、傳承飲食文化

第2次食育推進基本計畫(2011-2015)

- 從瞭解食育到**實踐食育**
- 聚焦三大課題：不同生命階段的食育、改善與生活有關的疾病、家庭共食

第4次食育推進基本計畫(2021-2025)

- 將**SDGs概念**導入、在後疫情時代以**數位化**推動食育
- 聚焦三大議題：推動終身食育、支持永續飲食、新日常生活及數位化

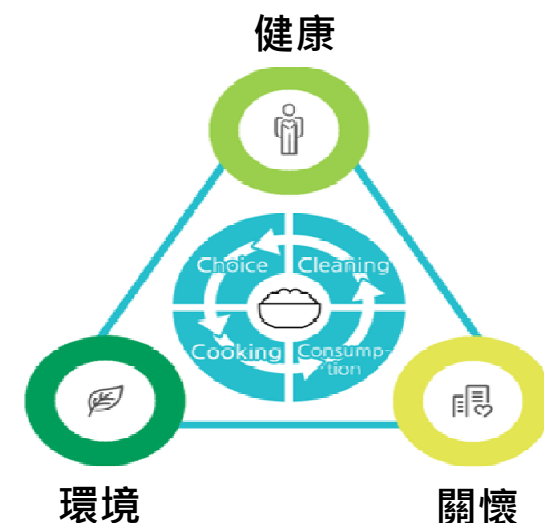
食的意識(二)日本・食的感恩 2012年8月10日客家新聞雜誌 第289集

<https://www.youtube.com/watch?v=efFFeBAIDbw>

國際推動食農作法

(三)韓國第 3 次食育基本計畫

價值	環境、健康、關懷
願景	實現共享農業、全民健康、包容社會之「永續飲食」
目標	◆ 考量弱勢階層與年輕世代的以人為本教育 • (新增) 永續飲食實踐率 (% , 全國飲食習慣調查) : (2024年 70 ◆ 農業、環境公共價值的推廣教育 • 農業、環境公共價值認知度 (% , 全國飲食習慣調查) : (2019年) 65.8 → (2024年) 75 ◆ 宣導永續飲食，增加國產農產品消費佔比 • 國產農產品使用率 (% , 全國飲食習慣調查) : (2019年) 60.8 → (2024年) 70



2020年-2024年

食農教育法

(一) 條文重點

總則
(第1-4條)



立法目的、明定主管機關、名詞定義、推動方針

中央政府、地方政府及各目的事業機關執掌、設置推動會

公私部門
協力
(第5-8條)



穩定取得糧食
(第9-10條)



國民取得安全、營養且足夠的糧食、提供營養及健康攝取基準

政府優先採用在地生產之農產品、鼓勵農產品地產地消標示

地產地消
標示
(第11-12條)



多元管道推動
(第13-16條)



協助家庭、社區、學校、法人團體等推行設置整合平臺

加強研究、寬列預算、獎勵、施行日期

其他
(第17-20條)



食農教育法

(二) 立法目的

§1



食農教育法

(三)政府推動機制(1/2)

(中央主管機關)

農業部(前行政院農業委員會)

依推動方針訂定**具體執行指標**，並每五年檢討食農教育推動計畫之執行成果，並掌理：

- 食農教育**政策、法規**之擬訂及督導。
- 食農教育工作之**研究及推展**。
- 全國性食農教育之**策劃及督導**。
- **食農教育專業人員**之培訓及在職訓練。
- **國際**食農教育業務之聯繫、交流及合作事項。
- 其他有關全國性食農教育推展之事項。

諮詢

檢討

(主管機關應組成)

食農教育推動會

由**食品、營養、農業、教育、環境、動物福利、文化及觀光領域**之專家、學者及團體代表組成。

諮詢

檢討

(地方主管機關)

直轄市、縣(市)政府

- 地方性食農教育之**策劃、辦理及督導**。
- 所屬**食農教育專業人員**之在職訓練。
- 地方性食農教育之**宣導及推展**。
- 地方性食農教育資料之**統整及交流**。
- 其他有關地方性食農教育推展之事項。

食農教育法

(三)政府推動機制(2/2)

(各目的事業主管機關之權責劃分)

衛生及社會福利主管
機關

衛福部

營養與均衡飲食、食品
安全衛生之規劃、推動
及監督

文化
主管機關

文化部

各族群、不同社群飲食
文化之研究及推廣

教育
主管機關

教育部

學校與幼兒園食農教育
之規劃、推動及監督

原住民族
主管機關

原民會

原住民族之營養、均衡飲食、傳統
農作及飲食文化之推廣事項及原住
民族籍食農教育專業人員培訓規劃

環境
主管機關

環保署

廚餘再利用之規劃、推
動及監督

科技研究事務
主管機關

**國家科學及技
術委員會**

農業輔助科技研發、技
術研究移轉與應用等相
關事項之規劃及推動

食農教育法相關規定

食農教育法第三條

食農教育專業人員：指從事食農教育相關之**教學、推廣、服務或諮詢**之人員。

食農教育法第五條第二項

食農教育專業人員應具備之資格與其**認可、廢止、遴聘、培訓、在職訓練及其他相關事項**之辦法，由中央主管機關定之。

食農教育法第十六條

中央主管機關應設置**食農教育資訊整合平臺**，強化消費通路資訊，推廣在地農產品及標章，整合食農教育教材、教案、**專業人員、師資**及志工人才庫、宣導資料等相關資訊，供公開查詢。

食農教育專業人員推動目的

法規目的

食農教育法§五(二)

食農教育法規定

- 除食農教育專業人員資格及培訓辦法所訂應取得資格者外，其餘民眾、農民、老師等，從事食農教育相關之教學、推廣、服務或諮詢，皆無強制要求應取得專業人員或師資資格。

推廣目的

- 透過食農教育共同培訓時數(8小時)、在職訓練(每5年36小時)，強化食農教育人才培訓體系。§二、§十一
- 食農教育資訊整合平臺公開專業人員與師資等名單，串接需求端與供給端。
- 食農教育相關計畫，由食農教育專業人員執行或主辦者，中央主管機關得優先予以補助。§十三(二)
- 公告食農教育相關領域學分，引導學校開設相關課程。§四

專業人員資格採認規定

食農教育專業人員資格

申請日前二年內，
參與中央主管機關
公告之食農教育專
業人員相關培訓時
數(共同培訓時數)
八小時以上

將公告共同培訓課
程內容



經歷 資格

OR

學歷 資格

OR

專長 資格

三類型資格
擇一申請

• 第一次預告作業

本辦法(草案)業於111年7月29日起至111年8月12日止辦理法規預告作業，刊登本會全球資訊網站及公共政策網路參與平臺徵集民眾意見。



• 第二次預告作業

本辦法(草案)刻辦理預告作業，於112年3月1日起至112年3月15日止辦理法規預告作業。



• 發布施行日

本辦法於112年5月4日發布施行。

食農教育專業人員資格及培訓辦法

- 壹、前言
 - 食農教育法相關規定
 - 涉及主管機關掌理事項相關規定
 - 食農教育專業人員推動目的
- 貳、法規內容說明
 - 專業人員資格採認規定
 - 專業人員相關培訓時數(共同培訓時數)規劃
 - 專業人員(一)採經歷資格申請(二)採學歷資格申請
 - 應取得資格者與食農教育師資
 - 相關培訓與在職訓練
 - 涉及收費(規費或課程收費)項目
- 參、學分採認



食農教育專業人員資格

食農教育專業人員認可申請系統

親愛的 黃子鳴 申請者您好：

您的食農教育專業人員認可申請相關資料，經審查後**需補件**。
原因如下：

食農教育工作年資：

1. 計畫核定本，無法確認實際執行的情形。故請您補提供至少連續2年的計畫成果報告書。
2. 或是提供每年至少2場次以上的承辦「食農教育講座」公文(包含：活動流程)與簽到表。

※ 提醒您：依據113年2月23日審查會議決議，僅針對系統匯出申請者最終送出的申請資料進行審查。故補件時，請於原始資料中修正或增加需補件的內容。並請務必確認是否已完成修正後，再上傳至申請系統。

「食農教育專業人員認可申請流程」審查期限：自申請日起，
限期三個月。請您務必留意審核時間，並盡早提供正確資料，
以利審核作業。

食農教育專業人員認可證書

證書字號：P114 0

黃子鳴君（身分證字號：C12 0000000000）

經本部依據「食農教育專業人員資格及培訓辦法」相關
規定審查，以經歷認可為「食農教育專業人員」。

專業領域：獸醫

有效期限：自114年6月11日起至119年6月10日止



食農教育推動方向

多元管道推動

依據食農教育法第16條：應設置食農教育資訊整合平臺，強化消費通路資訊，推廣在地農產品及標章，整合食農教育教材、教案、專業人員、師資及志工人才庫、宣導資料等相關資訊，供公開查詢。

建置食農教育資訊整合平台



<https://fae.coa.gov.tw/>

食農教育推動方向

多元管道推動

建置食農教育資訊整合平台



<https://fae.coa.gov.tw/>

資料來源: 中華民國四健協會



食農教育資訊整合平臺推廣

- ◎食農教育資訊整合平臺現況簡介
- ◎食農教育資訊整合平臺未來規劃簡介
- ◎資訊整合作業方式介紹
- ◎ 網址 <https://fae.moa.gov.tw/>



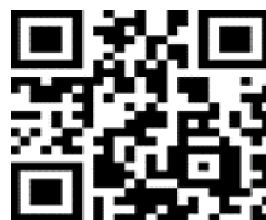
食農教育推動方向

多元管道推動(1)

依據食農教育法第13條第6款：主管機關與目的事業主管機關應推行下列事項，並鼓勵相關機關（構）、法人及團體共同推行-製作食農教育宣導資料。

編製食農教育教學知能手冊 及教案手冊

製作國產農漁畜產品教材



<https://fae.coa.gov.tw/>



食農教育推動方向

多元管道推動(2)

依據食農教育法第13、14及15條：主管機關與目的事業主管機關應鼓勵相關機關（構）、法人及團體、社區、各級學校及幼兒園推行食農教育相關工作。

學校 x 農友 x 其他學校



與在地農友共創校訂課程，
經驗傳承分享鄰近學校及社區
(臺南東山國小x番社蔬果聯盟)

農會 x 學校 x 團膳業者



串聯團膳業者及8所國中小學，辦理在
地食材斗南食物日
(斗南鎮農會)

NGO x 有機農場



建立有機食農志工師資團隊，凝聚消費
者網絡影響生產方式
(有機食農遊藝教育推廣協會)

食農教育推廣案例及成效：ESG農業永續



食農教育推廣案例及成效：ESG農業永續

檸檬剩餘資源循環再利用

🎯 提升皮渣再利用價值



檸檬皮渣2.2萬噸/年

農業科技研究院技術



取代進口
飼料原料

食農教育推廣案例及成效

- 食物流浪了多久 才來到我們的餐盤？ | 澧澧TALK - 3 |
20190503澧食公益飲食文化教育基金會
 - https://www.youtube.com/watch?v=uuPvCQ_sNsQ
- 食農教育之教案設計-完整版 | 20200807 台東區農業改良場
 - <https://www.youtube.com/watch?v=B8Amt9P-olM>
- 87期午餐通訊-食農教育-臺灣在地農產品-20220907新北市教育局
 - <https://www.youtube.com/watch?v=btNhiU7eF9s>



食農教育推廣案例及成效

- **【學校午餐好食光系列】**嗨，你聽得見嗎？|了解產地到餐桌的歷程|奇幻歷險記20200916董氏基金會食品營養中心
 - <https://www.youtube.com/watch?v=68djGj41Owg>
- **淡水新市國小 從播種到廚餘桶 看見食物旅程的食農教育 | 20221114 新北生活台**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=rpuAtAEVy1Q>
- **食農教育大探索 新北三民國中從生活中探索在地食材與周邊產業，了解飲食消費在生活裡的重要性與影響力 20231110**
 - https://epost.moa.gov.tw/theme_data.php?theme=epost&sub_theme=video&id=906



食農教育推廣案例及成效

- **落實有機食農教育 | 20200303 農業部農糧署**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5QdeTIZ92XE>
- **立院審查食農教育法草案 推動改善國人飲食觀 | 20211020 公視中畫新聞**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=F0NIp-l1LfQ>
- **食育力就是國力，台灣更不能缺席！ | 20210720食力foodNEXT**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=5Dzcd5rsD0s>
- **食農教育法立法兩週年20240914台視新聞YouTube頻道**
 - <https://www.youtube.com/watch?v=zJmvuCvr4F0>



食農教育推廣案例及成效

- 第一屆國家食農教育傑出貢獻獎-客家新聞20250114
 - <https://video.udn.com/news/1299971E>
 - <https://www.youtube.com/watch?v=EBqQT9wgKUY>

